



# PEDAGÓGIAI PROGRAM

***2017.***

**TARTALOMJEGYZÉK:**

[**I.1. A középiskola működése, szervezési sajátosságai** 3](#_Toc499486418)

[**I.2. A KarrierSuli Esti Gimnázium képzési szerkezete** 3](#_Toc499486419)

[A) NEVELÉSI PROGRAM 5](#_Toc499486420)

[A/1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 6](#_Toc499486421)

[A/2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 10](#_Toc499486422)

[A/3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 10](#_Toc499486423)

[A/4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 14](#_Toc499486424)

[A/5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai, 15](#_Toc499486425)

[A/6.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 16](#_Toc499486426)

[A/7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 19](#_Toc499486427)

[A/8. A szülő, tanuló, és pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái - továbbfejlesztésének lehetőségei 19](#_Toc499486428)

[A/9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a felvételi vizsga 20](#_Toc499486429)

[A/10. A felvétel, átvétel – Nkt. keretei közötti - helyi szabályai 22](#_Toc499486430)

[A/11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 22](#_Toc499486431)

[A/12. Környezeti nevelési program 23](#_Toc499486432)

[B/1. Választott kerettanterv - Óraterv 27](#_Toc499486433)

[B/2. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét 31](#_Toc499486434)

[B/3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei 32](#_Toc499486435)

[B/4. A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások (az értékelés alapelvei, rendszeressége). Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya. 33](#_Toc499486436)

[B/5. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái. 36](#_Toc499486437)

[B/6. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések 36](#_Toc499486438)

[B/7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 36](#_Toc499486439)

[D) Gimnáziumi felnőttoktatás programja 37](#_Toc499486440)

[D/1. Felnőttoktatás rendszere 38](#_Toc499486441)

[D/2. Beszámíthatóság az iskola képzési rendszerébe: 38](#_Toc499486442)

[D/3 Középszintű érettségi vizsga témakörei, tantárgyai és vizsga formái 39](#_Toc499486443)

[E) A Pedagógia Program legitimációja 61](#_Toc499486444)

[E/1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, hozzáférési lehetőségek 62](#_Toc499486445)

[E/2. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai 63](#_Toc499486446)

[F) MELLÉKLET 64](#_Toc499486447)

[KarrierSuli Esti Gimnázium helyi tanterve az iskolarendszerű felnőttoktatás számára készült kerettanterv alapján 64](#_Toc499486448)

**I.1. A középiskola működése, szervezési sajátosságai**

A KarrierSuli Gimnázium és Szakképző Iskolát a Repetitio Oktatási Alapítvány hozta létre 1/2012. sz. kuratóriumi határozatával. Az intézmény korábbi szakképzési tevékenysége megszűnt, ezért neve 2016. szeptember 1-től: KarrierSuli Esti Gimnázium

Az alapító neve: Repetitio Oktatási Alapítvány

Székhelye: 1116 Budapest Nádudvar 16.

Nyilvántartási száma: 11587.

Jogerős bejegyző végzés: Fővárosi Törvényszék 16.Pk.60129/2012/2. 2012. június 06.

A Repetitio Oktatási Alapítvány által fenntartott korábbi nevén KarrierSuli Gimnázium és Szakképző Iskola működését Budapest Fővárosi Kormányhivatala a V-B-012/03603-16/2012 számú határozatával engedélyezte.

Az intézmény székhelye: 1149 Budapest Angol utca 36.

Telephelye: 1039 Budapest Zipernowsky Károly utca 1-3.

Típusa: általános műveltséget megalapozó gimnáziumi felnőttoktatás

Tagozata: felnőttoktatás

Munkarendje: esti

Alapfeladata: általános iskolai végzettségre épülő gimnáziumi felnőttoktatás

Évfolyamok száma: gimnázium9-12. évfolyam

Az iskola igazgatója felett a munkáltatói jogokat a fenntartó gyakorolja.

Az iskola önállóan gazdálkodó jogkörrel bír.

**I.2. A KarrierSuli Esti Gimnázium képzési szerkezete**

Középfokú nevelés-oktatás szakasza, 9–12. évfolyam

*Az oktatás szervezeti keretei*

A felnőttoktatásba *igen eltérő előzetes ismeretanyaggal, felkészültséggel és iskolai múlttal kerülnek be a résztvevők.*

A tanuló attól az évtől kezdődően, amelyben nyolc évfolyamos általános iskola esetén tizenhetedik, középiskola és szakiskola esetén huszonötödik életévét betölti, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet. A tanuló középfokú iskolában attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti.

Esti oktatás munkarendje szerint folyik a tanítás, ha a tanulók teljesítik a nappali oktatás heti óraszámainak legalább ötven százalékát, de nem érik el a kilencven százalékát.

A felnőttoktatásban a tanórai foglalkozások, az osztálybontásra és egyéni foglalkozásra, a tanórán kívüli foglalkozásra, a mindennapos testedzésre vonatkozó előírások alkalmazása nem kötelező.

**A tanórai foglalkozások kialakítása a felnőttoktatásban**

A kerettantervben szereplő tantárgyak oktatása kötelező.

A felnőttoktatásban is lehetősége van a tanulónak választani, hogy középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgára készül fel. Az ehhez szükséges emelt óraszámot azonban legfeljebb a nappali munkarend szerinti oktatásban lehet biztosítani. Az esti oktatásban a tanuló egyéni felkészülés keretében tud elmélyültebben foglalkozni a tananyaggal.

Intézményünk kizárólag **középszintű** érettségire való felkészítést nyújt.

*A tanulók tanítási órákon való részvételének rendje*

A tanuló azáltal, hogy felnőttoktatási formát választ, dönt arról, hogy milyen munkarendben kívánja folytatnia tanulmányait. Az esti tagozatos munkarendben heti két napon a tanítási órákon részt kell vennie, és beszámolókon kell számot adnia tudásáról.

**Gimnáziumi felnőttoktatás:**

**Bemeneti követelmény:**

**8., 9., 10. illetve 11. osztályos végzettség vagy annak megfelelő kompetencia**

**↓**

**Érettségi vizsga**

**↓ ↓ ↓**

**Felsőoktatás OKJ-szakma elsajátítása Munkába állás**

A)  
NEVELÉSI PROGRAM

A/1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

* 1. Pedagógiai alapelvek és értékek

**Minőségi oktatás**

Tevékenységünk középpontjában a minőségi középfokú oktatás biztosítása áll felnőtt tanulóink részére.

**A tanulás támogatása**

Értékelve azt, hogy többségükben szakmai végzettséggel és munkatapasztalattal rendelkező tanulóink saját munkahelyükön, szakmájukban helytállva vállalják az esti tagozatos tanulmányok folytatását, így saját szabadidejüket áldozzák tanulmányaik folytatására - tanári karunk minden támogatást megad számukra a tanuláshoz, valamint az intézmény biztosítja az ehhez szükséges korszerű technikai feltételeket.

**Megújulásra való képessé válás**

Életünk és környezetünk jelentősen megváltozott az utóbbi években, a jövőkép meghatározója a változás állandósága lett. Folyamatosan új tulajdonságokra, készségekre és ismeretekre van szüksége tanulóinknak, megtartva mindazt, ami múltunkból a jövőt orientáló erő és érték – fontos mindez a munkavállalói/vállalkozói szakmai karrierjük alakításában és a magánéletükben is.

**Folyamatos szakmai fejlődésre, mobilitásra való felkészítés**

A megszerzett képesítések tartalma gyorsan elavul, a meghosszabbodott életkor miatt hosszú ideig munkavállalók lesznek a mai fiatal felnőttek. A technológiai fejlődéssel haladva 4-5 évente teljesen fel kell frissíteni a korábban megszerzett szakmai tudást, ehhez a folyamatos szakmai önfejlesztéshez biztos alapot szolgáltatnak az elmélyült általános ismeretek és műveltség. A változásokhoz a megszerzett széles bázisú általános tudással és szakmai műveltséggel, az állandó tanulás készségével, motivációjával és képességével rendelkező ember tud csak jól alkalmazkodni. Mindehhez szükséges az egyén részéről az önállóság, a kreativitás és innováció, a teljesítő– és cselekvőképesség, hogy megszerzett ismereteit megváltozott körülmények között is képes legyen alkalmazni és kiegészíteni. A folyamatos önképzés és szakmai fejlődés igénye valamint a mobilitás és kockázatvállalás tulajdonságai teszik alkalmassá a mai világban sikeres karrierpályát befutókat a változásokhoz való alkalmazkodásra.

**Élethosszig tartó tanulás támogatása**

Ugyanakkor tudjuk, hogy az egyes ember saját maga életének alakítója. Az életen át tartó személyes útkeresés önismeretet, önbizalmat, reális jövőképet, a tervezés és rendszerben gondolkodás képességét igényli. Az élethosszig tartó tanulásnak be kell épülnie a tanulók mindennapjaiba, ahhoz hogy sikeresek legyenek szakmai munkájukban, teljesüljenek karriercéljaik.

**A tudás újszerű közvetítése**

Elsődleges feladatának tekinti tantestületünk a tudás közvetítését a kultúra asszimilálása és kritikai újrafeldolgozása révén. Mindezeket a célokat az iskola sajátos módszereivel igyekszik elérni, de olyan eredeti módszereket is előtérbe helyez, mint a baráti kapcsolatok.

**Egymás megbecsülése, tolerancia, nyitottság**Arra neveljük tanulóinkat, hogy képesek legyenek érdeklődni, és együtt érezni más magatartások, életformák, szociális helyzetek, meggyőződések iránt, legyenek képesek megbecsülni mások teljesítményét és a tolerancia határozza meg viszonyunkat minden az átlagostól különbözőhöz.

A másságot és másokat akkor érthetjük meg, ha tudatában vagyunk saját nemzeti identitásunkkal és helyünkkel, szerepünkkel Európában és a világban.

**Aktív, cselekvő állampolgárrá nevelés**

Nyitottá neveljük tanulóinkat a szakmai és társadalmi életben zajló változásokra. Felvállaltatjuk tanulóinkkal, hogy társadalomban élünk és egy állam polgárai vagyunk, a demokrácia aktív részvételt ró ránk országunk, régiónk, de mindenekelőtt közvetlen környezetünk és közösségünk problémáinak megoldásában. Mindez csak az együttműködés képessége, az egyéni és közösségi érdekek összhangja alapján lehetséges.

**Környezettudatosság**

A korszerű, sok eszközt és energiát igénylő élet miatt a jövő a környezettudatos magatartást, felelősséget a Föld globális problémái iránt, de mindenekelőtt a természeti környezet megóvásának gyakorlatát várja tőlünk a mindennapi életben.

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai céljai

A legfontosabb céljaink:

* Alapvető célunk felnőtt tanulóink sikeres felkészítése az érettségi vizsgákra - annak érdekében, hogy ezzel elhelyezkedési, valamint munkahely megtartási esélyeiket növeljük, személyes karrierjük pozitív alakulását segítsük.
* Az általános alapműveltség biztosítása minden tanulónk számára. Az egyetemes emberi és nemzeti értékeket fontosnak tartó személyiség alakítása, aki testi és lelki egészsége érdekében cselekszik, társas kapcsolataiban igényes, és mindennapjaiban a konstruktív életvezetés elveit követi.
* A felnőttoktatás keretében biztosított érettségi vizsgabizonyítvány megszerzése lehetőséget teremt a magasabb szintű szakmai oktatásba való bekapcsolódásba, segítve a tanulók megfelelését a munkaerő-piaci igényeknek.
* Az információval való produktív és kreatív bánásmód elsajátítása elsődleges cél, valamint, hogy a tanuló iskolai tanulmányai befejeztével, a továbbképzések illetve felsőfokú tanulmányai során is megérti és elfogadja az egész életen át tartó tanulás fontosságát és szerepét.

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka feladatai

Intézményünkben hangsúlyos szerepet kap az érettségi vizsgára való felkészítés felnőttoktatás keretében.

Mindezek megvalósulása érdekében:

**alapműveltség biztosítása, életvezetési képességek fejlesztése:** A felnőttek gimnáziumi oktatása során olyan ismeretek és képességek nyújtására törekszünk, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintettel a tanulók korábbi tanulmányaira, és ezen eredményeket igyekszünk elmélyíteni, bővíteni.

érettségire való felkészítés: intézményünk a tanórai kereteken belül hangsúlyosan készít fel az érettségire, ehhez a következő segítséget adja a tanulóknak:  
- az anyagrészek feldolgozása és a számonkérések során rendszeresen korábbi írásbeli érettségi feladatsorokból kerülnek kijelölésre megoldandó feladatok,

- tanáraink az éppen tanult tananyagegységek esetében felhívják tanulóink figyelmét az érettségi vizsgán az érintett anyagrészből elvárt és elégséges tudásszintre,

- tekintettel az esti tagozaton előírt alacsony óraszámra a szabadon felhasználható órakeret terhére, történelemből, matematikából, anyanyelvi ismeretekből és a választott tantárgyból biztosítunk plusz órákat a 11., illetve 12. évfolyamokon tanulóinknak

- mivel tanulóink jelentősen eltérő tudásszinttel érkeznek iskolánkban ezért a 9. és 10. évfolyamokon felzárkóztató foglalkozásokat iktatunk be ennek kiegyenlítése érdekében.

munkaerőpiaci esély megteremtése: pályaorientációs tevékenység keretében tájékoztatást nyújtunk az érettségi utáni szakképzési, továbbtanulási lehetőségekről, kapcsolatrendszerünket felhasználva támogatjuk tanulóink továbbtanulását, akár szakképzésben, akár felsőoktatásban.

az információk produktív és kreatív elsajátítása: a felnőttoktatás sajátosságait is figyelve az önálló tanulást segítő tananyagokat és tanulási anyagokat biztosítunk tanulóink számára, információszerzésüket támogatjuk. Kísérleti jelleggel egyes témaköröket videó előadások formájában közzétettünk honlapunkon és a videómegosztó csatornánkon, melyekkel a tanulók otthoni tanulását kívánjuk támogatni.

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai

Az iskola oktatási- nevelési programjainak céljai, megfogalmazott elvárásai csak a mindennapi munkában helyesen megválasztott, következetesen alkalmazott és a célok megvalósítására alkalmas eszközök és módszerek használatával valósíthatók meg.

Ennek érdekében :

* Fejlesztjük a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességeket, az írott, beszélt és képi kommunikáció legfontosabb elemeit, a szabatos és világos érvelést és önkifejezést.
* A tanulóknak a passzív befogadó attitűd kialakulásának elkerülése és a manipulációk elleni védekezés céljából meg kell tanulniuk a feléjük irányuló kommunikáció kritikai szemlélését, elemzését, értelmezését.
* Minden tantárgyban a helyes nyelvhasználatra, a szókincs gazdagítására kell törekedni a nemzeti identitás megteremtése érdekében is.
* A résztvevőknek alkalmassá kell válniuk a realitás megfigyelésére, a gondolatok és fogalmak elemzésére, valamint azok összerendezésére, a racionális gondolatmenet kialakítására. Fontos a logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodás, a különböző információk között eligazodás képessége, a lényeges és a járulékos közötti különbségtétel.
* Tanulóinknak képessé kell válniuk az egész világra kiterjedő információáramlásba való bekapcsolódásra, a legújabb információszerzési, feldolgozási és átadási technikák használatára, a hatékony és körültekintő tájékozódásra az interneten.
* Szorgalmazzuk a tanulói aktivitást, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek, és hozzásegítjük a tanulót egyéni tanulási stratégia kialakításához, valamint tanulási, tájékozódási módszerek megtanulásához.
* Az interpolációs képességek kialakítása csak tanulói aktivitással lehetséges. Ez a tanulás állandó gyakorlás, probléma felismerés és megoldáskeresés, folytonos önként vállalt aktivitás. Az elvégzett tevékenységek értékelése a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint történik. Amit a jövő követel, az a teljesítmény tanúsítványa.
* Az iskolának a világot olyan felépítményként mutatja be, amelynek alakítása mindannyiunk feladata, s nem olyannak, ami már befejezett alkotás. A jogok és kötelességek tudatosítása a demokrácia gyakorlásához szükséges képességeket fejleszti. Fontos a felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári létre felkészítés, a természeti és mesterséges környezet felelős használata, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre is választ találni, és a különböző élethelyzetekben a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására törekedni.

1. Fontos eszközként tekintünk az iskolai könyvtárra:

* A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
* A könyvtár könyvállományát folyamatosan fejlesztjük, valamint elektronikus anyagokkal, videókkal is bővítjük.
* A könyvtár működését könyvtáros alkalmazásával is segítjük.

**Az iskola által közvetített sajátos eljárások:**

* a frontalitás mellett a tanulók aktív részvételét biztosítjuk a tanulási folyamatban

csoport és projekt feladatok közös megoldásával

- a kiemelkedő teljesítményű tanulókat bevonjuk a többiek felzárkóztatásába

* az önálló ismeretszerzést infokommunikációs eszközökkel biztosítjuk
* ösztönözzük az otthoni felkészülésben az internet használatát
* tanórákon az egymástól való tanulás elvét alkalmazzuk
* építünk a tanulók előzetes tapasztalataira
* motiváló környezetet teremtünk
* megfelelő létszámú beiratkozó esetén arra törekszünk, hogy azonos korosztályhoz tartozó tanulók járjanak egy-egy osztályba

A/2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola pedagógiai munkájának egyik alapvető célja a tanulók személyiségének minél teljesebb kibontakoztatása. A nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat. E folyamat egyik sarkalatos pontja az értékközvetítés, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg.

Feladatrendszerünk szabályozza az iskolai interakciós folyamatot is, így fejlődik a kölcsönös értékelés, a kölcsönös példaadás, a követelés, az ellenőrzés képessége is.

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kipróbáló öntapasztalás folyamata is, amelyben arra építünk, ami a személyiségben adott. Az ismeretek és az értékek közvetítése csak a személyiség kibontakoztatásával párhuzamosan történhet.

A személyiségfejlesztés kiemelt területei:

* Széles tevékenységkínálat, változatos pedagógiai módszerek, személyiségfejlesztő oktatás az élményszerzés örömének nyújtásával.
* A pedagógus hatékony modellközvetítő szerepe, mint a személyiségformálás egyik legfontosabb eszköze.
* A tanár pedagógiai tevékenységével fejleszti a tanulók motivációs bázisát, törekszik az intellektuális tevékenység megszerettetésére, a permanens önképzés szükségletének kialakítására.
* Törekszik a családi szocializációban mutatkozó hiányok pótlására: a morális magatartás, a társas viselkedési normák elsajátítására, a viselkedési készlet gyarapítására, a segítő, karitatív, egymást tisztelő, empátiás magatartás kiépítésére, az illemszabályok betartására.
* Minden területen fejleszti a hatékony kommunikációt, a véleményalkotást, a döntéshozatal, a problémamegoldás, a magabiztosság képességeinek gyakorlását szóbeli feleletek, versenyek.
* Hazaszeretetre, a kulturális értékek megbecsülésére, értékóvó magatartásra, a természet megvédésére nevel.

|  |
| --- |
| A/3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok |

A teljességre törekvő ember életét a test-lélek-szellem egysége, harmóniája hatja át. Mindannyian öröklünk a szüleinktől testi, szellemi, lelki, neurofiziológiai tulajdonságokat, hajlamokat. Ugyanakkor rajtunk múlik, hogy ezekhez a pozitív és negatív értékű örökölt tulajdonságainkhoz, hajlamainkhoz miképpen viszonyulunk. Az egészség nem egyszerűen a betegség hiányát jelenti, hanem holisztikus jellegű, az egész emberre vonatkozik, és életünk egészét jellemzi.

A kedvezőtlen népegészségügyi helyzet javítása a következő évtized feladata. A feladat végrehajtását szolgáló cselekvési terv négy fő társadalmi stratégiát körvonalaz.

* Egészségtámogató társadalmi környezet megteremtése.
* Az egészséges életmód programja.
* Az elkerülhető halálozások csökkentése.
* Az intézményrendszer fejlesztése.

**Az egészség megőrzésének szintjei a következők**

* Országok, népek feletti nemzetközi szervezetek különböző programokkal küzdenek az emberek egészségéért, e fontos értékért. Számtalan segélyprogram és a pusztító járványok elleni küzdelem is ezt jelzi.
* Nemzeti, országos, társadalmi, állami szint. Így a védőoltások rendszere, egészséges munkahely, egészségügyi szolgáltatások (stb.). Az Alkotmányban rögzített jogok között szerepel.
* Az oktatás, a nevelés szintje, amely az iskolában valósul meg.
* A családi élet szintje.
* Az egyén szintje.

Az egészségfejlesztés főcélja képessé tenni az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel. Az egészséget mint értéket tűzzék célként maguk elé.

**A legfontosabb célkitűzések**

* A fiatalok és felnőttek egészségmegtartási ismereteinek elmélyítése.
* Az egészségesebb életmód iránti igény kialakítása.
* A magas kockázatú csoportok körében végzett megelőző tevékenység.

**Az egészségfejlesztő tevékenység magába foglalja**

* az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismeretek bővítését,
* az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek bővítését és az életvezetéssel kapcsolatos tudás fejlesztését,
* az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztését.

Az iskola feladata,hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az iskola valamennyi tevékenységi körébe be kell épülni az egészséges életmód szempontjából lényeges területeknek.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

* Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.
* A tanulási technikák, a tanulási környezet kialakítása.
* Az idővel való gazdálkodás fontossága.
* A személyes válsághelyzetek felismerése és megoldási stratégiák ismerete.
* A betegség megelőzését (prevenció) és a gyógyulást segítő magatartás.
* A személyi higiénia, testi-lelki egészség.
* A környezeti ártalmak.
* Az egészséges táplálkozás, élelmiszerbiztonság.
* A szenvedélybetegségek okai és elkerülési lehetőségek.

**Az iskola szerepe és lehetőségei**

Az egészség megvédésére, edzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.

* Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására ajánljunk magatartási alternatívákat az egészségvédő magatartás kialakítása érdekében.
* Ösztönözzük a fiatal felnőtt tanulókat az egészségvédő magatartás megtartására, támogató tanácsadással, példaadással.
* Az iskolai környezet mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
* Váljék tudatossá a tanulókban, hogy az egészséges egyén dinamikus egyensúlyban él a környezetével.

**Az egészségnevelés eszközei és színterei**

* tanórák (a tanulók aktivitását növelő, új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása),
* osztályfőnöki órák (kapcsolódás más szervezetek programjaihoz),

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

A/4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelés legfőbb célja az egyén minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az aktív életre, munkavállalásra. Az egyén fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi nevelésről.

# A családi élet harmóniája

A legalapvetőbb primer közösség a család, amelybe az egyén beleilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja az egyén fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell fejleszteni, formálni, átalakítani.

### **Az osztályközösség szerepe a közösségi szellem formálásában**

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség a középiskolában mára sok alapismerettel, szokással, szemléletmóddal rendelkező eltérő korú tanulók közössége felnőttoktatásban, ahol a meglévő életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, adott esetben különböző korosztályhoz tartozó tanulók egymásra hatásának.

Az osztályközösség feladatai:

* valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
* az egyéni értékek felismerése,
* egymás tiszteletben tartása,
* egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
* a másság elfogadása, tolerancia,
* társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
* mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

Hagyományőrző tevékenységek

* Minden tanév folyamán iskolai megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, június 04-én a Nemzeti összetartozás napján, a kommunizmus áldozatai és a holokauszt emléknapján.

|  |
| --- |
| A/5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai, |

**A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

1. A pedagógusok adminisztratív tevékenysége a haladási napló, E-napló naprakész és pontos vezetése, a tanulók érdemjegyeinek vezetése.
2. A tanév végén a bizonyítványkönyvek, törzslapok vezetése.
3. Alkalmanként az érettségin jegyzői feladatok ellátása.
4. A tanórák pontos és szakszerű megtartása.
5. A tanulók értékelése, a dolgozatok összeállítása, megíratása és két héten belüli kijavítása.
6. Részvétel tantestület értekezletein, megbeszélésein, a konferenciákon, az iskola egyéb rendezvényein, valamint az igazgató beosztása szerint az érettségi, osztályozó és különbözeti vizsgákon.
7. Kapcsolattartás a tanított osztály osztályfőnökével és az iskola vezetésével.
8. A lemorzsolódás lehető legkisebb mértékűvé tétele.

**Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

# A közösségfejlesztés koordinátora az osztályfőnök

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek, aki indirekt és direkt irányítással a közösséget formálja. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában segítségére lehetnek.

Az esti tagozatos gimnáziumi képzés sajátosságaira és az oktatásszervezés egyediségére tekintettel egy pedagógus egyidejűleg több osztály osztályfőnöki feladatát is elláthatja, ebben az esetben a rendes osztályfőnöki pótlék mellett további a pótlék összegének 10%-ával megegyező pótlék kiegészítést kap.

Tekintettel arra, hogy a KarrierSuli Esti Gimnázium felnőttoktatás, esti munkarendben oktat, az osztályfőnökök feladatai elsősorban az adminisztratív tevékenységre fókuszálódnak.

Ezek a következők:

1. A tanév elején a tanulók dokumentumainak összegyűjtése.
2. A tanév rendjének nyilvánosságra hozatala, különös tekintettel a vizsgaidőpontokra.
3. Az órarend, teremrend ismertetése.
4. A hiányzások vezetése, a tanulók rendszeres értesítése hiányzásaik megengedett mértékéről, ill. a sokat hiányzókkal való kapcsolatfelvétel, és figyelemfelhívás a hiányzás következményeire.
5. A tanügyi dokumentumok vezetése.
6. Kapcsolattartás a szaktanárokkal, az osztályok képviselőivel és az iskola vezetésével.

A/6.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált emberek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek a munkaerőpiacon messzire ható következményekkel a tanulók képességére és lélektani fejlődésére.

**Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedési nehézségek feloldására**:

Az iskola az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a problémás tanulók konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

* egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat,
* felzárkóztató, pótló foglalkoztatások szervezésével szükség esetén tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását,
* speciális osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő tréningeken fejlesztjük önér-ékelési, önismereti képességeiket.

**A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

Az iskola – lényegéből adódóan – az átlagos képességekkel rendelkező, átlagos kapacitású tanulók számára állítja össze a tananyagot, tanterveit. Azonban a tehetségek felismerése, tehetségük kibontakoztatása pedagógia feladatunk. A tehetség kibontakoztatásának egyik formája a differenciálás.

# A tanórai differenciálás eszközei:

* iskolai könyvtár
* az iskolai könyvtár, valamint az iskola eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
* munkaerő-piacon való szereplés képességének kialakítása, vagy a már munkában állóaknál magasabb szintű munkakör elérésének támogatása
* viselkedéskultúra fejlesztése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

* Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását igény szerint fakultációs foglalkozások segítik.
* Az érettségire való sikeres felkészülés érdekében szükség esetén felzárkóztató foglakozásokat szervezzük.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai ifjúságvédelem célja, hogy:

* megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse a fiatal felnőtt tanulókra ható károsodásokat, amelyek személyiségfejlődésüket megzavarják vagy gátolják,
* segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez.

Az ifjúságvédelem feladata:

A családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése.

A veszélyeztetettség fogalma az iskolában:

Azok a tanulók veszélyeztetettek, akiknek személyiség-fejlődését nagy valószínűséggel fenyegeti valamilyen károsodás. A károsodások az énfejlődésben, az erkölcsi magatartásban, az értékorientációkban és az igényszintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek, mint viselkedési és kedélyéleti zavarok: csökkent teljesítőképesség, kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

Pedagógiai tevékenységek

1. Információk nyújtása az ifjúságvédelmi tevékenységéről, lehetőségekről, a segítő szervezetekről, ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről: a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.

2. Folyamatos kapcsolattartás:

* az osztályfőnökkel,
* a szaktanárokkal,
* a könyvtárossal.

3. Feltárás, megszüntetés:

* a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű felnőtt tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése (a családi, a tanulási, a szociális gondok megszüntetésének lehetséges pedagógiai módszereit külön fejezet tartalmazza),
* segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, külső segítők esetleges bevonása),

4. Prevenció:

* személyiségfejlesztés, értékközvetítés,
* közösségfejlesztés,
* beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése,
* a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.
* pedagógiai eljárások:
* egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonásának kezdeményezése,
* a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás módszertani ismeretek nyújtása,
* egészségnevelő tevékenységek:
* felvilágosító, megelőző munka, a családi életre nevelés, egészségvédő programok,
* kiemelten kezelt témák:
* a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog)

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarc kialakulásának lehetséges okai:

* alapképességek (írás, olvasás, számolás, beszéd) nem megfelelő fejlettsége,
* tanulási képességek alacsony színvonala,
* irreális pályaválasztás,
* túlterheltség,
* az alapképzések színvonala, követelményrendszere, feltételrendszer, stb. közti különbségek.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

* az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
* tanulás módszertani kultúra elmélyítése

A/7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Tekintettel arra, hogy a KarrierSuli Esti Gimnázium felnőttoktatási tevékenységet folytat, a klasszikus diákönkormányzat nem játszik szerepet. Minden osztály választ osztálybizalmit, aki a problémákkal, kérésekkel az osztályfőnökhöz, utána az intézmény vezetőjéhez fordulhat.

A/8. A szülő, tanuló, és pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái - továbbfejlesztésének lehetőségei

A felnőttoktatási forma miatt a szülői ház szerepe háttérbe szorul.

A. Osztályok szintjén (osztályfőnökök koordinálásával) történő közös tevékenység együttműködési formái:

* szaktanári megbeszélések
* egyéni beszélgetések a tanuló és az osztályfőnök között,
* ünnepségek, megemlékezések

B. A tanuló szintjén:

A fiatal felnőtt diák személyiségével, tanulmányi előmenetelével, családi gondjaival, egy konkrét feladattal, egy helyzettel kapcsolatosan az osztályfőnök, a szaktanár és a család, a tanuló közötti együttműködés. A kapcsolattartás szükség szerinti, bármelyik fél kezdeményezheti.

Formái:

Személyes egyéni foglalkozások, beszélgetések, telefon és internetes kapcsolattartás.C. Intézményi partnerek szintjén:

Konkrét esetekben a tanulók korábbi iskolájának megkeresése, felmentési ügyekben az erre feljogosított megyei (fővárosi) pedagógiai szakszolgálatok, külföldi bizonyítványok elismerése ügyében az Oktatási Hivatal Ekvivalencia Bizottsága.

Formái:   
Igazgatói megkeresések, elektronikus és írott levélben.

|  |
| --- |
| A/9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, a felvételi vizsga |

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. (VII.31) EMMI rendelet 64. § - 78. § szakaszai alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása annak érdekében, hogy a tanulmányok alatti vizsgák résztvevői, a vizsgán közreműködők ismerjék jogaikat, tisztában legyenek kötelezettségeikkel. Az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. Alkalmassági és felvételi vizsgákat intézményünkben nem szervezünk.

**A tanulmányok alatti beszámoló vizsgák célja**

- A felnőtt oktatásban résztvevő tanulók a félévi és év végi beszámoló vizsgákon valós vizsgaszituációban tapasztalatokat szerezzenek, ezzel elősegítve a sikeres érettségi vizsgára való felkészülésüket, valamint tapasztalatok szerzését.

- A tananyagtartalmak elsajátításának precíz megállapítása, a tantárgyi követelmények teljesítése, értékelése.

**A vizsgaszabályzat hatálya**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- beszámoló vizsgákra

- különbözeti vizsgákra

- javító vizsgákra

- egyedi esetekben osztályozó vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- aki az adott évfolyam tantárgyi követelményeit nem teljesíti: tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javító vizsgát tehet

- aki különbözeti vizsgára jelentkezik, vagy kötelezett,

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

- akit a nevelőtestület határozatával javító vizsgára utasít.

Kiterjed továbbá a nevelőtestület tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat határozatlan időre szól. Minden vizsga írásbeli és / vagy szóbeli vizsgarészből állhat, az iskola pedagógiai programja alapján.

**Beszámoló vizsga**

Valamennyi gimnáziumi esti tagozatos felnőttoktatás keretében tanuló félévkor és évvégén beszámoló vizsgát tesz, minden az évfolyamon tanult tantárgyból. A féléves vizsgák az adott félévben elsajátított tananyag számonkérésére szolgálnak. Az első féléves vizsga valamennyi évfolyamon 60 perces írásbeli vizsga, a végzős 12. évfolyamon 60 perces írásbeli és szóbeli vizsga. Az első féléves vizsgarendről a tanulókat legkésőbb harminc nappal a vizsgaidőszakot megelőzően tájékoztatja az iskola: írásban, valamint a helyben szokásos módon a faliújságra kifüggesztve és közösségi oldalán közzétéve. A második féléves vizsga minden évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 143. § (6) bekezdés a) pontja szerint. A vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Az első, illetve a második féléves folyamatos előrehaladás során szerzett érdemjegyek (pl. röpdolgozat, témazáró) a félévi érdemjegybe összességében legfeljebb 40%-ban számíthatók be, a féléves beszámoló vizsgajegy legalább 60%-ban. A tanév végi osztályzat az első féléves és második féléves érdemjegy - a kerekítés általános szabályai szerint képzett - számtani átlaga alapján kerül meghatározásra.

**Különbözeti vizsga**

A vizsga időpontját az igazgató határozza meg, tanévenként két vizsgaidőszak kijelölésével akként, hogy rendszerint az első és a második félév utolsó két tanítási hetében kerülhetnek kijelölésre a vizsgák időpontjai. A 12. évfolyamon a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott utolsó tanítási napot megelőző két héten kerülhetnek kijelölésre a második félév vizsga időpontjai. A tanuló azokból a tantárgyakból köteles különbözeti vizsgát tenni, amelyek az intézmény pedagógiai programjában, helyi tantervében szerepelnek, de a tanuló legmagasabb iskolai végzettségét igazoló korábbi bizonyítványaiból hiányoznak, azaz korábban e tantárgyat/tantárgyakat nem tanulta, azokból nem szerzett érdemjegyet.   
A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia.

**Javító vizsga**

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javító vizsgát tehet. Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola közösségi oldalán közzé kell tenni. Javító vizsga augusztus 15-31-ig szervezhető. A diákot a vizsga eredményéről a vizsga befejezésének napján tájékoztatni kell.

**Osztályozó vizsga**

Iskolánkban a tanulmányi követelményeket nem lehetséges az előírtnál rövidebb idő alatt teljesíteni, ebből kifolyólag osztályozó vizsga e célból nem tehető. Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól; ha a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet; ha a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgázó független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. A vizsga időpontját az igazgató határozza meg, tanévenként két vizsgaidőszak kijelölésével akként, hogy az első és a második félév utolsó két tanítási hetében kerülnek kijelölésre a vizsgaidőszakok. A 12. évfolyamon a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott utolsó tanítási napot megelőző két héten kerül kijelölésre a második félév vizsgaidőszaka.

**Pótló vizsga**

Abban az esetben, ha a diák önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az beszámoló / különbözeti / javító / osztályozó vizsga követelményeit kérelmére pótló vizsgát tehet. Bármely vizsgán való meg nem jelenést igazolni szükséges, az intézmény vezetője dönt az igazolás elfogadásáról.

**Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje**

Minden vizsgatantárgy követelménye azonos az adott évfolyam, adott tantárgyának az intézmény házirendjében található követelményrendszerével. A vizsgákon az adott tantárgy követelményrendszerében meghatározott formában és tartalommal kell a tanuló tudását felmérni, a tananyag sarkalatos elemeire koncentrálva.

**Vizsgatárgyak részei**:

írásbeli (legalább 60 perc időtartamú) és/vagy szóbeli

**Az írásbeli értékelés rendje:**

o elégtelen (1) 0%-29%

o elégséges (2) 30%-49%

o közepes (3) 50%-69%

o jó (4) 70%-84%

o jeles (5) 85%-100%

A szóbeli vizsga értékelésének rendjét, az intézmény házirendje szabályozza. A végleges érdemjegy az alábbi súlyozás szerint kerül kiszámításra: írásbeli eredmény 50% - szóbeli eredmény 50%. Valamennyi írásbeli vizsga legalább 60 perc időtartamú kell, hogy legyen.

|  |
| --- |
| A/10. A felvétel, átvétel – Nkt. keretei közötti - helyi szabályai |

Intézményünk felvételi vizsgát nem szervez. Valamennyi jelentkező beiskolázható, akinek a bemutatott korábbi bizonyítványai alapján megállapítást nyert, hogy gimnáziumi tanulmányok megkezdésére, vagy folytatására jogosult. Az igazgató, vagy erre kijelölt képviselője a felvételi létszámok alapján a felvételt helyhiány kapcsán megtagadhatja.

Más intézményből való átjelentkezés elfogadásáról minden esetben az intézmény igazgatója dönt a nevelőtestület véleményének figyelembevételével. Átvétel legfeljebb az adott tanév szeptember 30. napjáig lehetséges. Az átvételhez szükség esetén osztályozó, különbözeti vizsgát írhat elő az átjelentkezés feltételeként.

Az iskola székhelye és telephelye között (bármely irányú) átvétel a tanuló kellően indokolt kérelmére lehetséges, igazgatói döntés alapján.

A/11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül osztályfőnöki óra illetve munkavédelmi ismeretek témakör keretében valósul meg tanév elején.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul, fontos az, hogy tanulóink gyorsan és hatékonyan tudjanak reagálni és cselekedni egy ilyen nem várt helyzetben. Az osztályfőnökök által választható módon kerül feldolgozásra a téma, illetve az alapismeretek a tanév elején zajló munkavédelmi képzés keretében valamennyi évfolyam minden tanulója számára.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,

- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,

- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

A/12. Környezeti nevelési program

**A környezeti nevelés fogalma**

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan értékek meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.” (IUCN, 1970.)

**Az alapelveket szabályozó jogi háttér**

Az Egyesült Nemzetek szervezetének 57. közgyűlése 2002-ben a 2005-2014 közötti évtizedet a Fenntarthatóságra nevelés évtizedének nyilvánította. A kezdeményezés magába foglalja annak a célnak az elérését, hogy az oktatás minden szintjét és formáját áthassák a fenntarthatóság, a környezet- és az egészségvédelem alapértékei.

A hazai jogszabályi háttér az Alkotmány. Az Alkotmányban megfogalmazott alapelvek megvalósulását az alábbi jogszabályok és intézkedések garantálják:

A Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. törvény) 54. § l. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. Az ismeretek terjesztése és fejlesztése állami, illetve önkormányzati feladat.

Magyarország második Nemzeti Környezetvédelmi Programjában önálló tematikus program kapott helyet a környezettudatosság növelése érdekében. Nemzeti Fejlesztési Tervben a fenntarthatóságnak való megfelelés átfogó célként szerepel.

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.” (NAT 2012)

**Alapelv**

Napjainkban a világ figyelme a fennmaradás és a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez tapasztalható szociális, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdeni. A diákoknak oktatást kell biztosítani, ahol hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Ehhez szükséges, hogy iskolánk tanári kara hasonló meggyőződéssel saját tantárgyának tartalmi sajátossága és saját személyiségjegyei segítségével közvetítse a környezeti nevelés céljait. Szemléletet csak úgy lehet alakítani, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon diákjaink nem elszigetelt ismereteket szereznek, hanem egységes egészként látják a természetet s benne az embert.

**A környezeti nevelés célja**

* Feltárni az egyetemes természetnek mint létező értéknek a tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával.
* Környezettudatossá nevelni a fiatal felnőtteket
* A környezet (természetes és mesterséges) értékei iránt tanúsítsanak lokálisan cselekvő, óvó magatartást és akarják megőrizni azokat.
* Segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését.
* Megismerni a természet és társadalom törvényeit, tiszteletben tartani azokat mindennapi életvitelünk során. Cselekvéseikben a természettel harmonizáló tevékenységek domináljanak.
* Kialakítani a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást egyéni és közösségi szinten, és ez váljék az egyének életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
* Érzékennyé tenni a tanulókat a közvetlen környezetük állapota iránt.
* Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését.
* Képessé tenni a tanulókat arra, hogy – személyes tapasztalataik alapján – együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

**Az iskola rövidtávú céljai**

* A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!
* Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!
* Legyen tisztább az iskola! (mellékhelyiségek, szelektív gyűjtés, stb.)
* Takarékoskodjunk a vízzel, villannyal, gázzal!
* A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!
* Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői!

**Környezeti nevelési feladatok**

* Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
* Az ökológiai gondolkodás kialakítása.
* Holisztikus és globális szemléletmód kialakítása.
* Fenntarthatóságra nevelés.
* Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód.
* Az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
* Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
* Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség, kreativitás.
* Az egészség és a környezet összefüggései.
* Kerüljék el az emberi szervezet egészségét veszélyeztető anyagokat (alkohol, nikotin, drog, gyógyszerek stb.).
* Figyeljenek az emberi kapcsolatok tisztaságára (mentálhigiéné).

**Környezeti nevelés eszközei, tanulásszervezési és tartalmi keretei**

* *Hagyományos tanórai foglalkozások*: tanórák, osztályfőnöki órák.

A fentiek segítségével az ismeretek összekapcsolásával mód nyílik sokoldalú megközelítésére egy adott tartalomnak.

Összefoglalva az iskola környezeti nevelési szemlélete a következő:

Növelni kell a környezeti tudatosságot és annak felismerését, hogy a gazdasági, a társadalmi, a politikai és az ökológiai jelenségek kölcsönös függőségben és kölcsönhatásban vannak mind a városi, mind a falusi környezetben. Biztosítani kell mindenki számára annak lehetőségét, hogy a környezet védelméhez és megőrzéséhez szükséges tudást, ismereteket, értékeket, attitűdöket és készségeket megszerezze. Meg kell teremteni az egyének, csoportok és az egész társadalom környezettel kapcsolatos, új típusú magatartási és életviteli mintáit.

B)

**KarrierSuli Esti Gimnázium helyi tantervének sajátosságai, óraterv**

B/1. Választott kerettanterv - Óraterv

**Gimnázium:**

Az általános műveltséget megalapozó, érettségire való felkészítő oktatás kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012 EMMI rendelet figyelembevételével, az azokban foglalt kerettantervi ajánlások szerint folyik.

Az érettségi vizsga a 100/1997. (VI. 13.) az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló Kormányrendelet alapján zajlik és követelményei, témakörei megfelelnek a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben foglalt részletes érettségi követelményeknek.

**Célok és feladatok**

A felnőttek középiskolája 9-12. osztályának feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek középiskolája megteremti az érettségi,a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő-piacon történő előnyösebb elhelyezkedés lehetőségét.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A helyi tanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, - különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reproduktív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

**Óraterv a gimnázium felnőttoktatás esti munkarendjéhez   
KarrierSuli Esti Gimnázium 2017/2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam/**  **Tantárgyak** | **9.évf.** | **10.évf.** | **11.évf.** | **12.évf.** |
| **esti** | **esti** | **esti** | **esti** |
| **Anyanyelv/kommunikáció KÉ** | **1** | **1** | **1** | **0,5+0,5\*** |
| **Magyar irodalom KÉ** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Matematika KÉ** | **3** | **3** | **3** | **2+2\*** |
| **Idegen nyelv**  **(Angol/Német) KÉ** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Történelem és állampolgári ismeretek KÉ** | **1+1\*** | **1+1\*** | **1+1\*** | **2** |
| **Fizika** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Biológia KV** | **1** | **1** | **1+1\*\*** | **2\*\*** |
| **Kémia** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| **Földrajz KV** | **1** | **1** | **2\*\*** | **2\*\*** |
| **Informatika KV** | **-** | - | **1+1\*\*** | **1+1\*\*** |
| **Etika** | **-** | **-** | **0,5** | **-** |
| **Művészeti ismeretek** | **-** | **-** | **0,5** | **1** |
| **Osztályfőnöki óra**  **(tanulásmódszertan)** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Felzárkóztató foglalkozás  - a szabadon felhasználható órakeret terhére matematika tantárgyból** | **1\*** | **1\*** | **-** | **-** |
| **Összesen** | **17** | **17** | **17/18** | **17/18** |

**KÉ** – kötelező érettségi tantárgy

**KV** – kötelezően választható érettségi tantárgy

\*szabadon tervezhető órakeret terhére beiktatott óraszám

\*\* a szabadon felhasználható órakeret terhére csoportbontásban: választott érettségi tantárgyként emelt óraszámban oktatott tantárgy; egy tanuló csak egy tantárgyat választ a biológia, informatika, vagy a földrajz közül, így tanulónként csak a kiválasztott tárgyból beiktatott plusz órákat kell figyelembe venni az adott tanuló 11. és 12. évfolyamon teljesítendő óraszámában

**9-10. évfolyamon**

* A szabadon tervezhető órakeret terhére az első két évfolyamon további egy órát **történelem** tantárgyból, illetve heti egy órányi **felzárkóztató** foglalkoztatást iktatunk be, melyet **matematika** tantárgy oktatására használunk fel

**11. évfolyamon:**

* A szabadon tervezhető órakeret terhére a 11. évfolyamon további egy órát tartunk **történelem** tantárgyból minden tanulónknak.
* A biológiát választható érettségi tantárgynak választó tanulók részére további az egy előírt órán túl további egy **biológia** órát tartunk.
* Az informatikát választható érettségi tantárgynak választó tanulóink részére az egy előírt órán túl további egy **informatika** órát tartunk.
* A földrajzot választható érettségi tantárgynak választó tanulóink részére további két **földrajz** órát tartunk.
* Fentiek figyelembe vételével a földrajzot választó tanulóknak heti 18 míg, a biológiát, vagy az informatikát választóknak heti 17 tanítási órája van. (Heti 1-1 biológia, illetve heti 1-1 informatika tanórán minden tanuló részt vesz.)

**12. évfolyamon:**

* Valamennyi 12. évfolyamos tanuló részére a szabadon választható órakeret terhére heti további két órát tartunk **matematika** tantárgyból,
* Valamennyi 12. évfolyamos tanuló részére a szabadon választható órakeret terhére heti további 0,5 órát tartunk **anyanyelv** tantárgyból,
* A 12. évfolyamon tanulók közül, akiknek a választott érettségi tantárgya a **földrajz, vagy a biológia**: a szabadon választható órakeret terhére heti két órában a földrajz, vagy heti két órában a biológia tantárgy oktatását biztosítjuk, részükre heti egy informatika óra kerül megtartásra, így heti óraszámuk 18 óra,
* Azok a tanulók, akiknek az **informatika** a választott érettségi tantárgyuk, a kerettantervben előírt heti egy informatika órán túl a szabadon választható órakeret terhére további heti egy órában tanulják az informatika tantárgyat, így heti óraszámuk 17 óra

**Csoportbontásban oktatott tantárgyak, a csoportbontások elvei**

Nyelvi csoportbontás: - azonos időpontban tartott tanórán az osztály két csoportra bomlik, a német nyelv tanulása létszám korlátok által meghatározott lehetőség.

Választott érettségi tantárgy csoportbontása: - a kötelezően választott érettségi tantárgyat emelt óraszámban heti 2 tanítási órán tanulja valamennyi 11., 12. évfolyamos tanuló ekkor az osztály értelemszerűen biológia, földrajz és informatika csoportokra bomlik. Az informatika tantárgy tanulásának választása létszám korlátok által meghatározott lehetőség a teremkapacitás függvényében.

**Egyéb foglalkozások és szervezésük elvei**

Tekintettel arra, hogy felnőttoktatásban résztvevő tanulók túlnyomó többsége munkaviszonyban dolgozik, vagy vállalkozó, valamint családos felnőtt emberek, így nem rendelkeznek kellő szabadidővel egyéb foglalkozáson való részvételre. Iskolánk támogatja tanulóink önszerveződését, együtttanulását melyhez - igény esetén - internet hozzáférést, könyvtárat, eszközöket, tantermeket biztosítunk tanulóink részére.

**A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

**A fejlesztés legfontosabb területei**

**Az erkölcsi nevelés** Minden pedagógus feladata, emellett kiemelten: etika, művészeti ismeretek, magyar nyelv és irodalom-, történelem-, osztályfőnöki órák.

**Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

Kiemelten: magyar nyelv és irodalom, történelem, osztályfőnöki órák; ünnepélyek, megemlékezések.

**Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Kiemelten: magyar nyelv és irodalom-, történelem-, osztályfőnöki órák.

**Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Minden pedagógus feladata saját szaktárgyi óráin.

Kiemelten: osztályfőnöki órák ilyen témájú foglalkozásai.

**A családi életre nevelés**

Kiemelten: osztályfőnöki órák

**A testi és lelki egészségre nevelés**

Biológia és osztályfőnöki órák.

**Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Szaktárgyi órákon, kiemelten a biológia, fizika és történelem órák.

**Pályaorientáció**

Osztályfőnöki órák

**Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Történelem órák

**Médiatudatosságra nevelés**

Történelem órák, magyar nyelv és irodalom órák

**A tanulás tanítása**

Minden pedagógus feladata saját szaktárgyi óráin.

B/2. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet stb.) használnak a tananyag feldolgozásához.

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a diákok kötelessége. A tankönyvellátás rendjét a házirend tartalmazza.

4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

* A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
* Az egyes taneszközök kiválasztásnál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. (pl. tartós tankönyvek)
* A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk.
* A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján évente meghatároz.

5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva valamennyi tantárgyból nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

6. Felnőttoktatásban a forgalomban lévő tankönyvek közül azon könyveket részesítjük előnyben és használatát szorgalmazzuk, amelyek az önálló tanulást jobban elősegítik.

B/3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Gimnázium felnőttoktatási tagozata:

* 1. Az adott évfolyam minimális tantervi követelményeinek teljesítése valamennyi tantárgyból. Ezen feltétel teljesítése esetén léphet a tanuló magasabb évfolyamba.
  2. Az esti munkarend szerinti oktatás során az otthoni önálló munkák, házi dolgozatok útján és a beszámoló vizsgák során szerzett érdemjegyek összessége teszi lezárttá az adott évfolyamot igazolva annak sikeres teljesítését.
  3. Az a tanuló, aki a tanév második félévében kapcsolódik be az oktatásba, és nem rendelkezik az adott félévről értesítővel, a félévi beszámoló vizsgákat köteles teljesíteni.
  4. Év végi elégtelen osztályzat esetén a tanuló tanév végéig (augusztus 31-ig) javítóvizsgát tehet, amennyiben az elégtelen osztályzatok száma nem haladja meg a hármat
  5. Felnőttoktatásban a tanulók tanórai mulasztásának következményei:
* megszűnik a tanulói jogviszonya annak a nem tanköteles tanulónak, aki 20 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul
* ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

B/4. A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei, visszacsatolási eljárások (az értékelés alapelvei, rendszeressége). Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya.

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően főként írásbeli munka alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. Felnőttoktatásban félévkor és a tanév végén a tanulók a beszámoló vizsgán szerzik meg az érdemjegyüket. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
4. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írhatnak. Az évközi dolgozatok osztályzatai a félévi/év végi osztályzatokba 40%-ban beszámíthatók.
5. A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Az évközi teljesítmény mérését a köznevelési törvény szabályozza:

Az osztályozás, értékelés annak a pedagógusnak a feladata, aki az adott tantárgyat tanítja.

Az érdemjegy visszajelző, informatív érékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál.

Iskolánkban a tanár a tanuló tantárgyi munkáját a beszámolón szerzett érdemjeggyel minősíti, melyet az osztálynaplóba/vizsgalapra beír.

Beszámolás formái:

• írásbeli

• szóbeli

Az írásbeli számonkérés szakmai jellemzőit a tantárgy sajátosságai alapján a szaktanár állapítja meg.

Az osztályzat (amit a bizonyítványba írunk), összefoglaló képet ad a tanuló adott tantárgyban nyújtott összteljesítményéről. Egy hosszabb időtartam ismeretanyaga elsajátításának szintjéről tájékoztatja a pedagógust, a tanulót. Minősíti a tanulót.

A tanuló osztályzatait az évközi teljesítménye és a beszámoló vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy

* a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek.

A félévi osztályzatoknak a tanuló továbbhaladása szempontjából nincs jelentősége.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy

* a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette
* megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek minősítse
* megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

A jogszerűen megtartott vizsgán kapott érdemjegyen a nevelőtestület nem módosíthat..

**Felnőttoktatási sajátosságok**

*Esti munkarendű oktatásban:*

Félévkor és a tanév végén írásbeli és szóbeli beszámoló formájában történik a számonkérés. A beszámoló időpontja a tanév rendjében szerepel, melyet a tanulók írásban a tanév első tanítási napján megkapnak.

A tanulmányokat érettségi vizsga zárja le, melyet a mindenkor érvényes Érettségi vizsgaszabályzat szabályoz.

Az intézményben szervezhető vizsgák:

• tanulmányok alatti vizsgák (beszámoló, különbözeti, osztályozó, javító vizsga),

• tanulmányokat záró vizsgák.

**Érdemjegyek, osztályzatok:**

Jeles (5)

* a tananyagot ismeri, érti, tudja és alkalmazza
* a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz

Jó (4)

* a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget

Közepes (3)

* a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
* tanári segítségre többször is rászorul

Elégséges (2)

* a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
* fogalmakat nem ért, önálló feladatvégzésre nem képes

Elégtelen (1)

* a tantervi követelmények minimumát sem tudja
* ennek eleget tenni tanári útbaigazítással sem képes
* megtagadja a munkát

B/5. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái.

Intézményünk felnőttoktatási profiljára való tekintettel a magatartás és a szorgalom érdemjeggyel való értékelését nem alkalmazzuk.

|  |
| --- |
| B/6. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések |

# A szociális hátrányok enyhítését, az esélyegyenlőséget szolgáló pedagógiai tevékenységek

A gazdaság átalakulásával kapcsolatban önhibáján kívül mind több tanuló kerül olyan élethelyzetbe, mely zavartalan tanulását hátráltathatja. Az ilyen helyzetbe került tanuló inkább eltitkolni igyekszik körülményeit, ezért körültekintő, tapintatos pedagógiai feladat a veszélyeztetett és hátrányos szociális, családi helyzetek, problémák okainak felderítése és a megoldási lehetőségek számbavétele.

Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulók elsősorban az alacsony jövedelműek, a munkanélküliek, álláskeresők, valamint a szociális ellátásban részesülők köréből kerülnek ki.

Intézményünk legfőbb célkitűzése, hogy az alacsonyabb jövedelmű, de törekvő tanulókat felkészítse az érettségi vizsgára, ezzel megnyitva számukra a munkaerő-piacon való jobb elhelyezkedés lehetőségét egy érettségihez kötött munkakör betöltésével.

B/7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A KarrierSuli Esti Gimnázium felnőttoktatást folytató intézmény. A testnevelés a felnőttoktatási kerettantervben nem szerepel.

|  |
| --- |
| **B/8 . A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag** |

Az egyes nemzetiségek kultúrájának megismerése az osztályfőnöki órákon történik.

D) Gimnáziumi felnőttoktatás programja

D/1. Felnőttoktatás rendszere

Mivel a munkaerő-piac, a szakképzés erőteljesen épít a középiskolában megszerezhető tudásra – az érettségi vizsgára való felkészítés kiemelkedő szerephez jut intézményünkben. A felnőttoktatás 9-12. évfolyamának a feladata az általános műveltség megalapozása, elmélyítése, az érettségi vizsgára, a munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, érettségihez kötött szakmai vizsgákra való felkészítése.

E képzési formát elsősorban olyan felnőttek számára ajánljuk, akik általános iskolai vagy megszakított középiskolai tanulmányaikat szeretnék folytatni, befejezni munka és család mellett. Képzési időbeosztásunkat, a tanmenetet ezen igényekhez igyekszünk igazítani. Hétköznapokon délutánonként, esténként biztosítunk lehetőséget a tanulmányok folytatására, az érettségi vizsgára való sikeres felkészülésre.

D/2. Beszámíthatóság az iskola képzési rendszerébe:

**A gimnáziumi felnőttoktatásban mentességet kaphatnak a tanulók egyes tárgyak tanulása, illetve vizsgája alól az alábbi rend szerint:**

1. Órák látogatása alóli mentesség

* Abból a tárgyból kapható felmentés, amelyet a tanuló korábbi tanulmányai során, legalább elégséges osztályzattal teljesített, és ezt bizonyítvánnyal igazolja és azt jogszabályi előírás nem tiltja.
* Adott tantárgy óráinak látogatása alól kérelemre, a megfelelő hivatalos dokumentumok bemutatása után az igazgató adhat felmentést.

D/3 Középszintű érettségi vizsga témakörei, tantárgyai és vizsga formái

Az oktatás az 51/2012 EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról szóló és a 40/2002. (VII. 20.) OM rendeletek előírásai, az azokban foglalt kerettantervi ajánlások szerint folyik.

Az érettségi vizsga a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet alapján zajlik és követelményei, témakörei megfelelnek a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben foglalt részletes érettségi követelményeknek.

**Az érettségi vizsga tantárgyai és vizsga formái**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A tantárgy neve | A vizsga részei | | | |
|  |  | középszinten | | emelt szinten | |
| Kötelező vizsgatárgyak | 1. Magyar nyelv és irodalom | írásbeli | szóbeli | írásbeli | szóbeli |
|  | 2. Történelem | írásbeli | szóbeli | írásbeli | szóbeli |
|  | 3. Matematika | írásbeli | - | írásbeli | szóbeli |
|  | 4. Élő idegen nyelv (angol, | írásbeli | szóbeli | írásbeli | szóbeli |
|  | német) | 1. olvasott szöveg értése |  | 1. olvasott szöveg értése |  |
|  |  | 2. íráskészség |  | 2. íráskészség |  |
|  |  | 3. nyelv- helyesség |  | 3. nyelv- helyesség |  |
|  |  | 4. hallott szöveg értése |  | 4. hallott szöveg értése |  |
| Választható | 1. Biológia | írásbeli | szóbeli | írásbeli | szóbeli |
| vizsgatantárgyak | 2. Informatika | gyakorlati | szóbeli | gyakorlati | szóbeli |
|  | 3. Földrajz | írásbeli | szóbeli | írásbeli | szóbeli |

***Irodalom érettségi témakörök***

1. Témakör: Életművek Petőfi Sándor
2. Témakör: Életművek Arany János
3. Témakör: Életművek Ady Endre
4. Témakör: Életművek Babits Mihály
5. Témakör: Életművek Kosztolányi Dezső
6. Témakör: Életművek József Attila
7. Témakör. Portrék Balassi Bálint
8. Témakör: Portrék Vörösmarty Mihály
9. Témakör: Portrék Móricz Zsigmond

10. Témakör: Portrék Radnóti Miklós

11. Témakör: Látásmódok Mikszáth Kálmán

12. Témakör: Látásmódok Karinthy Frigyes

13. Témakör: Látásmódok Örkény István

14. Témakör: A kortárs irodalomból Békés Pál

15. Témakörök: Világirodalom Az európai kultúra alapvető hagyományai

Biblia

16. Témakör: Világirodalom Az európai irodalom klasszikus gyökerei –

Antigoné

17. Témakör: Színház-és drámatörténet Katona József

18. Témakör: Világirodalom: Színház –és drámatörténet Az angol reneszánsz világa - Shakespeare

19. Témakör: Az irodalom határterületei A cseh új hullám az irodalomban és a filmen Hrabal és Menzel művészete az irodalomban és a filmen

20. Témakör: Interkulturális megközelítések és regionális kultúra Rejtő Jenő munkáiban

***Magyar nyelv témakörök***

1. Az ember és a nyelv – A beszéd mint cselekvés
2. Az ember és a nyelv- A nyelv és a gondolkodás
3. Kommunikáció – A kommunikációs folyamat
4. Kommunikáció- A jel, a jelrendszer
5. A magyar nyelv története – A magyarság más népekkel való érintkezéseinek nyomai
6. A magyar nyelv története- A mai magyar nyelvművelés néhány alapkérdése
7. Nyelv és társadalom – Az információs társadalom
8. Nyelv és társadalom – A tömegkommunikáció
9. A nyelvi szintek grammatikája- Hangtan

10. A nyelvi szintek grammatikája- Alaktan

11. A nyelvi szintek grammatikája – Az egyszerű mondat

12 .A szöveg- A szöveg

13. A szöveg – A szövegszerkesztés szabályai

14. A szöveg – A szövegkohézió

15. A szöveg – Szövegtípusok

16. A retorika alapjai – A nyilvános megszólalás fajtái

17. A retorika alapjai – Az érvelés

18. Stílus és jelentés – A stílus fogalma, jelentősége

19. Stílus és jelentés – A publicisztikai stílus

20. Stílus és jelentés- A szépirodalmi stílus

**TÖRTÉNELEM középszintű érettségi vizsga témakörei**

**Témakörök**

A középszintű érettségi vizsgán a számon kérhető évszámok, személyek, topográfiai adatok és fogalmak megegyeznek az alap- és középfokú történelem kerettantervek évszámokra, személyekre, topográfiai adataira és fogalmaira vonatkozó az adott témakörhöz rendelhető tantárgyi követelményeivel.

Az emelt szintű érettségi vizsga egyszerű, rövid választ igénylő feladatainak megoldásához szükséges részletes követelményeket a történelem kerettanterveknek az évszámokra, személyekre, topográfiára és fogalmakra vonatkozó részei tartalmazzák.

Az emelt szintű érettségi vizsga írásbeli részének szöveges (kifejtendő) feladatai és szóbeli tételei megoldásához szükséges nevek, fogalmak stb. körét a kerettantervek és a vizsgakövetelmények az adott témaköröknél példák segítségével jelzik.

**1. Az ókor és kultúrája**

|  |
| --- |
| 1.1 Vallás és kultúra az ókori Keleten |
| 1.2 A demokrácia kialakulása Athénban |
| 1.3 A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralom kialakulása |
| 1.4 Az antik hitvilág, művészet, tudomány |
| 1.5 A kereszténység kialakulása és elterjedése |
| 1.6 A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása |

**2. A középkor**

|  |
| --- |
| 2.1 A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői |
| 2.2 A nyugati és keleti kereszténység |
| 2.3 Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése |
| 2.4 A középkori városok |
| 2.5 Egyházi és világi kultúra a középkorban |
| 2.6 A humanizmus és a reneszánsz Itáliában |
| 2.7 Az angol és a francia rendi állam működése |
| 2.8 Az Oszmán Birodalom terjeszkedése |

**3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora**

|  |
| --- |
| 3.1 A magyar nép őstörténete és vándorlása |
| 3.2 A honfoglalástól az államalapításig |
| 3.3 Az Árpád-kor |
| 3.4 Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején |
| 3.5 A Hunyadiak |
| 3.6 Kultúra és művelődés |

**4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban**

|  |
| --- |
| 4.1 A nagy földrajzi felfedezések és következményei |
| 4.2 Reformáció és katolikus megújulás |
| 4.3 A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában |
| 4.4 A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás |

**5. Magyarország a Habsburg Birodalomban**

|  |
| --- |
| 5.1 A mohácsi csata és az ország három részre szakadása |
| 5.2 Az Erdélyi Fejedelemség virágkora |
| 5.3 A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc |
| 5.4 Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban |
| 5.5 Művelődés, egyházak, iskolák |

**6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora**

|  |
| --- |
| 6.1 A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata |
| 6.2 A napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája |
| 6.3 A XIX. század eszméi |
| 6.4 Az ipari forradalom és következményei |
| 6.5 Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón |
| 6.6 Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik |

**7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon**

|  |
| --- |
| 7.1 A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései |
| 7.2 A reformkori művelődés, kultúra |
| 7.3 A polgári forradalom |
| 7.4 A szabadságharc |
| 7.5. A kiegyezés előzményei és megszületése |
| 7.6 Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában |
| 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése |

**8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig**

|  |
| --- |
| 8.1 Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék |
| 8.2 A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban |
| 8.3 Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus |
| 8.4 Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság |
| 8.5 A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa |
| 8.6 A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években |
| 8.7 A második világháború előzményei jelentős fordulatai |
| 8.8 A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői |
| 8.9 A szocialista rendszerek bukása |

**9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig**

|  |
| --- |
| 9.1 Az Oszrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei |
| 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői |
| 9.3 Művelődési viszonyok és az életmód |
| 9.4 A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái |
| 9.5 Magyarország részvétele a világháborúban |
| 9.6 A német megszállás és a holocaust Magyarországon |

**10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig**

|  |
| --- |
| 10.1 A szovjet felszabadítás és megszállás |
| 10.2 A határon túli magyarság sorsa |
| 10.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése |
| 10.4 Az 1956-os forradalom és szabadságharc |
| 10.5 A Kádár-rendszer jellege, jellemzői |
| 10.6 A rendszerváltozás |

**11. A jelenkor**

|  |
| --- |
| 11.1 A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái |
| 11.2 Az európai integráció története |
| 11.3 A „harmadik világ” |
| 11.4 Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés |
| 11.5 A globális világ kihívásai és ellentmondásai |

|  |
| --- |
| 12.1 Alapvető állampolgári ismeretek |
| 12.2 Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban |
| 12.3 A magyarországi romák |
| 12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság |
| 12.5 Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások |

**12. A mai magyar társadalom és életmód**

**MATEMATIKA középszintű érettségi vizsga témakörei**

**1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok**

|  |
| --- |
| **1.1 Halmazok** |
| 1.1.1 Halmazműveletek |
| 1.1.2 Számosság, részhalmazok |
| **1.2 Matematikai logika** |
| 1.2.1 Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában |
| **1.3 Kombinatorika** |
| **1.4 Gráfok** |

**2. Számelmélet, algebra**

|  |
| --- |
| **2.1 Alapműveletek** |
| **2.2 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek**  2.2.1 Oszthatóság  2.2.2 Számrendszerek |
| **2.4 Valós számok** |
| **2.5 Hatvány, gyök, logaritmus** |
| **2.6 Betűkifejezések** |
| 2.6.1 Nevezetes azonosságok |
| **2.7 Arányosság** |
| 2.7.1 Százalékszámítás |
| 2.8 Egyenletek, egyenletrend-szerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek  2.8.1 Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek  Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek  Másodfokú egyenletek,  egyenletrendszerek  Magasabb fokú egyenlete  Négyzetgyökös egyenletek |

|  |
| --- |
| 2.8.2 Nem algebrai egyenletek  Abszolútértékes egyenletek  Exponenciális és logaritmikus egyenletek  Trigonometrikus egyenletek |
| 2.8.3 Egyenlőtlenségek,  egyenlőtlenség-rendszerek |
| **2.9 Középértékek, egyenlőtlenségek** |

**3. Függvények, az analízis elemei**

|  |
| --- |
| **3.1 A függvény** |
| **3.2 Egyváltozós valós függvények**  3.2.1 A függvények grafikonja, függvény transzformációk |

|  |
| --- |
| **3.3 Sorozatok**  3.3.1 Számtani és mértani sorozatok  Végtelen mértani sor  3.3.2 Kamatos kamat, járadékszámítás |

**4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria**

|  |
| --- |
| **4.1 Elemi geometria**  4.1.1 Térelemek  4.1.2 A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok |
| **4.2 Geometriai transzformációk**  4.2.1 Egybevágósági transzformációk síkban, térben |
| 4.2.2 Hasonlósági transzformációk |
| 4.2.3 Egyéb transzformációk  Merőleges vetítés |
| **4.3Síkbeli és térbeli alakzatok**  4.3.1 Síkbeli alakzatok  Háromszögek  Négyszögek,  Sokszögek,  Kör  4.3.2 Térbeli alakzatok |
| **4.4 Vektorok síkban és térben** |
| **4.5 Trigonometria** |
| **4.6 Koordinátageometria**  4.6.1 Pontok, vektorok  4.6.2 Egyenes  4.6.3 Kör |
| **4.7 Kerület, terület** |
| **4.8 Felszín, térfogat** |

**5. Valószínűség számítás, statisztika**

|  |
| --- |
| **5.1 Leíró statisztika**  5.1.1 Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai |
| 5.1.2 Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók |
| **5.2 A valószínűség számítás elemei** |

**Középszintű biológia érettségi témakörök**

***A, altémák***

1. Az életközösségek
2. Hazai életközösségek vizsgálata
3. Táplálkozási szintek, táplálékpiramis
4. Az életközösségek időbeli változásai
5. Növényismeret
6. Növényhatározás
7. Állatismeret
8. Kristályzárványok vizsgálata
9. Keményítő kimutatása jódreakcióval
10. A sejtfal és sejtplazma vizsgálata
11. A sejtmag vizsgálata
12. Plazmolízis vizsgálata
13. A gázcserenyílások vizsgálata
14. Orvosi szén felületi megkötőképességének vizsgálata
15. Csontszövet vizsgálata
16. Harántcsíkolt izomszövet vizsgálata
17. Enzimes bontás kémcsőben
18. Emberi vér és béka vér összehasonlítása

***B, altémák:***

1. A bőr és egészségtana (albinizmus)
2. Az ember vázrendszere és egészségtana
3. Az emberi tápcsatorna és egészségtana
4. Az ember légzőszervrendszere és egészségtana
5. A dohányzás hatása a szervezetre
6. Az emberi vér
7. Az ember kiválasztó szervrendszere és egészségtana
8. A gerincvelő felépítése és reflexei
9. A szem és egészségtana
10. Az idegrendszer és egészségtana
11. A hormonális szabályozás és egészségtana
12. A szaporodás és egészségtana
13. Az ember szaporító rendszere és a megtermékenyítés
14. Az egyedfejlődés és egészségtana
15. Fertőző betegségek
16. Az ember immunrendszere
17. Humángenetika
18. A talaj kialakulása
19. A vizek öntisztuló képessége és a vízszennyezés
20. A levegőszennyezés

# FÖLDRAJZ középszintű érettségi vizsga követelményei

**1. Térképi ismeretek**

|  |
| --- |
| 1.1. A térképi ábrázolás |
| A térképek jelrendszere |
| 1.2. Térképi gyakorlatok |
| 1.3. Az űrtérképezés |

**2. Kozmikus környezetünk**

|  |
| --- |
| 2.1. A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben |
| 2.2. A Nap és kísérői  2.3. A Föld és mozgásai  Tengely körüli forgás  Nap körüli keringés  2.4. Űrkutatás az emberiség szolgálatában |

**3. A geoszférák földrajza**

|  |
| --- |
| 3.1. A kőzetburok  3.1.1. Földtörténet |
| 3.1.2. A Föld szerkezete és fizikai jellemzői |
| 3.1.3. A kőzetburok szerkezete |
| 3.1.4. A kőzetlemez-mozgások okai és következményei  A kőzetlemezek mozgásai |
| Magmatizmus és vulkánosság  A földrengés  3.1.5. A hegységképződés  3.1.6. A kőzetburok (litoszféra) építőkövei |
| 3.1.7. A Föld nagyszerkezeti egységei  Ősmasszívumok (ősföld)  Röghegységek  Gyűrthegységek   |  | | --- | | Süllyedékterületek, síkságok | | 3.1.8. A földfelszín formálódása | | 3.2. A levegőburok  3.2.1. A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete | | 3.2.2. A levegő felmelegedése | |  | | 3.2.3. A légnyomás és a szél  A szelek  Ciklon és anticiklon | | Időjárási frontok  A szél felszínformáló tevékenysége |  |  | | --- | |  | | 3.2.4. Az általános légkörzés  Az általános légkörzés rendszere | |
| Süllyedékterületek, síkságok |
| 3.2.5. Víz a légkörben  A tengervíz mozgása  A világtenger társadalmi-gazdasági hasznosítása  3.3.3. A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk  A tavak,a folyóvizek |

**4. A földrajzi övezetesség**

**5. A népesség- és településföldrajz**

|  |
| --- |
| A népesség területi eloszlása |
| A települések földrajzi jellemzői   1. **A világ változó társadalmi-gazdasági képe**   **7.A világgazdaságban különböző szerepeket betöltő régiók, országok**  **8. Magyarország földrajza**  8.3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői  8.4. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe  8.5. Magyarország környezeti állapota  9. Európa regionális földrajza  9.1. Az Európai Unió földrajzi vonatkozásai  10. Európán kívüli földrészek földrajza  **11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai** |

Az informatika tantárgy TÉmakörei

Az informatika vizsga – a többi tantárgyhoz hasonlóan – központi kidolgozású részletes vizsgakövetelményekre épül.

A középszintű vizsga alapvetően a középiskolai tanulmányokat lezáró jellegű.

A vizsga gyakorlati és szóbeli részekből áll. A gyakorlati feladatsorokat és az emeltszintű szóbeli tételsort a vizsgaközpont tűzi ki, a középszintű szóbeli tételsor összeállítása – a vizsga­leírásban megadott jellemzők szerint – a vizsgát szervező intézmény feladata.

A részletes követelményrendszer felépítése az Érettségi vizsgaszabályzatban foglalt általá­nos követelmények szerkezetét követi.

A középszintű érettségi anyagának meghatározásához elsődleges szempont, hogy a köve­telmények olyan ismereteket és képességeket tartalmazzanak, amelyek segítik az eligazodást és a munkába állást az információs társadalomban.

###### B) Témakörök

| TÉMÁK |
| --- |
|
| **1. Információs társadalom**  **1.1. A kommunikáció**  1.1.1. A kommunikáció általános modellje  1.1.2. Információs és kommunikációs techno­ló­giák és rendszerek  1.1.3. Számítógépes információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban  1.1.4. Közhasznú információs források |
| **1.2. Információ és társadalom**  1.2.1. Az informatika fejlődéstörténete  1.2.2. A modern információs társadalom jel­lemzői  1.2.3. Informatika és etika  1.2.4. Jogi ismeretek |
| **2. Informatikai alapismeretek- hardver**  **2.1. Jelátalakítás és kódolás**  **2**.1.1. Analóg és digitális jelek |
| **2.2. A számítógép felépítése**  **2.**2.1. A Neumann-elvű számítógépek  2.2.2. A (személyi) számítógép részei és jellemzőik: Központi feldolgozó egység, memória, buszrendszer, interfészek (illesztő), ház, tápegység, alaplap  2.2.3. A perifériák típusai és főbb jellemzőik: bemeneti eszközök, kimeneti eszközök, bemeneti/kimeneti eszközök, háttértárak  2.2.4. A (személyi) számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése  2.2.5. Hálózatok |
| 3. Informatikai alapismeretek – szoftver  **3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai**  3.1.1. Az operációs rendszerek (fajtái) részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete  3.1.2. Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése  3.1.3. Állományok típusai, keresés a háttértárakon  3.1.4. Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás  3.1.5. Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, ki-csomagolás, archiválás, adatvédelem  3.1.6. A szoftver és a hardverkarbantartó (segéd)programjai: víruskeresés és -írtás, víruspajzs, lemezkarbantartás, …  3.1.7. A hálózatok működésének alapelvei, hálózati be- és kijelentkezés, hozzáférési jogok, adatvédelem |
| 4. Szövegszerkesztés  4.1. A szövegszerkesztő használata  4.1.1. A program indítása  4.1.2. A munkakörnyezet beállítása  4.1.3. A szövegszerkesztő menürendszere  4.1.4. Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása |
| 4.2. Szövegszerkesztési alapok  4.2.1. Szövegbevitel, szövegjavítás  4.2.2. Karakterformázás  4.2.3. Bekezdésformázás  4.2.4. Felsorolás, számozás  4.2.5. Tabulátorok használata  4.2.6. Oldalformázás |
| 4.3. Szövegjavítási funkciók  4.3.1. Keresés és csere  4.3.2. Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés  4.3.3. Helyesírás-ellenőrzés, szinonimaszótár, elválasztás |
| 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben  4.4.1. Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel, sorba rendezés  4.4.2. Körlevélkészítés  4.4.3. Táblázatok, grafikák, szimbólumok és más objektumok beillesztése a szövegbe, valamint formázásuk. |
| 5.Táblázatkezelés  5.1. A táblázatkezelő használata  5.1.1. A program indítása  5.1.2. A munkakörnyezet beállítása  5.1.3. A táblázatkezelő menürendszere  5.1.4. A táblázat megnyitása, mentése, nyom-tatása |
| 5.2. A táblázatok felépítése  5.2.1. Cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap |
| 5.3. Adatok a táblázatokban  5.3.1. Adattípusok  5.3.2. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás  5.3.3. A cellahivatkozások használata  5.3.4. Képletek szerkesztése: konstans, hivatkozás, függvény |
| 5.4. Táblázatformázás  5.4.1. Sorok, oszlopok, tartományok kijelölése  5.4.2. Karakter-, cella- és tartomány-formázások  5.4.3. Cellák és tartományok másolása |
| 5.5 Táblázatok, szövegek, diagramok  5.5.1. Egyszerű táblázat készítése  5.5.2. Formázási lehetőségek  5.5.3. Diagramtípus kiválasztása, diagramok szerkesztése |
| 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel  5.6.1. Tantárgyi feladatok megoldása  5.6.2. A mindennapi életben előforduló problémák |

| TÉMÁK |
| --- |
|
| **6.Adatbáziskezelés**  **6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai**  6.1.1. Az adatbázis fogalma, típusai, adattábla, rekord, mező, kulcs |
| **6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata**  6.2.1. Adattípusok  6.2.2. Adatbevitel, adatok módosítása, törlése  6.2.3. Adatbázisok létrehozása, karbantartása |
| **6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek**  6.3.1. Lekérdezések, függvények használata  6.3.2. Keresés, válogatás, szűrés, rendezés  6.3.3. Összesítés |
| **6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok**  6.4.1. Űrlapok használata  6.4.2. Jelentések használata |
| **7.Információs hálózati szolgáltatások**  **7.1. Kommunikáció az interneten**  7.1.1. Elektronikus levelezési rendszer használata  7.1.2. Állományok átvitele  7.1.3. WWW  7.1.4. Keresőrendszerek  7.1.5. Távoli adatbázisok használata |
| **7.2. Weblap készítése**  7.2.1. Hálózati dokumentumok szerkezete  7.2.2. Weblap készítése web-szerkesztővel  7.2.3. Formázási lehetőségek |
| **8.Prezentáció**  **8.1. Prezentáció (bemutató)**  8.1.1. A program indítása  8.1.2. A munkakörnyezet beállítása  8.1.3. A program menürendszere  8.1.4. Prezentációs anyag elkészítése  (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta …) és formázása |

| TÉMÁK |
| --- |
|
| **9.Könyvtárhasználat**  **9.1. Könyvtárak**  9.1.1. A könyvtár fogalma, típusai  9.1.2. Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia öve­zet  9.1.3. A helyben használható és a kölcsönözhe­tő könyvtári állomány  9.1.4. A könyvtári szolgáltatások |
| **9.2. Dokumentumok**  9.2.1. Nyomtatott dokumentumok  9.2.2. Nem nyomtatott dokumentumok, illetve adathordozók (kazetta, diakép, film, CD, mágneslemez, DVD) |
| **9.3. Tájékoztató eszközök**  9.3.1. Katalógusok  9.3.2. Adatbázisok  9.3.3. Közhasznú információs források (pl. te­lefonkönyv, menetrend, térkép) |

### **NÉMET NYELV középszintű érettségi vizsga témakörei**

##### Témakörök

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | * A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) * Családi élet, családi kapcsolatok * A családi élet mindennapjai, otthoni teendők * Személyes tervek |
| 2. Ember és társadalom | * A másik ember külső és belső jellemzése * Baráti kör * A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel * Női és férfi szerepek * Ünnepek, családi ünnepek * Öltözködés, divat * Vásárlás, szolgáltatások (posta) * Hasonlóságok és különbségek az emberek között |
| 3. Környezetünk | • Az otthon, a lakóhely és környéke  (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)  • A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek  • A városi és a vidéki élet összehasonlítása  • Növények és állatok a környezetünkben  • Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?  • Időjárás |
| 4. Az iskola | • Saját iskolájának bemutatása  (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)  • Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka  • A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága  • Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok |
| 5. A munka világa | • Diákmunka, nyári munkavállalás  • Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |
| 6. Életmód | • Napirend, időbeosztás  • Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)  • Étkezési szokások a családban  • Ételek, kedvenc ételek  • Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben  • Gyakori betegségek, sérülések, baleset  • Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak) |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | • Szabadidős elfoglaltságok, hobbik  • Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.  • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport  • Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet  • Kulturális események |
| 8. Utazás, turizmus | * A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés * Nyaralás itthon, illetve külföldön * Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése * Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai |
| 9. Tudomány és technika | * Népszerű tudományok, ismeretterjesztés * A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben |

**ANGOL NYELV középszintű érettségi vizsga témakörei**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | * A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) * Családi élet, családi kapcsolatok * A családi élet mindennapjai, otthoni teendők * Személyes tervek |
| 2. Ember és társadalom | * A másik ember külső és belső jellemzése * Baráti kör * A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel * Női és férfi szerepek * Ünnepek, családi ünnepek * Öltözködés, divat * Vásárlás, szolgáltatások (posta) * Hasonlóságok és különbségek az emberek között |
| 3. Környezetünk | * Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) * A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek * A városi és a vidéki élet összehasonlítása * Növények és állatok a környezetünkben * Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? * Időjárás |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Az iskola | * Saját iskolájának bemutatása  (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) * Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka * A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága * Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok |
| 5. A munka világa | * Diákmunka, nyári munkavállalás * Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |
| 6. Életmód | * Napirend, időbeosztás * Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) * Étkezési szokások a családban * Ételek, kedvenc ételek * Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben * Gyakori betegségek, sérülések, baleset * Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak) |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | * Szabadidős elfoglaltságok, hobbik * Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. * Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport * Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet * Kulturális események |
| 8.Utazás, turizmus | * A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés * Nyaralás itthon, illetve külföldön * Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése * Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai |
| 9. Tudomány és technika | * Népszerű tudományok, ismeretterjesztés * A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben |

E)  
A Pedagógia Program legitimációja

E/1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, hozzáférési lehetőségek

**A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések:**

**I. A pedagógiai program érvényességi ideje**

* Az iskola 2017. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján, felmenő rendszerben.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje visszavonásig érvényes.

**II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

* A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
* A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
* A fenntartó a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását évente értékeli.

**III. A pedagógiai program módosítása**

1. A pedagógiai program módosítására:

* az iskola igazgatója,
* a nevelőtestület bármely tagja,
* az iskola fenntartója tehet javaslatot.

1. A tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a képviselői útján javasolhatják.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

**IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, az iskola honlapjáról letölthető, valamint a KIR adatbázisában is elérhető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

* az iskola fenntartójánál,
* az iskola könyvtárában,
* az iskola igazgatójánál,
* a fenti elhelyezések vonatkoznak az iskola telephelyére is

E/2. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai

**1. A köznevelési intézmény vezetőjének jóváhagyása**

Budapest, 2017. augusztus 22.

|  |
| --- |
| **……………………………………….**  Dr. Dobay Péter  Igazgató |

**2. Nevelő testületi elfogadás:**

Budapest, 2017. augusztus 22.

|  |
| --- |
| **……………………………………….**  Kis Gizella |

**3. Fenntartói egyetértés**:

Budapest, 2017. augusztus 22**.**

|  |
| --- |
| **……………………………………….**  Mátyás Dóra Repetitio Oktatási Alapítvány |

F)  
MELLÉKLET

KarrierSuli Esti Gimnázium helyi tanterve az iskolarendszerű felnőttoktatás számára készült kerettanterv alapján

**KarrierSuli Esti Gimnázium helyi tanterve, mely a kerettanterv a felnőttoktatás 9-12. évfolyama számára - a többször módosított A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 12. melléklete alapján készült**

A KarrierSuli Esti Gimnázium a helyi tantervében a kerettantervben szereplő tananyagfelosztást alkalmazza. (nem élünk azzal a lehetőséggel, hogy a tantervi követelményeket a 9-10.  illetve a 11-12. évfolyamok között átcsoportosítsuk). Ennek indoka az, hogy a tankönyvek többnyire a kerettantervi tananyagelosztást követik, és felnőttoktatásban megterhelő lenne a tanulóknak, ha ettől eltérnénk. A + 10%-os órakeretet minden tantárgy esetében a felnőttoktatás kritériumainak megfelelően a tananyag ismétlésére használjuk, illetve gyakorlásra.

- Az alkalmazott pedagógiai, oktatási módszereknél előtérbe helyezzük a tanulók otthoni felkészülését támogató módszereket. (pl. információgyűjtés internetről, kötelező olvasmányok, házi feladatok)

**A kulcskompetenciák (A nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet szerint)**

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek hátterében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési területet említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

**Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott

és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét. Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani. Képes nyelvileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni. Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusan és meggyőzően kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell az anyanyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

**Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

**Matematikai kompetencia**

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását. A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére,a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére. A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

**Természettudományos és technikai kompetencia**

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így megértjük a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok alakulásában, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalomra nézve.

A természettudományos és technikai kompetencia birtokában mozgósítani tudjuk természettudományos és műszaki műveltségünket a munkában és a hétköznapi életben: amikor új technológiákat, eszközöket, berendezéseket ismerünk meg és működtetünk, amikor a tudományos eredményeket a hétköznapokban alkalmazzuk egyéni és közösségi célok érdekében, vagy természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalakor. Az ilyen kompetenciával felvértezett ember egyaránt kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes, illetve a technikát, a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.

A természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

**Digitális kompetencia**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában. Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés,adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén. A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az ezek kiszűrésére használatos alapvető technikákat,továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket, valamint a szerzői jogból és a szoftver-tulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi kereteket.

A szükséges készségek magukba foglalják az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Ide tartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, az ezek segítségével történő keresés, az IKT alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén. Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében. A digitális kompetencia fejlődését segítheti továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

**Szociális és állampolgári kompetencia**

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei.

A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális azonosságtudat fontosságának tudatosítása egyaránt.

Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított.

**Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés, szolidaritás**

Ez a kompetencia magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző – helyi, nemzeti és európai – szinteken hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, továbbá a részvételt a döntéshozatalban (elsősorban szavazás útján). A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartását. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása.

Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti. A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzék a saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel és alkalmazza is őket. A kiegyensúlyozott kapcsolatok és a társadalmi életben való aktív, sikeres részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés mentességgel,a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető fogalmak ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak kulturális és társadalmi-gazdasági viszonyaiban, továbbá a nemzeti és az európai identitás kapcsolatának a megértése is. E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereiben bizalmat kelt, és empátiával fordul feléjük. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Nélkülözhetetlen még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés. Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

**Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia**

A kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek

megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

A szükséges ismeretek egyrészt az ember személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez

illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését és a pénz világát érintő magabiztos tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

**Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezésmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés,a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi

önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

**A hatékony, önálló tanulás**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamat.

Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

*Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök*

Az életben jól hasznosítható, a munka- vagy karriercélok elérését szolgáló tanuláshoz az embernek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

**Magyar nyelv és irodalom**

**9−12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

A felnőttek középiskolája 9−12. osztályának feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi, általában kudarcos (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait. A legfontosabb célja, hogy felkészítsen célzottan a sikeres érettségi vizsgára, az ehhez szükséges ismeretek, készségek, képességek elsajátításával. A különböző tudással érkezőket felzárkóztassa, és mindenkit eljuttasson az érettségihez elégséges minimumig, illetve lehetőleg annál is tovább. Ezzel a sikeres későbbi élet megalapozását is segíti, illetve a szakmatanulást, munkavállalást. A munkaerőpiacon sokkal jobb helyzetbe kerülnek a sikeres érettségit tett tanulók, és nemcsak a bizonyítvány, de a nagyobb tudás, a szükséges kommunikációs, szociális készségek és képességek megléte miatt is. Ennek belátása a legfontosabb motiváló erő lehet, a sokszor nehéz, nagy hiányosságokat bepótolni hivatott és komoly elvárásoknak megfelelő munkában.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái fejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás és az erre való igény kialakulása érdekében. Segítik a tanulókat életvitelük javításában, és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésében. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ezért törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására − különös tekintettel az érettségire, esetleg a felsőfokú továbbtanulás vagy a szakmatanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly kap a problémamegoldó és a kreatív gondolkodás, ezzel párhuzamosan a reproduktív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeit is biztosítja.

Az életkori sajátosságokat, a korábban bejárt kudarcos tanulási utat, a szociális nehézségeket figyelembe kell venni, ha lehet, ennek megoldásában segítséget adni, ugyanakkor elérni, hogy a tanulók felkészülten sikeres érettségi vizsgát tehessenek. A képzés fontos területe a magyar nyelv és irodalom, hiszen az itt kialakított készségek és képességek, az e tárgyban megszerzett nyelvi, kommunikációs és műveltségbeli tudás nagyban segíti a többi tárgy tanulását, a sikeres vizsgák letételét. Fontos, hogy a tanulók számára világossá váljon, hogy az irodalmi (és a nyelvtani) ismeretek nemcsak az emberi kultúra fontos részei, hanem saját mindennapi életükben, emberi kapcsolataikban, konfliktusokban való eligazodásban is segítséget jelenthetnek.

Ki kell alakítani a tanulókban az irodalom iránti igényességet, az iskola befejezése utáni önművelés igényét. Ezekkel összhangban képessé kell tenni őket az irodalmi alkotások elemző (esetleg kritikus) befogadására, a magyar és világirodalmi alkotások megbecsülésére, valamint az ezekkel kapcsolatos véleményeik szabatos megfogalmazására mind írásban, mind szóban. Fontos, hogy a véleményekben a személyességen túl az irodalomelméleti, -történeti tárgyszerűség, a megalapozottság is helyet kapjon, és a vélemény megformáltságának színvonala minél magasabb legyen.

A kerettanterv teljes mértékben épít a 9−12. osztály magyar nyelv és irodalom kerettantervére, ugyanakkor tekintetbe veszi, hogy ezeknek a tanulóknak eltérő életkoruk, élettapasztalataik és korábbi kudarcaik miatt más volt a tanulási útjuk, „felnőttesebb” az érdeklődési körük, illetve olyan hétköznapi problémákkal néznek szembe, melyekhez kommunikációs és anyanyelvi segítséget igényelnek. Ez a tananyag kiválasztásában is megjelenik, illetve igazodik az eltérő órakeretekhez. Legfontosabb célként az érettségi jelenik meg, a tantervet, az anyagok szelektálását a vizsgakövetelmények ehhez igazítja.

A tematikai egységeknél építeni kell az otthoni kiegészítő felkészülésre. Alapvetően ez azt jelenti, hogy az általános ismeretek átadása, illetve a műelemzés zajlik órai keretben, ezek elmélyítése, részletes információkkal való kiegészítése tanórán kívül, önálló felkészülés során zajlik.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam/**  **Tantárgyak** | **9.évf.**  **36 hét** | **10.évf.**  **36 hét** | **11.évf.**  **36 hét** | **12.évf**  **31 hét** |
| **Képzési forma** | **esti** | **esti** | **esti** | **esti** |
| Anyanyelv/  kommunikáció  (heti óraszám) | 1 | 1 | 1 | 0,5+0,5 |
| Magyar irodalom  (heti óraszám) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Éves óraszám: anyanyelv  (zárójelben: 90%) | 36 (32) | 36 (32) | 36 (32) | 31 (28) |
| Éves óraszám: irodalom  (zárójelben: 90%) | 72 (65) | 72(65) | 72 (65) | 62 (56) |
| Szabad órakeret magyar nyelv és irodalomból:  Minden évfolyamon beépítettük az éves óraszámba | 11 | 11 | 11 | 8 |

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata a nyelv mint változó rendszer megismerése, illetve a nyelvi kompetencia fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, képessé váljanak azok gyakorlati alkalmazására. Így segítve és megalapozva a tanulók önálló ismeretszerzését, tanulását, valamint a velük szoros összefüggésben levő differenciált gondolkodást, az élethosszig tartó tanulás képességét és igényét. A tanuló folyamatosan fejlődő szövegértési és -alkotási tudása teszi lehetővé, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, kritikai feldolgozására. A szövegek önálló megalkotásában képes megfelelni a beszédhelyzetet, a hallgatóságot figyelembe vevő, az alkotói szándékból, az olvasók igényeiből, továbbá a különféle szövegműfajok normáiból fakadó erkölcsi, esztétikai és kulturális elvárásoknak.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy a tartósan elfogadott értékekkel szerves egységben, párhuzamosan közvetíti a jelenben alakuló, változó nyelvi és irodalmi kultúrát. Tartalommal tölti meg és erősíti a nyelvi és kulturális identitást, felkelti a minőségi megnyilatkozás iránti igényt, erősíti az etikai, erkölcsi ítélőképességet, elősegíti más kultúrák megismerését. E feladatát a magyar nyelv- és irodalomtanítás akkor tölti be, ha hiteles kérdések és válaszok megfogalmazásával, motiváló befogadási, kifejezési helyzetek teremtésével reagál a diákok mindennapi életvilágára, önkifejezési, értelmezési problémáira és érzelmi-gondolati felismeréseire egyaránt.

**A jelentős művek szembesítik a befogadót az élet alapvető kérdéseivel, biztosítva** a kultúra folytonosságát, folyamatos megújulását. Segítenek az emberi és társadalmi problémák megértésében, átélésében, a saját és más kultúrák megismerésében, az én és a másik közötti különbség megfogalmazásában, tiszteletében. Az irodalmi alkotások fejlesztik az emlékezetet, az élmények feldolgozásának és megőrzésének képességét, hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákokban megteremtődjék a hagyomány elfogadásának és alakításának párhuzamos igénye.

A fenti célok mellett az irodalmi nevelés kitüntetett feladata az olvasási kedv felkeltése és megerősítése, az irodalomnak mint művészetnek, mint az emberi kommunikáció sajátos formájának megszerettetése, közlésformáinak, kifejezési módjainak élményteremtő megismertetése. Az így megszerzett tudás lehetőséget teremt az ön- és emberismeret, a képzelet, a kreativitás és a kritikai gondolkodás fejlesztésére, miközben a tanulók megismerik a sokoldalú és többjelentésű hagyomány fogalmát, a nyelvi és művészi konvenciókat.

Fontos, hogy az irodalomtanítás megőrizze az élményszerűséget, a felnőtt korú tanulók számára lehetőség nyíljon a saját élethelyzeteik és az irodalmi művekben felmerülő helyzetek, erkölcsi kérdések közötti kapcsolatok kifejtésére, megfogalmazására.

Szövegértési és szövegalkotási tudásuk alkalmazása minden tantárgyban érvényes és alkalmazható. Az érvelés, a vita tanításában-tanulásában is motiváló ereje van, ha össztársadalmi érdekeltségű, ugyanakkor az egyén mindennapjaiban is releváns témákat érintünk. Az irodalmi olvasmányok ember és természet sokféle viszonyát mutatják fel, ezek megbeszélése, tanulmányozása hozzásegíthet a természeti és a teremtett környezethez való tudatos viszony kialakításához. A kritikus fogyasztói magatartásra való nevelés természetes területe a szövegértés. Több nyelvi témakör kínál módot például a reklámnyelv, a reklámhatás kritikus nyelvi elemzésére, az információk helyes értékelésére, a manipuláció felismerésére.

A tantárgy azzal is számol, hogy az elektronikus információhordozók, a világháló térhódításának és napi használatának közegében működik. E kihívás ugyanis jelentős erővel alakítja az anyanyelvi kultúrát és hat az irodalomolvasás szellemi jelentőségére. A digitális kultúrát és a hatékony önálló tanulást egyaránt fejlesztik az önálló adatgyűjtés módszerei, a könyvtári szolgáltatások, katalógusok, bibliográfiák használata mellett az internet kínálta lehetőségek alkalmazása. A tantárgy kínálta lehetőség és feladat is egyúttal a megfelelő információk kiválasztása, rendszerezése, egyszerűbb bibliográfia, forrásjegyzék összeállítása, az információfeldolgozás, az idézés technikai szabályainak, etikai normáinak ismerete és alkalmazása.

A tanterv a vizsgakövetelmények témaköreit is figyelembe véve tartalmazza a tananyagot (Életművek, Portrék, Látásmódok, Világirodalom, Kortárs irodalom, Színház és dráma, Irodalom és kultúra) – a tanárnak szabad kezet biztosítva az egyes anyagrészek sorrendjének megállapításához. Az egyes anyagrészeknél figyelemmel kell lenni a csoport felkészültségére, előzetes ismereteire, és nem biztos, hogy mindig a legmagasabb elvárásoknak megfelelően kell elvégezni az anyagot, érdemes a minimális és a maximális követelmények között az alkalmas szintet, mélységet megkeresni, szem előtt tarva az érettségi vizsgához szükséges ismereteket, fogalmakat, készségeket, képességeket. Ezek minimális mennyiségét az anyag általában jelzi.

**9**–**10. évfolyam**

A 9. évfolyamra érkező diákok rendkívül különböző tudással, tudáshiánnyal érkeznek, és tekintetbe kell venni a korábbi kudarcos tanulási utat is. Vagyis úgy kell haladni, hogy a felzárkóztatást, a közös szintre hozást is meg kell oldani. Nagyon fontos a motiváció kialakítása, illetve annak tudatosítása, hogy a tananyag olyan tudást ad, amelyet használni tudnak életbeli sikerességükhöz. A magyar nyelvi tanulmányok, a nyelvvel és a nyelv megismerésével kapcsolatos tevékenységek célja a tanulók szövegértési technikáinak, szókincsének, befogadói érzékenységének, fogalomértésének és fogalomhasználatának bővítése, fejlesztése. Kiemelt cél továbbá az anyanyelvű írásbeliség normáinak alkalmazása, olvasható írás, biztos, problémaérzékeny helyesírás. Elvárt az olvasási és szövegértési képességek folyamatos differenciálása és mélyítése; az értő hangos és néma olvasás, amely magában foglalja a különféle nyelvi szintek jelenségeinek felismerését, azonosítását, jelentésadó és jelentésmódosító szerepükre való reflexiót, a megértés szóbeli és írásbeli alkalmazását az elemi feladatmegoldástól a beszélgetésen át az önálló írásműig. Az anyanyelvi képzés kiemelt területe különféle hosszúságú, bonyolultságú, műfajú, rendeltetésű (pl. szépirodalmi, dokumentum és ismeretterjesztő) különféle hordozókon közzétett szövegek olvasása, illetve megértésének, értelmezésének fejlesztése. A szövegalkotási képesség fejlesztésével összefüggő, azt megelőző, illetve kísérő feladat az önálló jegyzet- és vázlatkészítés fejlesztése, az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleménymegfogalmaztatásaszóban és írásban.

A kulturált nyelvi magatartás kialakítása feltételezi az önkifejezéshez és a társas-társadalmi párbeszédhez szükséges szóbeli nyelvi képességek fejlesztését. Átfogó cél a beszédpartnerekhez alkalmazkodó, a beszédhelyzetnek megfelelő nyelvi magatartás kialakítása, hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése és értelmezése, a hangzó szöveg különféle kommunikációs helyzetekben, beszédszándékokkal és célokkal, a beszédpartnerek kommunikációs szándékának, nem nyelvi jeleinek felismerése, azonosítása.

Elvárt feladat a mai magyar nyelv árnyalt és igényes használatához szükséges nyelvi, nyelvtani ismeret továbbépítése, fejlesztése; felkészítés a nyelvtani ismereteik önálló alkalmazására a nyelvi-nyelvhasználati jelenségek megközelítésében. Cél az önálló kézikönyvhasználat mellett a biztos helyesírású szövegek megírása. A nyelvi tudatosság fejlesztésének része, hogy a tanuló képessé váljon szövegformálási, szövegszerkesztési és helyesírási problémák megnevezésére, a hibák önálló javítására.

Cél a szövegelemzés már ismert módszereinek gazdagítása a stilisztikai és szövegtani ismeretek alkalmazásával. E tevékenységekhez járul a szöveg vizuális összetevőinek értelmezése különféle digitális, informatikai alapú műfajokban. A szövegértés fejlesztése eljut oda, hogy a tanuló kritikai és kreatív olvasással képes – írott, audiovizuális, digitális környezetben megjelenő – szövegek jelentésének feltárására, értelmezésére, manipulációs szándékok, technikák felfedezésére. Ismeri hivatalos írásművek (meghatalmazás, elismervény, jegyzőkönyv, szakmai önéletrajz) jellemzőit, és képes önálló (kézi és digitális) szövegalkotásra e műfajokban. Képes a konnotatív jelentések felfedezésével a szépirodalmi művek üzenetének teljesebb megértésére.

Az irodalmi műveltség épüléséhez hozzájárul, ha a tanulók képessé válnak az olvasott, különböző korú és világlátású művekben megjelenített témák, élethelyzetek, motívumok, formai megoldások közötti kapcsolódási pontok azonosítására, megértésére, a megismert korszakok, művek máig tartó kulturális, irodalmi hatásának megértésére, konkrét példák felidézésére. Kívánatos, hogy tudásukat alkalmazni tudják, például szövegek kapcsolatának és különbségének felismerésében, értelmezésében (pl. tematikus, motivikus kapcsolatok, utalások, nem irodalmi és irodalmi szövegek, tények és vélemények összevetése). A gondolkodási képességet, az önkifejezést, a kreativitást fejlesztő feladathelyzet a megismert formák és stilisztikai, nyelvi sajátosságok alkalmazása a mindennapi történetmondásban, a kreatív írásban.

A tanulási képesség fejlesztéséhez, az önállóság növeléséhez járul hozzá a felkészítés egy-egy nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő, terjedelmesebb szöveg (pl. beszámoló, ismertetés, esszé, egyszerűbb értekezés) írására; verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására. Mind a magyar nyelv, mind az irodalomtanítás feladata az információ-felhasználás normáinak (pl. a források megjelölését, idézést) közvetítése. Elvárható önálló műelemzés készítése adott szempont/ok szerint.

**Magyar nyelv – Anyanyelv/kommunikáció   
9. évfolyam**

Éves óraszám: 36

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **4** |
| Bemeneti és kimeneti mérés 9. évfolyamon | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Kommunikáció, tömegkommunikáció** | **Órakeret 10** |
| **Előzetes tudás** | Mindennapi kommunikációs helyzetekben való megnyilvánulás, törekvés az érthető, kifejező beszédre. Szóbeli szövegek megértése, reprodukálása, utasítások megfelelő követése, a kommunikációs partner szóbeli közlésének megértése. Az alapvető kommunikációs kapcsolatfelvételi formák ismerete és alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés stb. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A hallott szöveg megértésének fejlesztése (üzenet, szándék, hatás). A szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése annak érdekében, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve a tanuló képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, illetve kritikai feldolgozására a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepeinek (kontextus) megfelelően. A beszéd zenei eszközeinek, nem verbális kommunikáció elemeinek értő használata. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| A beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználat: szövegszerkesztés élőszóban, szó- és beszédfordulatok, kommunikációs helyzetek a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus) megfigyelése.  A kommunikáció kontextusának megértése, a célok maghatározásával a megfelelő kommunikációs eszközök meghatározása.  A kommunikációt kísérő nem nyelvi jelek lehetőségeinek és korlátainak megtapasztalása: az élőszó zenei kifejezőeszközei, nonverbális kommunikáció.  A testbeszéd, a térközszabályozás szerepének ismerete, tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben; dekódolása a hétköznapi kommunikációs helyzetekben és a tömegkommunikációban. A kulturális kontextus megfigyelése, megértése.  A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek manipulatív szándékának felismerése.  A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái. Néhány tömegkommunikációs műfaj megismerése.  Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelenségei és jellemzői.  Iskolai és munkahelyi környezet beszédszituációi (állásinterjú, érdekérvényesítés, bemutatkozás stb.). A hétköznapi életben, a hivatalos kommunikációban megjelenő beszédhelyzetekben való jártásság, érdekérvényesítés (bank, egészségügy, önkormányzat, bíróság stb.). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Kommunikáció, kommunikációs tényező (adó, vevő, kód, csatorna, üzenet, zaj, kapcsolat, kontextus, a világról való tudás).  Kommunikációs cél és funkció (tájékoztató, felhívó, kifejező, metanyelvi, esztétikai szerep, kapcsolatfelvétel, -fenntartás, -zárás), nem nyelvi jel (tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz, emblémák), tömegkommunikáció.  Tájékoztató műfaj (hír, közlemény, tudósítás, riport, interjú).  Véleményközlő műfaj (kommentár, glossza, jegyzet, olvasói levél, ismertetés, ajánlás). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői** | **Órakeret 14** |
| **Előzetes tudás** | Hangtani, alaktani, szótani, szószerkezettani és mondattani ismeretek és azok megfelelő használata az írott és szóbeli szövegalkotás folyamatában. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A nyelvi elemek értő, elemző használatának fejlesztése.  A mondat szó szerinti és pragmatikai jelentésének felismertetése, az elsődleges és másodlagos jelentés megkülönböztetése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, magánhangzók és mássalhangzók rendszere, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői.  A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.  A magyar hangrendszer nyelvjárási eltéréseinek megfigyelése.  Alaktani sajátosságok: a szótő, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik.  A szavak szófaji rendszerbe sorolásának kritériumai, hagyományai, egy lehetséges szófaji rendszer megismerése.  A szószerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik, a vonzatok.  A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatok felépítésében.  A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai, az egyszerű és összetett mondatok típusainak felismerése, elemzése, a helyes mondatszerkesztés a gyakorlatban.  A nyelvi szintek elemkészletéről, rendszeréről tanultak fogalmi szintű megnevezése, rendszerező áttekintése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Hang, fonéma, hangtörvény, szóelem (morféma): szabad és kötött morféma, szótő, képző, jel, rag.  Szófaj: alapszófaj, viszonyszó, mondatszó.  Szószerkezet (szintagma): alárendelő, mellérendelő szintagma.  Mondatrész: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző. Vonzat.  Mondat, a mondat szerkesztettsége, mondatfajta; egyszerű mondat, összetett mondat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szövegértés, szövegalkotás** | **Órakeret 8** |
| **Előzetes tudás** | Olvasási stratégiák alkalmazása különböző típusú és műfajú szövegek feldolgozásában, nyomtatott és elektronikus adathordozókon. A szöveg információinak és gondolatainak értelmezése és értékelése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A szöveg tartalmának, céljának megfelelő jegyzetelési technika kialakítása.  A társalgás általános szerkezetének, szabályszerűségének megfigyelése.  A leggyakoribb hivatalos szövegtípusok szerkezetének, formájának megismertetése, tárgyszerű és funkcionális hivatalos szövegek alkotásának képessége. Azon szövegtípusok gyakorlása, amelyekkel találkoztak már, illetve találkozni fognak (bank, hivatal stb.).  Az esszéírás technikájának megismerése és alkalmazása különböző témájú és típusú esszé írásakor.  A kritikai gondolkodás és a felelősségérzet fejlesztése elektronikus, internetes szövegtípusok hitelességének, megbízhatóságának vizsgálata. A szövegalkotás lépései, az anyaggyűjtés technikák. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szöveg-feldolgozási mód megválasztásával.  A szöveg és kép összefüggése. Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.  Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek megismerése, hivatalos szövegek alkotásának képessége.  Hivatali és vizsgaszituációknak megfelelő verbális viselkedés normáinak azonosítása, gyakorlása.  Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával, az idézés szabályai.  Az esszé és a tanulmány műfaji különbségei, az esszé jellemzői, az esszéírás folyamata.  Néhány gyakoribb internetes szöveg szerkezetének, megjelenésének, közlési szándékának megfigyelése, a tapasztalatok felhasználása a szövegbefogadáskor, az internetes szövegek nyilvánosságának kérdése, etikája.  Munkahelyeken használatos dokumentumok megértése (munkaköri leírás, szerződés, álláshirdetés.) A hétköznapi életben, a hivatalos kommunikációban alkalmazott dokumentumok, nyomtatványok megértése (banki, orvosi, önkormányzati, jogi).  Internetes szövegalkotási gyakorlatok (pl. fórum, blogbejegyzés írása, online regisztráció).  Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen (önéletrajz, közösségi média). Az interneten való kommunikáció szabályai, veszélyei (pl. közösségi oldalak, chat, regisztráció stb.). A munkahelyek által igényelt dokumentumtípusok elkészítése (önéletrajz, motivációs levél). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Hivatalos levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, meghatalmazás, elismervény, esszé, értekezés, tanulmány. |

**Magyar nyelv – Anyanyelv/kommunikáció  
10. évfolyam**

**Éves óraszám: 36**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **4** |
| Bemeneti és kimeneti mérés 10. évfolyamon | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Helyesírási ismeretek** | **Órakeret 6** |
| **Előzetes tudás** | Az alapvető helyesírási alapelvek felismerése, használata, írásjelek adekvát használata. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A nyelvi normaérzék, a normakövető írás fejlesztése.  A helyesírás rendszerszerűségének megismertetése.  A hibajavítási képesség és az önkorrekció fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| A helyesírás alapelvei, megismert főbb szabályszerűségei.  A szöveg központozásának szabályai, használata, az írásjelek funkciója.  Helyesírási gyakorlatok az egybe- és különírás, a gyakoribb tulajdonnevek írására stb.  Helyesírási szótárak, elektronikus helyesírás-ellenőrző programok használata az iskolai és a mindennapi szövegalkotásban.  Az internetes szövegek eltérő helyesírásának, jelhasználatának funkciója.  A normától való eltérés stilisztikai hatásának felismerése, értelmezése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Helyesírási alapelv, nyelvi norma. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A szöveg** | **Órakeret 12** |
| **Előzetes tudás** | A szövegértési és szövegalkotási képesség hétköznapi szintje. Beszélt és írott nyelvi, továbbá internetes szövegek eltéréseinek azonosítása. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A szövegszervező erők megismertetése és alkalmazása a gyakorlatban. A szöveg általános szerkezetének, a szövegértelem összetevőinek megfigyelési és értelmezési képességének fejlesztése a legjellemzőbb szövegtípusokon. A szövegelemző képességek fejlesztése: a szövegfeldolgozás módjainak gyakorlása a feladatnak megfelelő leghatékonyabb olvasástípus alkalmazásával. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| A szöveg fogalma, jellemzőinek megfigyelése, megnevezése, rendszerezése.  A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra. A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei.  A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek.  A szövegértelem összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani szintje. Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint. A legjellegzetesebb szövegtípusok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek.  Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői.  Az írott és internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése.  Az internetes adatkeresés, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései.  A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása.  A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák. | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet. Szövegmondat, bekezdés, tömb, szakasz. Szövegkohézió (témahálózat, téma-réma, szövegtopik, szövegfókusz, kulcsszó, cím). Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv).  Nyelvtani (szintaktikai) tényező (kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés).  Intertextualitás.  Szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus; beszélt, írott, elektronikus; spontán, tervezett). Szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő).  Nyelvhasználati színterek szerinti szövegtípus (mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi).  Szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Stilisztikai alapismeretek** | **Órakeret 8** |
| **Előzetes tudás** | Befogadói és műelemzési tapasztalatok, nyelvi magatartás, nyelvi norma. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Annak megtapasztalása, hogy a nyelvi elemek stílusértéke a konkrét szövegben, nyelvhasználatban kap szerepet; a stílust befolyásolja a beszélő, a kommunikációs helyzet, a megnyilatkozás célja.  A megismert jelentéstani, stilisztikai, a szövegtani jelenségek felismerése és alkalmazása a műelemzésben, a mindennapi élet nyelvi jelenségeinek megítélésében, szövegalkotásban.  A közlési szándéknak és beszédhelyzetnek megfelelő stílusréteg, stílusárnyalat és stíluseszköz használata.  A fogalmi, a kreatív gondolkodás, a szövegértelmező képesség fejlesztése. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| A jellegzetes stílustípusok (stílusárnyalatok) megismerése (pl. a társalgás bizalmas vagy közömbös), felismerése, hatásának elemzése.  A nyelvi szintek alkalmi és a szótárakban jelölt állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban.  A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel.  A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stíluseszközök tudatos használata a szövegalkotásban. | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.).  Stílusérték (alkalmi és állandó). Stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi). Stílushatás.  Szókép (metafora, hasonlat, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum).  Alakzat (ellipszis, kötőszóhiány, ismétlődés, gondolatritmus*,* oximoron)*.*  Mondatstilisztikai eszköz (verbális stílus, nominális stílus, körmondat).  Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica, expresszivitás, eufemizmus, evokáció, archaizálás, egyéni szóalkotás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Jelentéstan** | **Órakeret 6** |
| **Előzetes tudás** | Szókincs, világismeret. Az azonos alakú, többjelentésű és a rokon értelmű szavak, alkalmazásuk a beszélt és írott szövegalkotásban. Közmondások, szólások jelentésének és eredeti funkciójának ismerete, nyelvi és nem nyelvi kommunikációs üzenetek jelentése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A hangalak és jelentés viszonyának felismerése, értelmezése különböző beszédhelyzetekben. A mondat és szövegjelentést meghatározó tényezők felismerése.  A magyar szórend megváltozása és az üzenet jelentésváltozása közötti összefüggés felismerése mondat-átalakítási gyakorlatokkal.  Nyelvünk gyakori metaforikus kifejezéséinek és használati körének megfigyelése, értelmezése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek.  A hangalak és jelentés viszonya, jelentésmező.  Motivált és motiválatlan szavak felismerése, használata.  A jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában.  A szórend jelentésváltozatainak megfigyelése, hatásértelmezés. Egynyelvű szótárak használata. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály. Denotatív, konnotatív jelentés. Metaforikus jelentés.  Motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó.  Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés. |

**Magyar irodalom**

**9. évfolyam**

**Éves óraszám:72**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Érzékenyítés, ráhangolás − esztétikai bevezető** | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | | Irodalmi, filmes, zenei és képzőművészeti élmények. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Annak felismertetése, hogy az elemző és értelmező olvasás segíti az élmény- és tapasztalatszerzést. Annak felismertetése, hogy az irodalomolvasás érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények és a tapasztalatszerzés forrása. Más kultúrák megismerése iránti igény erősítése. Olyan ismeretek, szempontrendszerek közvetítése, amelyek segítségével viszonyulni tudnak a műalkotásokhoz. Fogalmi keret felvázolása a műelemzéshez, művészeti, műnem, műfaj alapvető kérdései, az egyes művészeti ágak elkülönítése, jellemzőik megfigyelése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Nyelv, szépség, humor kérdései a művészetekben és az irodalomban.  Jelek, jelrendszerek hasonlósága és különbözősége a művészetekben és a világban.  Valóság és a képzelet összefüggései a műalkotásokban.  A tér és az idő mint komponáló eszközrendszer. Tér az irodalomban, idő a képzőművészetben. A „termékeny pillanat” problémája.  Rész és egész, ok és okozat szerepe a műalkotásokban és a világban. Az irodalmi nyelv teremtő ereje.  Szerző, mű, befogadó viszonya és egymásra való hatása többféle művészeti alkotásban. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Nyelv, szépség, humor, valóság, képzelet, fikció, rész, egész, ok, okozat, szerző, mű, befogadó, megértés, művészeti ágak, műnemek. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Világirodalom – görög mitológia, antik görög epika és líra, római irodalom** | **Órakeret 7** |
| **Előzetes tudás** | | Epikai és lírai művek. Elbeszélés és történet. Zeneiség, ritmus. Költői képek típusai. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Annak felismerése és tudatosítása, hogy az irodalomolvasás érzelmi, gondolati, erkölcsi és esztétikai élmények forrása. Más kultúrák megismerése iránti igény erősítése.  Alapvető emberi magatartásformák felismertetése, megvitatása révén az erkölcsi és esztétikai érzék fejlesztése. Az irodalmi alapműveltség építése. Irodalmi alapformák, műfajok, motívumok befogadása, értelmezése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Mitológiai történetek és hősök különféle feldolgozásokban; történettípusok.  Homérosz: *Iliász, Odüsszeia* (részletek). Egy szemelvény a görög lírából és  prózaepikából. A szerzőkhöz, illetve hősökhöz kapcsolódó toposzok.  Szemelvények a római lírából és epikából, pl. Horatius és Vergilius egy műve. A római irodalom jellemző műfajai.  Irodalmi alapformák, történetek és motívumok hatása, továbbélése többféle értelmezésben az európai és a magyar irodalomban, képzőművészetben, filmen.  A tanuló   * felismer és azonosít alapvető emberi magatartásformákat mitológiai történetekben és eposzokban; * véleményezi a horatiusi életelvek érvényességét; * megismer irodalmi alapformákat, műfajokat és motívumokat; * elemzi a történetmesélés formáit, az elbeszélői nézőpontokat; * felismeri a görög és római kultúra máig tartó hatását. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Szóbeliség, írásbeliség, antikvitás, mítosz, mitológia, eposz, eposzi konvenciók, kaland, utazás mint cselekményszervező elv; dal, elégia, epigramma, himnusz, hexameter, ekloga, episztola, ars poetica, fabula, archetípus, toposz. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Színház- és drámatörténet – az antik színház és dráma** | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | | Dráma, tragédia, komédia, színház, előadás, párbeszéd, konfliktus. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Alapvető erkölcsi értékek képviselete, azonosulás a példaadó emberi magatartásformákkal. Dialogikus művek befogadásának, értelmezésének képessége, az erkölcsi gondolkodás fejlesztése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Az antik görög színház jellemzői.  Szophoklész: *Antigoné* (és az *Oidipusz király* részlete).  Az antik dráma hatása a drámatörténetre.  A tanuló   * képes dialogikus mű olvasására, befogadására, értelmezésére, egy drámarészlet előadására; * felismer különféle magatartásformákat, konfliktusokat, értékeket és hibákat (harmónia, mértéktartás, hübrisz); ezek elemzésével, értékelésével fejlődik erkölcsi érzéke; * pontosítja a katarzis fogalmát; felismeri, hogy a befogadóra tett hatások változatosak; * képes a műről szóló vélemények kritikus befogadására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Színház, esztétikai minőség, tragikum, komikum, tragédia, komédia, dialógus, akció, dikció, alapszituáció, konfliktus, drámai szerkezet, kar, katarzis. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Világirodalom – Biblia** | **Órakeret**  **10** |
| **Előzetes tudás** | | Bibliai történetek, az *Ó- és Újszövetség* néhány szereplője. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A bibliai történetek etikai vonatkozásainak tudatosítása. Bibliai élethelyzetek, magatartásformák, témák, motívumok megismertetése, befogadásának képessége, továbbélő hatásuk tudatosítása. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Szemelvények az *Ószövetség*ből  (pl. *Teremtéstörténet; Káin és Ábel; A vízözön; Bábel tornya; József története, Mózes és a tízparancsolat; próféták; Jónás története; zsoltárok).*  Szemelvények az *Újszövetség*ből (pl. Máté evangéliuma; példabeszédek, pl. *A tékozló fiú; Az irgalmas szamaritánus;* a passió, Pál apostol „szeretethimnusza”; az Apokalipszis egy részlete).  A bibliai hagyomány továbbélése az európai és a magyar szóbeli és írásos kultúrában (pl. szókincsben, szólásokban, témákban, motívumokban).  A tanuló   * megismer/felismer bibliai élethelyzeteket, magatartásformákat, témákat, motívumokat; * tudja néhány közkeletű bibliai szólás, állandósult kifejezés eredetét és jelentését; * ismeri a Bibliához kapcsolódó ünnepek, hagyományok (karácsony, húsvét, pünkösd, vízkereszt stb.) eredetét, tartalmát; * tudatosítja a bibliai motívumok, témák, műfajok továbbélését a kultúrában; * ismeri a Biblia máig tartó hatását az európai irodalomra és művészetre. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | *Biblia, Ószövetség, Újszövetség*, kánon, teremtéstörténet, pusztulástörténet, zsoltár, próféta, evangélium, apostol, példabeszéd, apokalipszis. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Világirodalom – az európai irodalom a 14**–**16. században (reneszánsz)** | **Órakeret 3** |
| **Előzetes tudás** | | Kötet, rím, rímképlet, lírai én, novella, reneszánsz. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A reneszánsz eszmények, értékek, témák, alkotások, alkotói magatartások befogadása révén az azonosulás és kritikai érzék fejlesztése. Művelődéstörténeti és stílustörténeti korszakolás problémáinak tudatosítása. A poétikai műveltség továbbépítése (novella, szonettforma, versciklus). | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Szemelvények a 14–16. századi európai reneszánsz irodalomból. Az itáliai kora reneszánsz irodalomból: Petrarca: *Daloskönyv* (egy-két szonett), Boccaccio: *Dekameron* (egy novella).  A tanuló   * tudatosítja a legfontosabb reneszánsz eszményeket, értékeket, tárgyakat, témákat; * Petrarca és Boccaccio néhány műve alapján megismerkedik a kor lehetséges/sajátos alkotói magatartásaival (kettősségek: tudós humanizmus és személyes élményanyag, illetve a szórakoztatás szándéka); * pontosítja ismereteit műelemzés alapján a novella műfajáról; felismeri a szonettformát. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Reneszánsz, humanizmus, humanista, novella, szonett, versciklus. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Középkori nyelvemlékek** | **Órakeret**  **2** |
| **Előzetes tudás** | | Nyelvtörténeti alapismeretek. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A nyelvi és irodalmi hagyomány megbecsülése.  Az anyanyelvi kultúra építése: a magyar kultúra legkorábbi emlékeinek megértése, értelmezése – összefüggésben a középkori írásbeliség szerepének, a nyelvemlékek jelentőségének tudatosításával. Művelődéstörténeti összefüggések megértése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Középkori írásbeliség, műfajok, nyelvemlékek. *Halotti beszéd és könyörgés; Ómagyar Mária-siralom.*  A tanuló   * értelmezi a magyar nyelvű kultúra legkorábbi írásos emlékeit (kötelező művek: *HB; ÓMS*); * megismeri a középkori írásbeliség sajátosságait; * tudatosítja a nyelvemlékek szerepét, jelentőségét. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Írásbeliség, szóbeliség, nyelvemlék, szövegemlék, kódex, prédikáció. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Janus Pannonius portréja** | **Órakeret 3** |
| **Előzetes tudás** | | Időmértékes verselés.  Nyelvemlékek. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Egy humanista alkotó portréjának megismertetése. Az életmű néhány fontos témájának tudatosítása, értékelése.  A történeti és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése: fogalmak változó jelentésének megértése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Janus Pannonius lírája, jellemző témái (pl. öntudat, békevágy, betegség): *Pannónia dicsérete.*  Epigrammák és elégiák (pl. *Egy dunántúli mandulafáról,* *Búcsú Váradtól*).  A tanuló   * megismeri egy humanista alkotó portréját, költői és emberi szerepvállalását; személyes élményanyagának költészetformáló szerepét; * tudatosítja, értékeli az életmű néhány fontos témáját, a lírai alany magatartását (pl. költői öntudat, művészi becsvágy, búcsúzás, betegség, katonáskodás, test és lélek); * megismeri néhány fogalom változó jelentését (pl. elégia, epigramma). | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Elégia, epigramma, búcsúzásvers, refrén, disztichon, költői magatartás, irónia, gúny, interkulturalitás. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Balassi Bálint portréja** | **Órakeret 6** |
| **Előzetes tudás** | | Ütemhangsúlyos verselés, lírai én, téma. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A Balassi-versekben megjelenített magatartásformák és értékek felismerése. A szövegvers és dallamra írott énekvers megkülönböztetésének kérdései. Életformák találkozásai, értelmezései: végvári élet, költő-lét.  Balassi Bálint portré közvetítése. Szövegbefogadási képességek, ritmusérzék fejlesztése: ütemhangsúlyos formák ritmizálása, a Balassi-strófa azonosítása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Balassi Bálint lírája; költői tudatosság; az életmű néhány tematikus és formai jellemzője.  *Egy katonaének* (kompozíció, értékrend).  Legalább további két mű értelmezése (szerelmi tematika, pl. Júlia-vers/Célia-vers; istenes tematika, zsoltárparafrázis vagy könyörgésvers, pl. *Adj már csendességet).*  Megformáltság, szerkezet (pl. aranymetszés, hárompillérű kompozíció).  A tanuló   * megismeri az alkotó költői portréját és magatartását (az életmű 3-4 darabja nyomán); * tudatosítja az életmű megközelítési problémáit; * megkülönbözteti a dallamvers és szövegvers fogalmát; * tud ritmizálni ütemhangsúlyos formákat, felismeri a Balassi-strófát. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Kötetkompozíció, dallamvers, szövegvers, ütemhangsúlyos verselés, rímelhelyezkedés, Balassi-strófa. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Színház- és drámatörténet – az angol színház a  16–17. században és Shakespeare** | **Órakeret: 10** |
| **Előzetes tudás** | | A drámai műnem. A tragédia. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A művekben felvetett erkölcsi problémák mérlegelő megítélése.  A végzetszerűség és az egyéni felelős cselekvés dilemmája. Konfliktushelyzetek kezelésének módjai.  A műismereti tájékozottság, a kulturális emlékezet növelése (Shakespeare-szállóigék felidézése); az angol reneszánsz színház és dráma jellemzői, a shakespeare-i dramaturgia és nyelvezet befogadása. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Az angol színház a 16–17. században (színház, előadás és dramaturgia összekapcsolódása).  Shakespeare egy drámája (*Hamlet/*esetleg *Romeo és Júlia* vagy más, választott mű).  A tanuló   * ismer néhány Shakespeare-témát, szállóigét; * képes egy mű részletes elemzése kapcsán a hősök jellemzésére, magatartásuk, konfliktusaik értékelésére és memoriter: egy monológ/részlete; * megérti a befogadói elvárások (korabeli közönség) és a dramaturgia összefüggését; * lehetőség szerint megtekint egy színházi előadást (vagy felvételét); * alkalmassá válik egy szóbeli érettségi témakör anyagának összeállítására és az abban megjelölt feladat kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Drámai műfajok, drámai szerkezet, drámai nyelv, drámai jellem, blank verse. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Színház- és drámatörténet** – **a francia klasszicista színház (17. század)** | **Órakeret 5** |
| **Előzetes tudás** | | Drámatörténeti és drámaelméleti ismeretek. Komikum és tragikum. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az emberi magatartások sokféleségének belátása és felelős megítélése. Kötelesség és szenvedély, egyén és közösség viszonya.  A klasszicista normatív esztétika sajátosságainak (műfaji hierarchia, szabályok); a korabeli elvárások és a dramaturgia összefüggésének felismertetése. A komikum műfajformáló minőségének és változatainak megértése. Műelemző képesség fejlesztése: egy mű részletes elemzése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik értékelése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| A klasszicizmus elvárásai. Tragédia és komédia.  A francia színház a 17. században (színház, előadás és dramaturgia összekapcsolódása).  Molière: *Tartuffe* (vagy más műve). A komikum megjelenési formái.  A tanuló   * felismeri a klasszicista normatív esztétika sajátosságait (műfaji hierarchia, szabályok); a korabeli elvárások és a dramaturgia összefüggését; * megérti a komikum műfajformáló minőségét és változatait (helyzet- és jellemkomikum); * képes egy mű részletes elemzése kapcsán a hősök jellemzésére, magatartásuk, konfliktusaik értékelésére és memoriter: egy részlet; * alkalmassá válik egy szóbeli érettségi témakör anyagának összeállítására és az abban megjelölt feladat kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Felvonás, jelenet, díszlet, jelmez, szerzői utasítás, hármas egység, mértéktartás, helyzetkomikum, jellemkomikum, nyelvi komikum, jellemtípus, bizalmas, rezonőr. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Látásmód** – **Zrínyi Miklós** | **Órakeret 3** |
| **Előzetes tudás** | | Eposz, eposzi konvenciók (kellékek). | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok megértése, a morális gondolkodásra és ítéletalkotásra való képesség fejlesztése. A hazához való kötődés erősítése, a Zrínyi által képviselt értékek elfogadása.  A barokk alapvető formai és stílusjegyeinek azonosítása, megnevezése. A műfaji konvenció jelentéshordozó szerepének bemutatása. Az olvasott művek befogadásának, megértésének támogatása. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Magyar barokk irodalom.  Zrínyi Miklós: *Szigeti veszedelem* (részletek); a barokk eposz (szerkezet; koncepció; embereszmény/a főhős mint Krisztus katonája; értékrend).  A tanuló   * felismeri a barokk formajegyeit az irodalmi művekben és más művészeti ágakban is, összhangban az irodalommal; * megismeri világkép és műfajok, poétikai/retorikai megoldások összefüggését; * tisztában van az eposzi kellékek hagyományozódásával, az antik és barokk eposzok különbségével (koncepció, szerkezet, értékrend, embereszmény). | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Barokk eposz, eposzi konvenciók a barokkban, erkölcsi érték, heroizmus, körmondat. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Világirodalom** – **az európai irodalom a 18. században** | **Órakeret 5** |
| **Előzetes tudás** | | Felvilágosodás, regény. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Különböző világlátású művek megjelenített témáinak, élethelyzeteknek elhelyezése többféle értelmezési kontextusban; az erkölcsi és esztétikai ítélőképesség fejlesztése.  A felvilágosodás eszmerendszerében felvetett erkölcsi problémák. A szabadság eszményének különböző megközelítései. Az eszmetörténeti korszak, filozófiai irányzat és stílusirányzat kategóriáinak megkülönböztetése, összefüggések megvilágítása. Szemelvények, művek értelmezése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| A felvilágosodás irodalmának jellemző műfajai és stílusirányzatai: klasszicizmus, szentimentalizmus (érzékenység), rokokó.  Művek, szemelvények az angol, francia és német irodalomból.  A választott szerzőkhöz, művekhez kacsolódó fogalmi ismeretek.  A tanuló   * megkülönbözteti az eszmetörténeti korszak, filozófiai irányzat és stílusirányzat kategóriáit; * megismeri a bölcseleti háttér és a stílusirányzat, műfaj, tematika néhány összefüggését az európai irodalmakból vett egyes szemelvények alapján; * műismereti minimuma: Swift, Voltaire, Goethe egy-egy művének/részletének ismerete. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, rokokó, valóság és fikció, elbeszélői nézőpont, kalandregény, robinzonád, fejlődésregény, énregény, levélregény, tézisregény, ellenutópia, szatíra (szatirikus hangnem). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Magyar irodalom a 18. században – portrék: Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel** | **Órakeret 10** |
| **Előzetes tudás** | | Barokk és felvilágosodás. Anakreón és Horatius életművének néhány jellemzője. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az európai és a magyar irodalom összekapcsolódásának felismerése által a nemzeti és az európai identitás erősítése. Az egyén és közösség problémáinak európai és hazai dimenziói: polgárosodás, parlagiasság.  Az anyanyelv és az anyanyelvi kultúra fejlesztésére irányuló törekvések megbecsülése.  A nyelvújítási mozgalom jelentőségének tudatosítása.  Jellemző stílusirányzatok, műfajok, verstípusok és versformák felismertetése, összefüggésben Csokonai és Berzsenyi életművének jellegével. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| A 18. század irodalma a felvilágosodás előtt  (a kuruc költészethez kapcsolódó irodalmi formák; Mikes Kelemen: *Törökországi levelek* részlete).  A felvilágosodás korának irodalma.  Kazinczy Ferenc irodalomszervező tevékenysége és írói munkássága (legalább egy epigrammája).  Csokonai Vitéz Mihály portréja; életművének műfaji, formai és stiláris sokszínűsége: *A Reményhez,* *A tihanyi Ekhóhoz* és még legalább egy mű (pl. *Az estve, Tartózkodó kérelem, A Magánossághoz*) alapján.  Berzsenyi Dániel portréja; jellemző műfajok, témák, életérzések költészetében. *A közelítő tél, A magyarokhoz I.* és legalább még egy mű (pl. *Levéltöredék barátnémhoz, Osztályrészem*) értelmezése.  Csokonai és Berzsenyi hatása, továbbélése a későbbi magyar költészetben.  A tanuló   * ismeri Kazinczy tevékenységét; a magyar felvilágosodás időszakának, irodalmi életének néhány sajátosságát; * tudatosítja a nyelvújítási mozgalom jelentőségét; * tisztában van Csokonai és Berzsenyi életművének jellegével, az alkotók helyével, szerepével a magyar irodalom történetében; felismer jellemző stílusirányzatokat, műfajokat, verstípusokat és versformákat; * műismereti minimuma: Mikes Kelemen: *Törökországi levelek* (részlet), Kazinczy Ferenc egy epigrammája; Bessenyei György egy értekező prózai részlete; Csokonai Vitéz Mihály: *A Reményhez*; *A tihanyi Ekhóhoz* és egy mű; Berzsenyi Dániel: *A közelítő tél, A magyarokhoz I.* és egy mű. * Csokonai és Berzsenyi kapcsán alkalmassá válik legalább 3-4 alkotásuk és a műveikről szóló vélemények, elemzések értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére; memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Nyelvújítás, irodalmi élet, művelődési program, értekezés, szentencia, szimultán ritmus, bölcseleti óda, elégia, dal, episztola, létösszegzés, időszembesítő verstípus. | | |

**Magyar irodalom  
10. évfolyam**

**Éves órakeret:**

**72 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Világirodalom – az európai irodalom a 19. század első felében (romantika és realizmus)** | **Órakeret 6** |
| **Előzetes tudás** | | Romantika, a romantikus korstílus néhány alapvető jellemzője. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A nemzeti és az európai identitás erősítése. Eszmény és valóság viszonyának értelmezése. Embertípusok, életvezetési stratégiák, eszmei és erkölcsi törekvések értékelése.  A romantika korstílus jellegének, jelentőségének, a romantika és a kritikus, realista szemlélet együtthatásának megértetése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| A romantika irodalmának jellemzői (esztétikai elvek, művészi szabadság, stílus- és formajegyek; ironikus látásmód, groteszk minőség).  Új műfajok, formák (pl. történelmi regény, bűnügyi történet, drámai költemény, verses regény).  Társadalmi típusok (felesleges és karrierista hősök, hivatalnokok) megjelenése a romantikával egyidejű, realista szemléletű művekben.  Művek, szemelvények az angol/amerikai, francia, német és orosz irodalomból. A választott szerzőkhöz, művekhez kacsolódó fogalmi ismeretek.  A tanuló   * felismeri az életművek egymásmellettiségét az 1830-as években (klasszika, romantika, realizmus tendenciái) és a romantika korstílus jellegét, jelentőségét; a romantika és a kritikus, realista szemlélet együtthatását; * műismerete: Shelley, Keats, Poe, V. Hugo, E. T. A. Hoffmann, Puskin, illetve Balzac, Stendhal, Gogol kiválasztott műveinek/műrészleteinek ismerete; * képes egy választott/kijelölt epikai alkotás (házi olvasmány) elemző bemutatására a közös értelmezés után; * alkalmassá válik a korszakról, a szerzőkről, művekről szóló vélemények kritikus befogadására, egy lehetséges szóbeli tétel kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Műfajkeveredés, hangnemi kevertség, groteszk, irónia, bűnügyi történet, történelmi regény, verses regény, regényciklus, analitikus regény. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Színház- és drámatörténet – Katona József: *Bánk bán*** | **Órakeret:**  **8** |
| **Előzetes tudás** | | Klasszicizmus és romantika. Tragédia. A tragikus hős összeomlása. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Élet-válaszutak a különböző helyzetekben.  A tettek és a szavak közötti viszony szerepének felismerése.  A „nemzeti dráma” mint közös ismeret.  A tragédiában megjelenített magánéleti és közéleti konfliktus értékelése.  Felkészítés a *Bánk bán* olvasására, befogadására, értelmezésére (problematika, drámai szerkezet és nyelv, sajátos lezárás, „megoldás”). Érvelő képesség: álláspontok megismerése, összevetése, értékelése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Katona József: *Bánk bán* – sok szempontú műértelmezés. Pl.   * magánéleti és közéleti konfliktus, alapkérdések; * a szereplők körei, Bánk összeomlása; a címszereplő megítélésének változatai; * felépítés, szerkezeti megoldások (az V. felvonás szerepe).   A tanuló   * ismeri a magyar színház történetének néhány sajátosságát (az állandó magyar színház hiányát, törekvéseket a létrehozására); * képes elemezni nemzeti tragédiánk sajátosságait (problematika, drámai szerkezet és nyelv, sajátos lezárás, „megoldás); * memoriter: részlet(ek) a műből; * alkalmassá válik egy szóbeli érettségi témakör anyagának összeállítására és az abban megjelölt feladat kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Vándorszínház, állandó színház, szerepkör, intrikus, naiva, késleltetés, drámai nyelv, klasszicizmus és romantika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Magyar irodalom a 19. század első felében – portrék: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály** | **Órakeret 16** |
| **Előzetes tudás** | | Romantika; néhány népdal. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Törekvés a társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének megértésére, a morális gondolkodásra és ítéletalkotásra. Az alkotók műveiben megjelenített egyéni és nemzeti sorsproblémák megértése és értékelése. A reformkor-nemzeti romantika-népiesség fogalmak tartalmának, szerepének és jelentőségének felismertetése. Kölcsey- és Vörösmarty-művek befogadásának, értelmezésének elősegítése, jelentőségük megértése, elfogadása. A kreativitás, a képzelőerő, a képzettársítási képesség fejlesztése. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Magyar irodalmi élet a 19. század első felében. A reformkori nemzeti romantika.  A népiesség programjai.  Kölcsey Ferenc alkotói portréja; közéleti szerep, egyéni és közösségi sors. *Hymnus* és még egy lírai alkotása (pl. *Elfojtódás*; *Vanitatum vanitas*; *Zrínyi dala*; *Zrínyi második éneke*).  Értekező prózája (pl. *Nemzeti hagyományok* és/vagy a *Parainesis* részlete).  Vörösmarty Mihály portréja. Romantikus világlátás, tematika és képalkotás lírában és drámában a *Szózat; Előszó* és még egy-két lírai alkotás(pl. *Késő vágy; Gondolatok a könyvtárban; Az emberek; A vén cigány*) alapján, illetve a *Csongor és Tünde* értelmezésével (pl. alapkérdések, értékszerkezet, motívumok, műfaji sajátosságok: mesejáték/drámai költemény).  A tanuló   * ismeri a magyar irodalom néhány sajátosságát a 19. század első felében; * felismeri a reformkor-nemzeti romantika-népiesség fogalmak tartalmát, szerepét és jelentőségét; * tisztában van Kölcsey és Vörösmarty életművének jellegével, az alkotók helyével, szerepével a magyar irodalom történetében; * műismereti minimuma: Kölcsey: *Hymnus, Huszt* és még egy lírai mű, egy értekező prózai részlet; Vörösmarty: *Szózat,* *Előszó* és még egy-két lírai mű, valamint a *Csongor és Tünde*; memoriterek; * Kölcsey és Vörösmarty kapcsán alkalmassá válik legalább négy alkotásuk és a műveikről szóló vélemények, elemzések értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére; memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Irodalmi élet, népköltészet, népdalgyűjtés; nemzeti himnusz, értekezés, intelem, értékszembesítő és időszembesítő verstípus, rapszódia, romantikus irónia, drámai költemény. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Életmű – Petőfi Sándor** | **Órakeret 12** |
| **Előzetes tudás** | | Romantika, népiesség, népdal, dal, helyzetdal, elbeszélő költemény. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A lírai beszédmód változatainak értelmezése; Petőfi jellemző témáinak, műfajainak, poétikai megoldásainak, versformáinak megkülönböztetése, jellemző hangnemeinek (pl. humor és irónia) befogadása.  A kreativitás, a képzelőerő, a képzettársítási képesség fejlesztése.  Felkészítés önálló műértelmezés megfogalmazására. Petőfi műveiről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Petőfi Sándor életműve.  Pályaszakaszok (életérzések, költői magatartás) és jellemző alkotások.  A népi szemléletmód hatása; romantika és népiesség.  Témák (pl. szerelem, táj, ars poetica), versciklusok; lírai műfajok és líratípusok (pl. dalok, helyzetdalok, ódák, elégiák, rapszódiák; tájlíra, forradalmi látomásvers) és versformák változatossága;  *A puszta, télen; A XIX. század költői; Európa csendes, újra csendes…; Szeptember végén* és még legalább három-négy lírai alkotás elemző feldolgozása.  Verses epika (pl. *A helység kalapácsa* mint eposzparódia;és/vagy *Az apostol*.  A tanuló   * ismeri az életmű főbb alkotói korszakait; Petőfi helyét, szerepét a magyar irodalom történetében; költészetének jellegét; * tisztában van a romantikus korstílus és a népiesség stílustendenciájának együtthatásával; * műelemzések során megismeri Petőfi jellemző témáit, műfajait, poétikai megoldásait, versformáit; megkülönbözteti jellemző hangnemeit (pl. humor és irónia); * képes önálló műértelmezés megfogalmazására; * műismereti minimuma: *Az Alföld*; *Nemzeti dal;* *János vitéz;* *A puszta, télen*; *A XIX. század költői; Európa csendes, újra csendes…;* *Szeptember végén* és még három-négy mű és memoriterek; * képessé válik Petőfi életművének bemutatására (legalább 10-12 lírai és 1-2 verses epikai alkotás alapján); a műveiről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására; egy szóbeli témakörben kijelölt feladat kifejtésére, memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Népiesség, elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, látomásköltészet, ars poetica, komikus eposz, költői szerep, váteszköltő. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Látásmód** – **Jókai Mór** | **Órakeret 6** |
| **Előzetes tudás** | | Romantika, romantikus ábrázolásmód, romantika és népiesség. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A Jókai-regényekben fölmutatott erkölcsi, egyéni és nemzeti-közösségi problémakörök felismerése. Értékek és szerepek konfliktusai. Jókai alkotásmódjának jellemzői, a romantikus ábrázolásmód sajátosságai és a romantikus regény jellemző műfaji változatai. Felkészítés egy regény sokoldalú megközelítésére, önálló véleménykifejtésre. | |
| **Ismeretek/követelmények** | | | |
| Jókai alkotásainak jellemzői, műfaji változatok az életművében;  regényírói művészetének sajátosságai a romantikus prózaepika jegyében.  Jókai Mór: *Az arany ember* (esetleg más regényének) elemző értelmezése sok szempontú megközelítéssel, pl.: a romantika megjelenési formái; műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, hangnemi és motivikus összetettség.  A tanuló   * ismeri Jókai helyét a magyar regényirodalom történetében, alkotásmódjának jellemzőit; * felismeri a romantikus ábrázolásmód sajátosságait és a romantikus regény jellemző műfaji változatait; * műismereti minimuma: egy regénye (pl. *Az arany ember,* *Egy magyar nábob, Fekete* *gyémántok*); * egy regényelemzés kapcsán képes önálló szóbeli tétel keretében egy elemzési feladat kifejtő megoldására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Történelmi regény, vallomásregény, epizód, leírás, utópia, humor, anekdota. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Életmű – Arany János** | **Órakeret**  **10** |
| **Előzetes tudás** | | A bűn és bűnhődés erkölcsi kérdései.  Romantika, népiesség, elbeszélő költemény, életkép, episztola, ballada, ütemhangsúlyos és időmértékes verselési formák, felező tizenkettes versforma. Ismeretek Arany életútjáról, műveiről; kapcsolat Petőfivel. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az Arany-életműben felvetett erkölcsi, magatartásbeli kérdések felvetése és értelmezése. Arany költői szerepének, költészete jellegének megismertetése. Műelemzés, értelmezés: Arany jellemző lírai témái, műfajai, poétikai megoldásai, versformái és néhány verses epikai alkotása.  Felkészítés lírai és epikai alkotások önálló értelmezésének megfogalmazására, a művekről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| Arany János életműve. Pályaszakaszok (életérzések, költői magatartások) és jellemző alkotások. (*Letészem a lantot, Epilogus* és legalább még két-három lírai alkotás.)  A ballada műfaji sajátosságai; tematikus és szerkesztésmódbeli különbségek a két balladakorszak alkotásaiban (*A walesi bárdok* és még legalább 1-2 ballada).  A *Toldi estéje* elemző bemutatása.  A tanuló   * ismeri az életmű főbb alkotói korszakait; Arany költői szerepét a magyar irodalom történetében; költészetének jellegét; * műelemzések során megismeri Arany jellemző lírai témáit, műfajait, poétikai megoldásait, versformáit és néhány verses epikai alkotását; * képes lírai és epikai alkotások önálló értelmezésének megfogalmazására; a *Toldi* és a *Toldi estéje* néhány szempontú összevetésére; * műismereti minimuma: *A walesi bárdok; Rege a csodaszarvasról; Toldi; Családi kör;* további egy-két ballada; *Toldi estéje; Letészem a lantot; Epilogus* és még két-három lírai alkotás (memoriterek is); * képessé válik Arany életművének bemutatására (legalább 5-6 lírai alkotás, 2-3 ballada és a *Toldi* és a *Toldi estéje* alapján); a műveiről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására; egy-egy szóbeli témakörben kijelölt feladat kifejtésére, memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Elbeszélő költemény és verses regény, ballada, ütemhangsúlyos és időmértékes formák (és együtthatásuk), verstípusok (idő- és értékszembesítés, létösszegzés). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Színház- és drámatörténet – Madách Imre: *Az ember tragédiája*** | **Órakeret**  **4** |
| **Előzetes tudás** | | Alapvető drámai műfajok és formák. A romantika műfaji kevertsége. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az emberi létezés alapkérdéseinek értelmezése. Annak belátása, hogy a küzdés és a ráhagyatkozó hit egymás erősítői az ember életében.  Olvasás, szövegelemzés, beszélgetés révén a mű megértésének támogatása (a tragédia műfaji változatának jellemzői, filozófiai, bölcseleti tartalmak), sajátos drámai hősei; többféle világfelfogás egyidejű létezése; a drámai költemény mibenléte. Műértelmezés többféle megközelítésből. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| Madách Imre: *Az ember tragédiája* – sok szempontú műértelmezés.  A drámai költemény műfajának következménye a szerkezetre és hősökre.  Felépítés (cselekmény-szerkezet: keret- és történeti színek, személyiségközpontúan/lírai szerkezet: tematikus, szétválássorozat).  Problematika, történelemszemlélet, bölcseleti háttér (szabadelvűség és pozitivizmus).  Az idő, tér, anyag szerepe az emberiség és különböző szellemi irányok történetében.  A tanuló   * megismeri a drámai költemény műfaji változatának jellemzőit (filozófiai, bölcseleti tartalmak), sajátos drámai hőseit; értelmezi a művet (lehetőleg többféle megközelítésből); * műismereti minimuma: a *Tragédia* (házi olvasmány) elemző feldolgozása és memoriter: részlet(ek) a műből, valamint szállóigévé vált sorok; * alkalmassá válik egy szóbeli érettségi témakör anyagának összeállítására és az abban megjelölt feladat kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Drámai költemény, lírai dráma, bölcseleti mondanivaló, falanszter, ellenutópia, pozitivizmus. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Világirodalom** – **az európai epika és líra a romantika után** **(19. sz. második fele)** | **Órakeret**  **3** |
| **Előzetes tudás** | | Romantika és realizmus, hőstípusok (pl. karrierista hős, a felesleges ember, a hivatalnok). | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az epikában a romantika és realizmus együtthatásának, folytonosságának felismertetése, a realista és naturalista stílusirányzat jellemzőinek értelmezése. Felkészítés világirodalmi alkotások önálló értelmezésére, stílusirányzatok jellemzői jegyeinek felkutatására. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| A realista és naturalista epika jellemzői (esztétikai elvek, tematika, látásmód, stílus- és formajegyek) a 19. század közepétől; a prózaepika újításai a kis- és nagyepikában.  Impresszionizmus, szimbolizmus és a lírai műnem megújítása (pl. a személyiség, a lírai közvetlenség háttérbe szorulása, a látomás felszabadítása, objektivizálódás).  A tanuló   * felismeri a romantika és realizmus együtthatását, folytonosságát az epikában; értelmezi a realista és naturalista stílusirányzat jellemzőit; * megismeri az impresszionista és (pre)szimbolista európai líra néhány sajátosságát; * képes egy választott/kijelölt epikai alkotás (házi olvasmány) elemző bemutatására a közös értelmezés után; néhány lírai alkotás értelmezésére; * műismeret: néhány mű/részlet, pl. Emily Brontë, Dickens, Flaubert, Lev Tolsztoj, Dosztojevszkij alkotásaiból, illetve Baudelaire, Rimbaud, Rilke, Whitman műveiből; * alkalmassá válik egy lehetséges szóbeli tétel kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Realizmus, naturalizmus, impresszionizmus, szimbolizmus; eszmeregény, polifonikus regény, tolsztojizmus, regényciklus, l’art pour l’art, tiszta költészet, kötetkompozíció, hangulatlíra, prózavers, szabad vers, objektív líra, tárgyvers. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Magyar irodalom a 19. század második felében – portré: Mikszáth Kálmán** | **Órakeret**  **7** |
| **Előzetes tudás** | | Mikszáth Kálmán egy novellája, esetleg egy (kis)regénye (pl. *Szent Péter* *esernyője*)*.* | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Néhány alapvető emberi léthelyzet megismerése (élet és halál, család, férfi-nő, szerelem, gyermek, szülőföld, haza, törvény, bűn és bűnhődés). Az elbeszélő és állásfoglalásának viszonya az elbeszélő művekben. Annak belátása, hogy a régióhoz kötődés egyetemes emberi kérdések felvetését is jelentheti. Mikszáth alkotói portréjának közvetítése, alkotásmódjának jellemzői, a novellaelemző készség fejlesztése, a mikszáthi történetszövés megfigyelése, egy regény sok szempontú megközelítése. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| A 19. század második felének irodalmi jellemzői – Vajda János.  Mikszáth alkotásainak jellemzői, témák, motívumok és műfaji változatok az életművében;  írásművészetének sajátosságai, stílusszintézise.  *A jó palócok* novelláinak világa (legalább két mű elemzése).  Egy Mikszáth-regény (pl. *Beszterce ostroma*) elemző értelmezése, sok szempontú megközelítéssel, pl. műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, elbeszéléstechnika, nézőpont, közlésformák, hangnemek; problematika (pl. megkésettség, dzsentriábrázolás).  A tanuló   * tisztában van a 19. sz. második fele magyar irodalmának sajátosságaival; * ismeri Mikszáth helyét a magyar prózairodalom (regény és novella) történetében, alkotásmódjának jellemzőit; képes egy regényének sok szempontú megközelítésére, saját álláspont kifejtésére és adott szempontú, önálló novellaértelmezésre; * műismereti minimuma: Vajda János egy műve; Mikszáth egy regénye (házi olvasmány) és két novellája; * alkalmassá válik egy szóbeli érettségi témakör anyagának összeállítására és az abban megjelölt feladat kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Hangulatlíra, filozófiai dal, anekdotikusság. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben alkalmazza a művelt köznyelv nyelvhelyességi normáit. Képes a beszédhelyzetnek, témának, célnak, közönségnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásra.  Képes szöveghű, értelmező felolvasásra, olvasható, rendezett írásra.  Képes használni a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy önállóan eligazodjon az információk világában; értelmesen tudjon élni az önképzés lehetőségeivel. Értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket.  Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni. Képes szövegek kapcsolatának és különbségének felismerésére és értelmezésére, e képesség alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban. Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, motivációkat, magatartásformákat.  Ismeri a hivatalos írásművek jellemzőit, képes önálló szövegalkotásra ezek gyakori műfajaiban. Képes egyszerűbb értekezés (kisértekezés) készítésére az olvasmányaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.  Ismeri a magyar nyelv rendszerét, képes a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, helyesírási jelenségek önálló fölismerésére, a tanultak tudatos alkalmazására.  Tudja alkalmazni irodalmi alkotások műfaji természetének megfelelő szövegfeldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat. Képes órai eszmecserében, vitában, érvelésben az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, saját véleménye újrafogalmazására.  Képes tudásanyagának megfogalmazására, előadására a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról, az olvasott, feldolgozott művekről.  Be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait.  Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek főbb jellemzőinek bemutatására, a művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszerű, lényegre törő ismertetésére, értelmezésére.  Képes memoriterek szöveghű tolmácsolására a szövegfonetikai eszközök helyes alkalmazásával, tudatos szövegmondással. |

Továbbhaladás feltételei:

A tanuló képes az olvasott szövegek megértésére, adott szempontok szerint gondolatainak, véleményének mind szóbeli, mind írásbeli megfogalmazására a tanult irodalomelméleti fogalmak használatával.

Tud szépirodalmi szövegeket elhelyezni a három műnem ismérvei alapján.

Rendszeresen használja a könyvtárat, ideértve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő ) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy önállóan eligazodjon az információk világában.

Össze tudja foglalni az olvasott szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.

Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos véleményét szóban és írásban megfogalmazni e képesség alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban.

Képes a szövegtani, jelentéstani, stilisztikai jelenségek önálló felismerésére a tanultak tudatos alkalmazására.

11–12. évfolyam

A magyar nyelvi képzés alapvető és elsődleges célja a felkészülés az érettségire. Ezért az ismeretek elosztása, rendszerezése, arányainak meghatározása az érettségi vizsga követelményeinek alapján történik. Minden ennek rendelődik alá. Alapvető feladat a szövegelemzési jártasság fokozatos bővítése a tanult szövegtani, jelentéstani, stilisztikai, retorikai ismeretekkel; a kritikai érzék továbbfejlesztése különféle műfajú és témájú és megjelenésű (pl. multimédiás-digitális, audiovizuális) szövegek értelmezésében, szerkezeti és stiláris minőségének értékelésében, saját szövegek alkotásában.

A tevékenységek iránya kiterjed a nyelvi norma és a társadalmi igény összefüggéseinek vizsgálatára, a saját nyelvhasználat kontrolljára; a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvváltozatok szókincsének, elem- és szabálykészletének tudatos használata. A nyelvi tudatosság fejlesztésének része a helyesírási ismeretek kibővítése. A tanulási képesség továbbfejlesztése, az önálló adatgyűjtés módszereinek kiegészítése a könyvtári katalógusok, bibliográfiák használata mellett a számítógépes adatbázisokkal, az internet kínálta lehetőségekkel.

A nyelvi képzés életszerű, gyakorlati tudásösszetevője a kommunikációs zavarok felfedezése, értelmezése, kezelési módok keresése.

A nyelvi magatartás és az általános nyelvi kultúra részeként cél a retorikai tudás növelése, ennek keretében néhány klasszikus és mai szónoki beszéd, értekezés műfaji jellemzőinek megfigyelése (szerkesztésmód, nyelvi kifejezésmód, retorikai eszközök használata); az érvelés technikájának megismerése és alkalmazása: érvek, ellenérvek felsorakoztatása. Mind a problémamegoldó gondolkodást, mind a kreativitást növeli, ha a tanuló ismeri a deduktív vagy induktív érvelést, a cáfolat módszereit; képes szónoklatnak, alkalmi beszédnek vagy ezek egyes részleteinek önálló kidolgozására. Retorikai tudását megfelelően képes használni a tanulásban és a társadalmi nyilvánosságban.

A nyelvi tanulmányok eredményeképpen a tanuló képes hosszabb fölkészülést igénylő szóbeli és írásbeli feladatokhoz adott, illetve önállóan kialakított szempontokat követő anyaggyűjtésre és válogatásra többféle forrásból, jegyzet, vázlat, hivatkozás, forrásjegyzék készítésére.

A nyelvtörténeti és leíró nyelvtani ismeretek birtokában kész felelős magatartásra a magyar nyelv értékeinek őrzésében. A magyar nyelv rendszeréről, a beszédnek a társadalomban és az egyén életében betöltött szerepéről tanultak áttekintésével fölkészül az érettségire és a továbbtanulásra.

Az irodalomtanítás alapvető célja irodalmi művek olvasása, értelmezése, megvitatása. A műveltségépítés szempontja a hagyományos műnemi és műfaji keretek átalakulásának, megszűnésének megfigyelése, megnevezése és értelmezése: új regénytípusok és regényszerkezetek, a tárgyias líra, az összetett hangneműség, a groteszk és az irónia szerepének megértése.

Az irodalomértést elmélyítő, az önkifejezést, a gondolkodást támogató tevékenység művek összehasonlítása adott tematikai, poétikai szempont követésével szóban és írásban; nagyepikai és drámai művek szóbeli és írásbeli (pl. prezentáció) bemutatása különböző nézőpontból, illetve különféle címzetteknek, önálló műelemzés készítése közösen fel nem dolgozott kisepikai és lírai alkotásról többféle elemzési szempont alkalmazásával. Mind az érvelőképességet, mind a szociális kompetenciák, mind az erkölcsi gondolkodás fejlesztését támogatja a jellemző hőstípusok, jellegzetes élethelyzetek, konfliktushelyzetek (pl. szerelem, megbocsátás, felnőtté válás, bűn, bűnhődés, hazugság, kiszolgáltatottság), személyiségdilemmák felfogása, értelmezése, megvitatása.

Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztését célozza néhány szerző és mű utóéletének, hatásának megfigyelése az irodalmi hagyományban, a kortárs irodalomban, más művészeti ágakban.

Az önálló tájékozódás igényével is összefügg a nyitottság a jelenkori irodalmi szövegek befogadásában, megértésében a szokatlan szerkezetű, nyelvhasználatú művek, a magyar és az európai szöveghagyományt újraíró, újraértelmező művek befogadása iránt. E témakörben is kívánatos a tájékozódás a kortárs irodalmi nyilvánosságban, például antológiákban, az irodalmi ismeretterjesztés (könyvajánlás, könyvismertetés) műfajaiban, a televíziós, a filmes adaptáció néhány kérdésében.

Cél az irodalom határterületeihez tartozó modern kori alkotások feldolgozása, egy-két tipikus írott, digitális és filmes-audiovizuális műfaj megismerése. A kortárs irodalmi élethez tartozik az irodalom megjelenéseinek kutatása, felismerése más közegekben (pl. filmen, rajzfilmen, televízióban, képregényben, hangzó közegben – pl. hangoskönyv, rádiójáték, megzenésített vers –, digitális közegben – pl. internetes közlés, multimédiás kiadás –); az adaptáció, a műfajcsere jelensége, jellegzetes megoldásai a posztmodern, kortárs magas művészeti és szórakoztató művekben. Fontos feladat a szórakoztató irodalom hatásának, vonzerejének és csapdáinak értelmezése (pl. tipikus műfajainak, helyzeteinek, motívumainak bemutatása, kultuszalkotások megismerése).

**Magyar nyelv – Anyanyelv/kommunikáció   
11. évfolyam**

**Éves órakeret: 36**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Kommunikáció** | **Órakeret E: 6** |
| **Előzetes tudás** | | Gyakorlott, tudatos szóbeli kommunikáció. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A különböző kommunikációs színtereknek és helyzeteknek megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata. Az egyes helyzetek által megkívánt formák megsértésének dekódolása, a szándék felismerése, megfelelő kezelése.  A kommunikációs zavarok felismerésére és feloldására néhány taktika elsajátítása.  A manipulációs szándékok felismerése.  Célzott felkészülés a szóbeli érettségire, az ott elvárt kommunikációs normák felismerése, gyakorlása. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | |
| Tájékozottság különféle beszédhelyzetek megítélésében; megfelelő stílus és magatartás megtalálása ismeretlen kommunikációs helyzetben is.  Kommunikációs zavarok felfedezése, elhárítása.  A mindennapi társalgásban, a nyilvános kommunikációs színtereken, valamint az internetes felületeken előforduló manipulációs szándékok, hibás következtetések felismerése.  A reklámok, internetes felületek verbális és nem verbális közlési szándékának felismerése.  A vizsgaszituáció (érettségi, munkahelyi megmérettetés) összetevőinek megértése, a célok, elvárások azonosítása, normák felismerése, sikerességhez vezető stratégiák, magatartásmódok, kommunikációs formák azonosítása, gyakorlása (verbális és nem verbális egyaránt). | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Kommunikációs zavar. Manipuláció. Elvárás. Megfelelés. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Retorika** | **Órakeret E: 15** |
| **Előzetes tudás** | | A kommunikációs funkciók ismerete, alkalmazása. Érvelő szövegek értelmezése és alkotása. Stilisztikai és jelentéstani ismeretek. Kulturált véleménynyilvánítás. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A klasszikus retorika alapfogalmai.  A hatásos érvelés technikájának, a legfőbb érvelési hibáknak a megismertetése.  Önálló beszéd megírásához, annak a hatásos előadásához szükséges nyelvi, gondolkodási képességek fejlesztése.  Célzott felkészülés a szóbeli érettségire a retorikai eszközök használatával, a fontosságuk tudatosításával. Célzott felkészülés az írásbeli érettségire: érvelő fogalmazás. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | |
| A kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása.  A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig.  Az érv felépítése. Az érvelés logikája, technikája; az érvek elrendezése.  A kiselőadás és a vizsgafelelet felépítése. Felkészülés az érettségi feleletre. Felkészülés állásinterjúra. A hatásos előadásmód eszközei.  A hivatalos felszólalás, hozzászólás gyakorlása különböző helyzetekben.  Monologikus szöveg (előadás, beszéd) és memoriter kifejező tolmácsolása. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Retorika, szónok, szónoklat, beszédfajta (bemutató, tanácsadó, törvényszéki), alkalmi beszéd, meggyőző szövegműfaj (vita, ajánlás).  Szónoklat, bevezetés, elbeszélés, érv, cáfolat, befejezés (összefoglalás, kitekintés). Érv, tétel, bizonyítás, összekötőelem. Érvelés, indukció, dedukció. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Általános nyelvészeti ismeretek** | **Órakeret E: 10** |
| **Előzetes tudás** | | Kommunikáció, jelentéstan. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A rendszerező, szintetizáló képesség fejlesztése: általános, összefoglaló ismeretek a nyelvről, a nyelv és az ember viszonyáról. Elméleti felkészülés az érettségire. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | |
| A nyelv mint jelrendszer, a nyelv mint a gondolkodás része. A kommunikáció univerzális jellege. Jelek, jeltípusok. Nyelvi identitás. Korlátozott kódú nyelvek: gesztusnyelvek, jelnyelvek. Felkészülés az érettségire (az ismeretek tételek szerinti rendezése). | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Nyelvtípus (agglutináló, izoláló, flektáló).  Korlátozott kód, gesztusnyelv, jelnyelv, jeltípusok. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Pragmatikai ismeretek** | **Órakeret**  **E:5** |
| **Előzetes tudás** | | Szövegtani, jelentéstani és stilisztikai ismeretek. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A sikeres nyelvhasználat: a nyelv működésének, a nyelvhasználatnak a megfigyelése különböző kontextusokban, különböző cél elérésére. Annak megtapasztalása, hogy az emberek hogyan képesek a nyelvi szöveg által közvetített jelentésen túl is hatni, befolyásolni partnerüket, hogyan képesek megnyilatkozásaikkal akár cselekvéseket is végrehajtani. A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése: a magyar nyelv leggyakoribb udvariassági formái használati körének, nyelvi formáinak megfigyelése.  Célzott felkészülés a szóbeli érettségire, a vizsga kommunikációs és nyelvhasználati sikerességi feltételei: a kulturált nyelvi viselkedés. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | |
| A nyelvhasználat a beszélgetés, a társalgás főbb összetevőinek a különféle beszédaktusok szerepének, megnyilvánulási formáinak megfigyelése, az együttműködési elvek tudatos használata, illetve megsértésük következményeinek megtapasztalása.  A társalgásban előforduló néhány jellemző deixis forma szerepe.  Az udvariassági formák használata. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Megnyilatkozás. Társalgás, társalgási forduló, szóátvétel, szóátadás.  Beszédaktus (lokúció, illokúció, perlokúció). Deixis. Együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, mód, kapcsolódási). | | |

**Magyar nyelv – Anyanyelv/kommunikáció   
12.évfolyam**

Éves órakeret: 32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Szövegalkotás** | **Órakeret E: 10** |
| **Előzetes tudás** | | A kommunikációs céloknak megfelelő szövegalkotás.  Az elbeszélés, jellemzés, vélemény, esszé formai és tartalmi jellemzőinek ismerete. A kommunikációs célnak, műfajnak, címzettnek, kontextusnak megfelelő stíluseszközök alkalmazása. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Gondolkodásfejlesztés, az önkifejezés fejlesztése: a papíralapú és elektronikus szövegek eltérő és hasonló jellemzőinek megfigyelése.  A szövegalkotási képesség fejlesztése: a megismert szövegtípusokban a közlés céljának, a helyzetnek megfelelő stílusban történő szövegalkotás. Esszéírási gyakorlatok. Felkészülés az írásbeli érettségire: az esszéírásra. | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | |
| Lényegre törő, világos fölépítésű, információban gazdag, kifejtett szöveg alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák valamelyikében (pl. digitális formában, multimédiás kiegészítésekkel). Kreatív gyakorlatok a mondat- és szövegszerkezet stiláris lehetőségeinek, a szavak hangulatának, stílusértékének, nyelvrétegbeli stiláris különbségének figyelembevételével.  Az érvelő esszé szerkezete. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Szövegalkotás, szövegszerkesztés, érvelő esszé. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Nyelv és társadalom** | **Órakeret E: 10** |
| **Előzetes tudás** | | A személyes és a tömegkommunikációval kapcsolatos ismeretek, nyelvi tudatosság, egyéni nyelvhasználat, stílusrétegek. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A nyelvhasználat társadalmi jelenségként való szemlélete.  A vitakészség, a meggyőző érvelés fejlesztése: ismeret és véleményalkotás a nyelvtervezés néhány alapvető kérdéséről (nyelvvédelem és nyelvművelés).  Nyelvi tudatosság növelése: a saját és a közvetlen környezet nyelvhasználatának azonos és eltérő vonásainak, valamint nyelvjárási szövegek jellemzőinek megfigyelése.  Elméleti felkészülés az érettségire (az ismeretek tételek szerinti rendezése). | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | |
| Nyelvünk helyzete a határon túl. Hazánkban élő nemzetiségiek nyelvhasználata.  A nyelvművelés fogalma, kérdései, feladata, színterei; a nyelvi norma.  A nyelvváltozatok rendszere, a vízszintes és függőleges tagolódásuk.  A köznyelv jellemzői, használati területe.  A nyelv társadalmi tagolódása szerinti csoportnyelvek, azok jellemző használati köre, szókincse.  A szleng és az argó fogalma, kialakulásuk, jellemző előfordulásuk, funkciójuk.  A nyelv területi tagolódása: a leggyakoribb nyelvjárásaink jellemzői, területi megjelenésük, a regionális köznyelv jellemzői.  A tömegkommunikáció, valamint az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra.. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Nyelvművelés, nyelvtörvény, norma. Nyelvváltozat. Nyelvjárás, regionális köznyelv, tájszó. Csoportnyelv, szaknyelv, hobbinyelv, rétegnyelv. Szleng, argó. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Nyelvtörténet** | **Órakeret E:12** |
| **Előzetes tudás** | | A nyelvhasználat társadalmi jelenségként való szemlélete, néhány alapvető kérdése, a történetiség fogalma, a nyelv területi tagolódása, nyelvjárások. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A szinkrón és diakrón nyelvszemlélet fejlesztése.  Kellő tájékozottság a magyar nyelv rokonságáról, típusáról, helyéről a világ nyelvei között. Elméleti felkészülés az érettségire (az ismeretek tételek szerinti rendezése). | |
| Ismeretek/fejlesztési követelmények | | | |
| Változás és állandóság a nyelvben. A magyar nyelv eredete, finnugor rokonságának bizonyítékai, története, kutatói.  A nyelvtörténeti kutatások forrásai: kézírásos és nyomtatott nyelvemlékek.  A magyar nyelv történetének főbb korszakai, a legfontosabb nyelvemlékeink (*A tihanyi apátság alapítólevele*, *Halotti beszéd*, *Ómagyar Mária-siralom*) megismerése. Nyelvtörténeti-nyelvtudományi kézikönyvek (pl. A magyar nyelv történeti-etimológiai szótára – TESZ) megismerése, használata.  A szókincs jelentésváltozásának főbb típusai, tendenciái.  A nyelvújítás története, hatása, értékelése, ortológus-neológus vita főbb állomásai és szereplői, a magyar nyelv sztenderdizációja. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Nyelvtípus, nyelvcsalád. Uráli nyelvcsalád, finnugor rokonság.  Nyelvemlék. Ősi szó, belső keletkezésű szó, jövevény- és idegen szó.  Nyelvújítás, ortológus, neológus. Szinkrón és diakrón nyelvszemlélet. | | |

**Magyar irodalom   
11. évfolyam**

**Éves órakeret:**

**72 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Magyar irodalom – a Nyugat és első nemzedéke** | **Órakeret**  **8** |
| **Előzetes tudás** | | A klasszikus modernség néhány irányzata és alkotója, a századvég magyar irodalma. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az európai és magyar irodalmi hagyományok és modernség irányainak összevetése, konfliktusai. Annak felismerése, hogy a magyar kultúra sokszínű törekvések együttese.  Érvelő bemutatás: a *Nyugat* jelentősége a magyar kultúrtörténetben; a korban megismertetett stílusirányzatok néhány jellemzőjének azonosítása. Értse egy folyóirat felépítését, tudjon benne tájékozódni. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| A *Nyugat* mint folyóirat és mozgalom; szerkesztők, kritikusok, nemzedékek; célkitűzések.  Juhász Gyula költészetének sajátosságai (pl. impresszionizmus, nosztalgia, emlékezés, legalább egy műve, pl. *Tiszai csönd, Milyen volt*; életképszerűség, leíró jelleg, pl. *Tápai lagzi*).  Tóth Árpád lírájának jellemzői; tematikája, hangnemei, formái (magányélmény, elégikusság, impresszionizmus stb., legalább egy-két műve, pl. *Hajnali szerenád, Esti sugárkoszorú, Elégia egy rekettyebokorhoz, Lélektől lélekig, Jó éjszakát!*).  Egy folyóirat (időszaki kiadvány) periodicitása, felépítése, folyóiratcikkek visszakeresése, hivatkozása.  A tanuló   * felismeri a *Nyugat* jelentőségét a magyar kultúrtörténetben; alkalmazza a nemzedékkorszakolást későbbi tanulmányai során; * tudja a korban megismert stílusirányzatok néhány jellemzőjét; * műismereti minimuma: Juhász Gyula egy műve, Tóth Árpád egy-két műve. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Életmű – Ady Endre** | **Órakeret**  **14** |
| **Előzetes tudás** | | A *Nyugat;* stílusirányzatok a századelőn. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Annak megértése, hogy a kulturális hagyományhoz, a nemzethez kötődés, a sorsvállalás sokféle hangon és módon jelentkezhet. A hazaszeretet és haladás kérdései.  Ady költészetének befogadása: főbb alkotói korszakai, költői szerepe, költészetének jellege. Műelemzések, összpontosítva Ady jellemző köteteire, szerkesztési módszereire, lírai témáira, poétikai megoldásaira. A kreativitás, a képzelőerő, a képzettársítási képesség fejlesztése.  Önálló, több szempontú műértelmezések megfogalmazása a művekről szóló vélemények, elemzések értelmezésével is. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| Ady Endre életműve. Kötet- és cikluskompozíció; költői szerepvállalás, az innováció szándéka. Klasszikus modernség, szecessziós-szimbolista látásmód; a versritmus megújítása.  Meghatározó korszakok (pl. költői indulás, világháború), kötetek (pl. *Új versek, A* *halottak élén*), témák, motívumok (pl. magyarság, istenes, létharc, látomásszerű tájvers, ars poetica; élet-halál, hajó, ugar ) alapján.  jellemző alkotásainak értelmezése *A Sion-hegy alatt; Góg és Magóg fia vagyok én...; Kocsi-út az éjszakában* és még 4-5 mű (memoriterek is), pl. *Párisban járt az Ősz; A magyar ugaron*; *Harc a Nagyúrral*; *Hunn, új legenda*; *Bujdosó kuruc rigmusa*; *Az eltévedt lovas*; *Emlékezés egy nyár-éjszakára* stb., esetleg egy-egy részlet publicisztikájából is).  Utalás egy-egy téma, motívum, poétikai jellemző kortárs irodalmi megjelenítésére; az evokáció, az intertextualitás néhány példája.  A tanuló   * ismeri az életmű főbb alkotói korszakait; Ady helyét, költői szerepét a magyar irodalom történetében; költészetének jellegét; * tisztában van a 20. sz. eleji magyar irodalom sajátosságaival és a megújítás szándékával; * műelemzések során megismeri Ady jellemző köteteit, szerkesztési módszereit, lírai témáit, motívumait, poétikai megoldásait; * képes önálló versértelmezések megfogalmazására; * műismereti minimuma: *A Sion-hegy alatt; Góg és Magóg fia vagyok én...; Kocsi-út az éjszakában* és még 4-5 mű; * képessé válik az Ady-életmű jellemzőinek bemutatására (legalább 10 lírai alkotás alapján); a műveiről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására; egy-egy szóbeli témakörben kijelölt feladat kifejtésére, memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Klasszikus modernség, szecessziós-szimbolista látásmód, tagoló vers, kötetkompozíció, ciklikus szerkesztés. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Portré – Móricz Zsigmond** | **Órakeret**  **10** |
| **Előzetes tudás** | Realista és naturalista epika, Móricz egy műve, pl. *Hét krajcár* vagy *Légy jó mindhalálig*/*Pillangó*/*Árvácska.* | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Móricz helyének, látásmódjának, kérdésfeltevéseinek, alkotásmódja jellemzőinek megismerése; felkészítés önálló novellaelemzések megfogalmazására, megvitatására. | |
| Ismeretek/követelmények | | |
| Móricz alkotásainak jellemzői, írásművészetének sajátosságai; naturalista és realista ábrázolásmódja.  Tárgykörök, témák (pl. paraszti, dzsentri; szegénység) és műfaji változatok (novella, elbeszélés, történeti példázat, idill-típusú regény stb.).  Novelláinak világa (legalább két mű elemzése, pl. *Tragédia, Szegény emberek, Barbárok*).  Egy Móricz-regény (pl. *Úri muri, Rokonok, Sárarany, Az Isten háta mögött*) elemző értelmezése, sok szempontú megközelítéssel, pl. műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, elbeszéléstechnika, nézőpont, közlésformák, hangnemek, írói előadásmód; problematika (pl. vívódó hősök, dzsentriábrázolás).  A tanuló   * ismeri Móricz helyét a magyar epika történetében; alkotásmódjának jellemzőit; * képes néhány alkotásának sok szempontú megközelítésére, saját álláspont kifejtésére és adott szempontú, önálló műértelmezésre (novellaelemzések megfogalmazására); * műismereti minimuma: Móricz egy regénye (házi olvasmány) és egy novellája; * alkalmassá válik egy szóbeli érettségi témakör anyagának összeállítására és az abban megjelölt feladat kifejtésére. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Realista és naturalista ábrázolásmód, népi írók mozgalma. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Avantgárd irányzatok a világirodalomban –  a magyar avantgárd** | **Órakeret**  **8** |
| **Előzetes tudás** | | Stílusirányzatok a századfordulón. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Modernség és hagyomány kérdésfelvetései a magyar avantgárd irodalomban. A 20. sz. eleji stílusirányzatok létrejöttének, esztétikai elveinek, poétikai megoldásainak feltárása. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| Futurizmus, expresszionizmus, szürrealizmus: néhány alkotó, néhány irodalmi alkotás (pl. Marinetti, Majakovszkij; Trakl, G. Benn; Apollinaire, Éluard műveiből).  A magyar avantgárd sajátosságai, az aktivizmus programja; Kassák Lajos szerepe (egy-két művének ismerete, pl. *Mesteremberek;* *A ló meghal*...).  A tanuló   * megismeri a 20. sz. eleji stílusirányzatok létrejöttét, a csoportok, programok szándékait, esztétikai elveit, poétikai megoldásait; * a magyar avantgárd sajátos helyzetét, Kassák szerepét. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Avantgárd, futurizmus, expresszionizmus, szürrealizmus, aktivizmus, szabad vers, szimultanizmus, önműködő írás, képvers. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Életmű – Kosztolányi Dezső** | | **Órakeret**  **16** |
| **Előzetes tudás** | | Kosztolányi egy novellája és lírai alkotása(i), memoriterek. | | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A személyiség, az egyediség tisztelete, a közös emberi sorsból fakadó szolidaritás.  Kosztolányi jellegzetes lírai témáira, poétikai megoldásaira összpontosító műelemzések. Kis- és nagyepikájából néhány jelentős darab értelmezése. | | |
| Ismeretek/követelmények | | | | |
| Kosztolányi Dezső életműve.  Pályaszakaszok, életérzések, költői magatartásformák; világkép, művészetfelfogás (homo aestheticus); stílusirányzatok (pl. impresszionizmus, expresszionizmus); viszonya az anyanyelvhez.  Jellemző lírai tematika; hangnemek, műfajok, versciklusok (pl. *A szegény kisgyermek panaszai*); *Számadás*-kötet; kis- és nagyszerkezetek; ars poeticák; legalább 4 lírai alkotás, köztük: *Hajnali részegség, Halotti beszéd*.  Novellák (pl. *A kulcs, Fürdés* stb.) és novellaciklusok (*Esti Kornél*-novellák).  Egy Kosztolányi-regény (pl. *Édes Anna, Pacsirta*) elemző értelmezése, sok szempontú megközelítéssel, pl. műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, elbeszéléstechnika, nézőpont, közlésformák, hangnemek, írói előadásmód; problematika.  A tanuló   * ismeri az életmű főbb alkotói korszakait; Kosztolányi helyét, szerepét a magyar irodalom történetében; írásművészetének jellegét; * tisztában van a *Nyugat* első nemzedéke tevékenységével, jelentőségével; * műelemzések során megismeri Kosztolányi jellemző lírai témáit, poétikai megoldásait; kis- és nagyepikájának néhány jelentős darabját; * műismereti minimuma: Kosztolányi egy regénye és két novellája; lírai alkotásai, *Hajnali részegség, Halotti beszéd* és még egy-két műve (memoriter is); * képessé válik a Kosztolányi-életmű jellemzőinek bemutatására (legalább 4 lírai alkotás, egy regény, két novella alapján); a műveiről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására; egy-egy szóbeli témakörben kijelölt feladat kifejtésére, memoriterek tolmácsolására. | | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Versciklus, novellaciklus, példázat, lélektan. | | | |
| **Tematikai egység** | | **Látásmódok: Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula** | **Órakeret**  **8** | |
| **Előzetes tudás** | | Karinthy Frigyes: *Tanár úr kérem*, részlet; paródia. | | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A nosztalgia és humor szerepe a műalkotásban és az ember önértelmezésében. Az alkotói életútra összpontosító bemutatás: Karinthy és Krúdy helye a korszakban; alkotás- és látásmódjuk jellemzői. Önálló tájékozódás, műválasztás, műértelmezések, összehasonlító elemzések. | | |
| Ismeretek/követelmények | | | | |
| Karinthy kisepikájának jellemzői választott novella (pl. *A cirkusz; Találkozás egy fiatalemberrel; Barabbás*) és a *Tanár úr kérem* karcolatgyűjtemény darabjai alapján.  Humorfelfogása (humoreszkjei).  Irodalmi karikatúrák (néhány, már megismert szerző/mű és paródiája) az *Így írtok ti* szemelvényei alapján.  Krúdy Gyula írói világa, egyéni hangja legalább egy Szindbád-novella alapján (pl. *Negyedik út, Ötödik út*); anekdotikusság, az idő és az emlékezés formaalkotó szerepe.  A Krúdy-művek atmoszférájának, témáinak, alakjainak, motívumainak megidézése.  A tanuló   * kijelöli Karinthy és Krúdy helyét a korszakban (újságírás; *Nyugat*, illetve csoporthoz nemtartozás); ismerialkotás- és látásmódjuk jellemzőit; * képes néhány alkotás értelmezésére, műelemzések kritikus befogadására, saját álláspont kifejtésére és adott szempontú, önálló műmegközelítésre (pl. novellaelemzések megfogalmazására); * képessé válik összehasonlító elemzésekre (párnovellák, pl. *A jó tanuló felel/A* *rossz tanuló felel;* ellentétesek, pl. *Magyar dolgozat/Röhög az egész osztály*); mű és paródiája összevetésére; novellaciklus és film összehasonlító elemzésére; * műismeret: Karinthy (választható valamely műve); Krúdy egy novellája. | | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Humor, paródia, karcolat, novellaciklus, hasonmásalak, nosztalgia. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Életmű – Babits Mihály** | **Órakeret**  **8** |
| **Előzetes tudás** | | A *Nyugat* mint folyóirat és mozgalom. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A lét erkölcsi aspektusai a háború, világégés idején. Betegség és prófétai küldetés értelmezési lehetőségei. Babits főbb alkotói korszakainak, helyének, szerepének megismertetése, műértelmezések: jellemző témák, hangnemek, motívumok, poétikai megoldások feltárása. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| Babits Mihály életműve. Pályaszakaszok, kötetek, költői magatartásformák (pl. pályakezdés; világháborúk ideje; kései költészet); életérzések, világkép, értékrend, művészetfelfogás (homo moralis); a bölcseleti, filozófiai érdeklődés hatásai. Magyarság és európaiság.  Szerepe a *Nyugat* mozgalmában; irodalmi kapcsolatai.  Stílusirányzati sokszínűsége (pl. impresszionizmus, szecesszió, szimbolizmus); klasszicizálás, antikizálás; hagyomány és modernség egysége.  Jellemző lírai tematika, költői magatartás (békevers, pl. *Húsvét előtt;* aprófétaszerep elutasítása vagy vállalása, pl. *Mint különös hírmondó*); versszerkezetek, hangnemek, formák, motívumok gazdagsága (pl. *Esti kérdés*, *Ősz és tavasz között*);ars poeticus alkotások (pl. *A lírikus epilógja;* *Cigány a* *siralomházban;* *Csak posta voltál*).  A *Jónás könyve* mint az ószövetségi példázat parafrázisa. Jónás és az Úr magatartása. Nyelvhasználati és hangnemi összetettség.  A tanuló   * ismeri az életmű főbb alkotói korszakait; Babits helyét, szerepét a magyar irodalom és a *Nyugat* történetében; írásművészetének jellegét; * tisztában van a *Nyugat* első nemzedéke tevékenységével, jelentőségével; * műelemzések során megismeri Babits jellemző lírai témáit, poétikai megoldásait és a *Jónás könyvé*t; * képes Babits-művek önálló értelmezésének megfogalmazására; * műismereti minimuma: *Esti kérdés,* *Ősz és tavasz között* és még egy-két műve (memoriter is) és a *Jónás könyve;* * képessé válik a Babits-életmű jellemzőinek bemutatására (legalább négy lírai alkotás); a műveiről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására; egy-egy szóbeli témakörben kijelölt feladat kifejtésére, memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Prófétaság, küldetéstudat, rájátszás. | | |

**Továbblépés feltételei:**

A tanuló írásbeli és szóbeli kommunikációs helyzetekben alkalmazza a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílust. Alkalmazza a művelt köznyelv (regionális köznyelv) illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit.

Értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket.

Az értő, kritikus befogadásra is alapozva képes önálló szövegalkotásra publicisztikai, audiovizuális és informatikai hátterű műfajban, a képi elemek, lehetőségek és a szöveg összekapcsolásában rejlő közlési lehetőségek kihasználásával**.**

Rendszeresen használja a könyvtárat, ide értve a különböző informatikai technológiára épülő információhordozók használatát.

Bizonyítja szövegelemzési, szövegértelmezési jártasságát, a szépirodalmi szövegek mellett képes a szakmai, tudományos, publicisztikai , közéleti szövegek feldolgozására, értelmezésére. A szövegek tagolására, témahálozatára, grammatikai jellemzőire irányuló elemzéssel bizonyítja a különféle szövegek megértését.

Képes olvasható, rendezett írásra.

**Magyar irodalom   
12. évfolyam**

**Éves órakeret 62 óra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Életmű – József Attila** | **Órakeret**  **17** |
| **Előzetes tudás** | | József Attila: *Altató*; *Betlehemi királyok*; *Mama*. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Annak felismerése, hogy a társadalmi-szociális elkötelezettség és az egyéni lét értelmezése egyszerre van jelen az életműben. Az életmű főbb alkotói korszakainak többféle megközelítésmódot alkalmazó megismertetése. József Attila helye, szerepe a magyar irodalom történetében; írásművészetének jellege.  Műelemzések: jellemző lírai témák, stílusirányzati jellemzők, poétikai megoldások feltárása. Felkészítés önálló versértelmezések megfogalmazására, vélemények, interpretációk befogadására. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| József Attila életműve. Pályaszakaszok, életérzések, költői magatartásformák (pl. *Tiszta szívvel; Tudod, hogy nincs bocsánat*); világkép, költészetfelfogás (pl. *Ars poetica; Thomas Mann* *üdvözlése*).  Jellemző lírai tematika (pl. *Külvárosi éj;* *Óda; Nem emel föl*); gondolati költészet 1932–1934 között (pl. *Téli éjszaka; Reménytelenül;* *A város peremén*); kései költészet (közéleti, pl. *Levegőt;* *A Dunánál;* *Hazám;* szerelmi, pl. *Nagyon fáj;* tragikus önsors versek, pl. *Karóval jöttél; Talán eltűnök hirtelen...*). Versszerkezetek, verstípusok, hangnemek, formák, témák, motívumok (pl. gyermek, éjszaka, külváros, bűntudat) gazdagsága.  Komplex költői képek (síkváltások).  A tanuló   * ismeri az életmű főbb alkotói korszakait; József Attila helyét, szerepét a magyar irodalom történetében; írásművészetének jellegét; * műelemzések során megismeri József Attila jellemző lírai témáit, motívumait, poétikai megoldásait; * képes önálló versértelmezések megfogalmazására; * műismereti minimuma: *Külvárosi éj;* *Óda; Tudod, hogy nincs bocsánat* és még 4-5 műve (memoriter is); * képessé válik az életmű jellemzőinek bemutatására (legalább 12 lírai alkotás alapján); a műveiről szóló vélemények, elemzések értelmezésére, kritikus befogadására; egy-egy szóbeli témakörben kijelölt feladat kifejtésére, memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Komplex kép, síkváltás, szabad vers, létösszegzés, időszembesítés, önmegszólítás. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Portré** – **Radnóti Miklós** | **Órakeret**  **10** |
| **Előzetes tudás** | | Radnóti egy-két műve, köztük: *Nem tudhatom* (memoriter is).  Klasszicizálás, antikvitás; idill, tragikum; az ekloga műfajának története. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Költői magatartásformák, jellemző műfajok, témák több szempontú megközelítése. A műfaji konvenció jelentéshordozó szerepének bemutatása. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| Radnóti Miklós portréja. Életút és életmű egysége (haláltudat, munkaszolgálat, lágervers; idill és tragikum). A kor jellemzői (pl. *Töredék*), Radnóti tragédiája és költői magatartásformái (jóság, tiltakozás, lázadás, emlékezés, emberség, hazaszeretet, pl. *Nem tudhatom,* hitvesi költészet, pl. *Tétova óda,* *Levél a hitveshez*).  Jellemző műfajok, témák, életérzések költészetében; műveinek formai és stiláris sajátosságai (avantgárd, szabad vers, klasszicizálás stb.).  Eklogaciklusa (a *Hetedik ecloga* és legalább még egy mű alapján, pl. *Negyedik ecloga*). A *Tajtékos ég* és a Bori notesz (pl. *Erőltetett menet,* *Razglednicák*).  A tanuló   * tisztában van Radnóti életművének jellegével; a költő helyével, szerepével a magyar irodalom történetében; Vergilius rá tett hatásával; * felismeri jellemző műfajait, versformáit; * műismereti minimuma: *Nem tudhatom, Hetedik ecloga* és még két műve; * Radnóti kapcsán alkalmassá válik legalább 4 alkotásának és a műveiről szóló véleményeknek, elemzéseknek az értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére; memoriterek tolmácsolására. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Eklogaciklus, idill és tragikum, razglednica. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Portrék – Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza** | **Órakeret**  **11** |
| **Előzetes tudás** | A 20. századi magyar irodalom néhány jelentős szerzőjének már megismert életműve vagy portréja. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez)**  **kapcsolható fejlesztési feladatok** | A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése. Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására és megosztására. | |
| Ismeretek/követelmények | | |
| Szabó Lőrinc költészetének jellege, pl. a *Lóci-versek,* *Az Egy álmai;* a *Semmiért egészen* és versciklusainak (pl. a *Tücsökzene*) néhány darabja alapján.  Weöres Sándor költészetének tematikus és formai változatossága (pl. a *Rongyszőnyeg; Magyar etüdök* alapján); gondolati költészete; szerepversei, stílusutánzatai (pl. a *Psyché* szemelvényei).  Pilinszky János világlátásának tükröződése költészetében; alkotásmódjának, poétikai megoldásainak, motívumainak sajátosságai (a *Harmadnapon* és még egy műve alapján, pl. *Négysoros,* *Francia fogoly, Harbach 1944,* *Apokrif* stb.).  Márai Sándor életműve néhány epikus szemelvény alapján (pl. *Egy polgár* *vallomásai;* *A gyertyák csonkig égnek;* *Napló*); esszérészlet (pl. *Füves könyv*) és lírai alkotás *(Halotti beszéd)* alapján; az emigráns léthelyzet hatása.  Ottlik Géza: *Iskola a határon* – sok szempontú regényértelmezés.  A választott szerzőkhöz, művekhez kacsolódó fogalmi ismeretek.  A tanuló   * tisztában van az adott 20. századi szerzők életművének jellegével; az alkotók helyével, szerepével a magyar irodalom történetében; * műismereti minimum: Szabó Lőrinc egy-két műve, Weöres Sándor egy-két műve; Pilinszky János *Harmadnapon* és még egy műve; * választhat: Márai Sándor egy-két alkotása; Ottlik Géza egyik műve; * a szerzők kapcsán alkalmassá válik a műveikről szóló véleményeknek, elemzéseknek az értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére; memoriterek tolmácsolására. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Szerepvers, stílusutánzás, négysoros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Látásmódok – Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László** | **Órakeret**  **7** |
| **Előzetes tudás** | Képesség lírai, epikai művek, drámák értelmezésére, önálló feldolgozására. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására, értelmezésére és a kapcsolatos vélemények megosztására.  Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg.  Szerzők több szempontú bemutatása, életművük jellege, szerepük a magyar irodalomban. | |
| Ismeretek/követelmények | | |
| Illyés Gyula lírájának sajátosságai az *Egy mondat a zsarnokságról* és más műve alapján (pl. *Bartók*, *Koszorú*); az irodalmi szociográfia műfaja, l. *Puszták népe* (vagy részletek).  Németh László egy regénye (pl. *Iszony*) vagy egy drámája (pl. *II. József*; *A két Bolyai*).  Nagy László költői világa, alkotásmódja (pl. népiesség, hosszúénekek, montázstechnika, képrendszer, portrévers, képvers) egy-két műve alapján (pl. *Himnusz minden időben; Ki viszi át a szerelmet;* *József Attila!;* *Menyegző*).  Örkény István groteszk látásmódja néhány egyperces novella és/vagy a *Tóték* alapján. A választott szerzőkhöz, művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.  A tanuló   * tisztában van az adott 20. századi szerzők életművének jellegével; az alkotók helyével, szerepével a magyar irodalom történetében; * műismereti minimuma: Illyés Gyula egy műve; * továbbá választhat: Németh László egy műve; Örkény István néhány műve; Nagy László egy-két műve; esszérészlet Illyés Gyula, Németh László műveiből; * a szerzők kapcsán alkalmassá válik a műveikről szóló véleményeknek, elemzéseknek az értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére; memoriterek tolmácsolására. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Népi írók mozgalma, irodalmi szociográfia, portrévers, képvers, groteszk látásmód, egyperces novella. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból** **(választható szerzők, művek)** | **Órakeret**  **11** |
| **Előzetes tudás** | A 20. és 21. századi magyar irodalom tendenciái. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására, értelmezésére és a kapcsolatos vélemények megosztására.  Annak a belátása, hogy a kortárs törekvések megismerése segíti a körülöttünk levő világ megértését.  Kortárs irodalom: a tájékozottság növelése, az eligazodás támogatása; a fogalmi műveltség bővítése. Kortárs alkotások értelmezése, a művekről szóló vélemények, elemzések mérlegelése. A kortárs irodalmi élet több szempontú bemutatása. Az elektronikus tömegkommunikáció és az irodalom kölcsönhatásának új jelenségei. | |
| Ismeretek/követelmények | | |
| Szemelvények a kortárs szépprózai alkotásokból, lírai művekből, esszéirodalomból.  A kortárs dráma és színház világa (egy választott mű elemzése).  Irodalmi díjak és díjazottak (a Nobel-díjas Kertész Imre *Sorstalanság* című regénye).  Kortárs irodalmi élet. A választott szerzőkhöz, művekhez kacsolódó fogalmi ismeretek.  A tanuló   * tisztában van a kortárs irodalomból választott szerzők életművének jellegével; az alkotók helyével, szerepével; * megismeri a kortárs irodalom néhány törekvését, sajátosságát, a posztmodern, digitális irodalom, hangoskönyv fogalmát; * választhat műelemzést/műajánlást egyéni olvasmányélményei alapján; * értelmez egy kortárs drámai alkotást (lehetőleg megtekinti színházban/felvételről); * a szerzők kapcsán alkalmassá válik a műveikről szóló véleményeknek, elemzéseknek az értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére, memoriterek tolmácsolására. * legalább egy szerző 2-3 lírai vagy 1-2 epikai művének értelmezése) 1980-tól napjainkig). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Kortárs nyilvánosság, nyomtatott és internetes folyóiratok, hangoskönyv, digitális közlés. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Az irodalom határterületei – a régió kulturális hagyományai** | **Órakeret**  **6** |
| **Előzetes tudás** | | Népköltészet, műköltészet, alkalmi költészet. Szórakoztató irodalom, slágerszöveg. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az esztétikai és művészeti tudatosság alakítása, fejlesztése. Az irodalmiság változó fogalmának áttekintése, példákkal. Több szempontot érintő megbeszélés az ízlésről, annak kontextusairól, alakulásáról. A művészet kultúraalkotó szerepének megfigyelése. Más kultúrák megismerésének igénye.  A régió hagyományainak, művészeti életének, emlékeinek megismerése. | |
| Ismeretek/követelmények | | | |
| A szórakoztató irodalom típusai, hatáskeltő eszközei és sajátos műfajainak jellemzői (pl. fantasy-irodalom, detektívregény, sci-fi, lektűr; dalszöveg). Az irodalom filmen; filmes feldolgozások. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek. A régió kulturális hagyományai.  A tanuló   * tisztában van az irodalmiság változó fogalmával; * megérti az ízlés kontextuális függőségét; * alakul igénye és képessége az ízlés önálló fejlesztésére; * fejlődik médiatudatossága, esztétikai és művészeti tudatossága; * választhat műelemzést/műajánlást egyéni olvasmány-élményei/filmélményei alapján; * a tárgykör kapcsán alkalmassá válik a jelenségekről/művekről szóló véleményeknek, elemzéseknek az értelmezésére; egy-egy szóbeli témakör kifejtésére. | | | |
| *Kulcsfogalmak/ fogalmak* | Ízlés, értelmezés, szórakoztatás, populáris kultúra, kultusz, divat, irodalmi ismeretterjesztés, digitális kultúra, *(filmes)* adaptáció. Régió, regionalitás, hagyomány, folklór. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **két évfolyamos ciklus végén** | A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget. Alkalmazza a művelt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, képes felismerni és értelmezni az attól eltérő nyelvváltozatokat.  Értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket. Az értő, kritikus befogadásra is alapozva képes önálló szövegalkotásra néhány publicisztikai, audiovizuális és informatikai hátterű műfajban, a képi elemek, lehetőségek és a szöveg összekapcsolásában rejlő közlési lehetőségek kihasználásával.  Rendszeresen használja a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy kellő problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodjon el az információk világában; értelmesen és értékteremtően tudjon élni az önképzés lehetőségeivel.  Bizonyítja szövegelemzési, szövegértelmezési jártasságát a tanult leíró nyelvtani, szövegtani, jelentéstani, pragmatikai ismeretek alkalmazásával; a szépirodalmi szövegek mellett képes szakmai-tudományos, publicisztikai, közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is. Bizonyítja különféle szövegek megértését a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.  A hivatalos írásművek műfajaiban képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél). Képes olvasható, rendezett írásra.  Képes szövegek kapcsolatainak és különbségeinek felismerésére, értelmezésére (pl. tematikus, motivikus kapcsolatok, utalások, nem irodalmi és irodalmi szövegek, tények és vélemények összevetése), e képességek alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit. Képes definíció, magyarázat, prezentáció, értekezés (kisértekezés) készítésére az olvasmányaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat.  Bizonyítja a magyar nyelv rendszerének és történetének ismeretét, a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, stilisztikai-retorikai, helyesírási jelenségek önálló fölismerését, a tanultak tudatos alkalmazását.  Átfogó ismerettel bír a nyelv és társadalom viszonyáról, illetve a nyelvi állandóság és változás folyamatáról. Anyanyelvi műveltségének fontos összetevője a tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, rokonságáról, történetének főbb korszakairól; a magyar nyelv és a magyar művelődés kapcsolatának tudatosítása.  Tudja alkalmazni a művek műfaji természetének, poétikai jellemzőinek megfelelő szövegfeldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.  Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, álláspontokat, motivációkat, magatartásformákat, képes ezek értelmezésére, önálló értékelésére.  Képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, példával történő bemutatására, következtetések megfogalmazására. Részt vesz elemző beszélgetésekben, ennek tartalmához hozzájárul saját véleményével. Képes az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, újrafogalmazására.  Tájékozott az olvasott, feldolgozott lírai alkotások különböző műfajaiban, poétikai megoldásaiban, kompozíciós eljárásaiban.  Képes tudásanyagának többféle szempontot követő megfogalmazására írásban a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról.  Meggyőzően be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait.  Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszerű ismertetésére.  Be tud mutatni műveket, alkotókat a magyar és világirodalom korszakaiból, továbbá a kortárs irodalomból.  Képes művek közötti kapcsolatok, témák, fölismerése és értékelése, az evokáció, az intertextualitás példáinak bemutatására. Képes különböző korokban keletkezett alkotások tematikai, poétikai szempontú értelmezésére, összevetésére.  Képes memoriterek szöveghű tolmácsolására, kifejező szövegmondásra. |

**ANGOL NYELV**

**9−12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A felnőttoktatásban részt vevők valós élethelyzeteken alapuló idegen nyelvi környezetben, érdeklődésüknek megfelelő, motiváló feladatokon keresztül eljutnak a KER szerinti A2 szintre, optimális esetben elérik a B1 szintet.

Az idegennyelv-oktatás törekvése, hogy tevékenység-központú tanulás segítségével a program résztvevői képesek legyenek alapszintű receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységek magabiztos használatára. Az idegen nyelvi kommunikáció az alapkészségek együttes érvényesülését feltételezi, melyeket valamennyi tanórán integráltan szükséges fejleszteni.

A receptív és a produktív készségek a mindennapi nyelvhasználatban fontos szerepet játszanak. A tanuló elindul a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák kialakítása felé. Receptív készségei fejlesztésével képes lesz az írott vagy hallott szövegből a lényeget felfogni, kiemelni és összefüggésében értelmezni. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban megalkotja a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanuló megismeri és elsajátítja azokat a nyelvi eszközöket, amelyek segítségével képes gondolatait megfogalmazni, koherens nyelvi egységet létrehozni, és különféle kommunikációs helyzetekben elboldogulni. Fel kell ismernie, hogy a nyelvi érintkezést a nemnek, korosztálynak, társadalmi csoportoknak megfelelően szabályok szövik át. Ilyenek például a nyelvi udvariassági szokások, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használata.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy az olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelv tanulása fejleszti a tanulók toleranciáját, hogy megismerjék és tiszteletben tartsák más népek kultúráját, felismerjék saját nemzeti kultúrájuk értékeit, és megtanulják a kultúrák különbözőségéből adódó félreértések kezelését.

Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

Az iskolarendszerű középfokú felnőttoktatás résztvevői a korábbi nappali rendszerű iskolai oktatásban már tanulhatták az idegen nyelvet, tudásuk nagy valószínűséggel heterogén, a nappali és a felnőttképzés között esetleg évek telhetnek el, így a tanterv nem épülhet az 5–8. osztály számára készített tantervre, hanem egy hosszabb, szintre hozó szakasz beépítése szükséges. A szintre hozó szakasz hossza lerövidíthető vagy hosszabbítható. Az elvárás, hogy a 10. osztály végére elérjék a KER szerinti A2 szintet, hogy tanulmányaikat sikeresen folytathassák a 11. évfolyamon, és középiskolai tanulmányaik végén eredményes érettségi vizsgát tegyenek. Az a tanuló, aki még nem tanulta az idegen nyelvet, a kezdő tanterv szerint halad.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Bemeneti szint** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Első idegen nyelv** | heterogén  (0–A2) | A2 | B1 |

Az idegen nyelvi kerettanterv fejlesztési egységei a KER-ben leírt készségeknek megfelelően a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd valamint az íráskészség.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme kölcsönhatásban van az anyanyelvi kommunikációval. A két terület erősítheti egymást, megfelelő módszerekkel az anyanyelv használata tudatosabbá válhat.

A tanórán kívüli idegennyelv-tanulást támogató tevékenységek kiemelten fontosak a felnőttoktatásban, mivel a képzés specifikus jellegéből adódóan a tanórák száma a nappali munkarendű képzés óraszámainál alacsonyabbak, amíg a kimeneti követelmény, az érettségi vizsga a nappali és az esti-levelező képzésben részt vevők számára azonos. Az önálló tanulás képességének kialakítása nélkülözhetetlen a sikeres érettségi vizsga érdekében. A hatékony önálló tanulásban segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Az internet segítségével a tanulók megtapasztalhatják, hogyan tudnak autentikus nyelvi környezetben eligazodni. Komoly motivációs forrás lehet az idegen nyelvű szövegek megértése. Az önálló internetes kutatás bátorítja és elősegíti az autonóm tanulás kialakulását és az informatikai készségeik fejlődését.

Az önálló tanulás mellett hangsúlyos szerepet kap a közös tevékenységben megvalósuló „egymástól tanulás”. A projektmunka, a kooperatív tanulási módszerek tovább fokozzák a tanulási kedvet, erősítik a szociális kompetenciákat.

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) fejlesztése mindig integráltan történik, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett, és külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket az ajánlott óraszámokkal. A kerettanterv évfolyamonkénti mérés-értékelést tervez, amely a 9. évfolyam elején egy diagnosztikus (feltáró) méréssel indul (2 óra), amely a heterogén nyelvtudású tanulók sikeres felzárkóztatásához szükséges egyéni és csoportos fejlesztési terv elkészítéséhez biztosítja a szükséges információkat. A tanév folyamán formatív (fejlesztő) értékelések sorozata támogatja a folyamatos fejlődést, majd minden egyes tanév szummatív (minősítő) méréssel zárul (2 óra). A 12. évfolyam befejezése előtt a tanulók próbaérettségivel készülnek az utolsó megmérettetésre (4 óra).

**9**–**10. évfolyam**

Az iskolarendszerű középfokú felnőttoktatás 9–10. évfolyama a heterogén idegen nyelvi szintek kiegyenlítésének az időszaka. Azok a tanulók, akik korábban még nem tanulták az idegen nyelvet, kezdő tanterv szerint haladnak az európai hatfokú skála második, A2 szintje felé. Azok, akik már rendelkeznek idegen nyelvi ismeretekkel tudásuk felelevenítésével, felzárkózással kezdik középiskolai tanulmányaikat, majd a közel azonos szint elérésével haladnak tovább az európai hatfokú skála második és harmadik szintje felé. A 10. osztály végére képzésben részt vevő minden egyes tanuló eléri minimum az A2 szintet. A célkitűzések sikeres megvalósításának elengedhetetlen eszköze az intenzív készségfejlesztés, a differenciálás, az egyéni szükségletek figyelembevétele és a motiváció. A tanulók motivációját növelik a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás, az átlátható értékelés, a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak valamint a kommunikációs és információs technológiák használata. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a kitűzött nyelvi szintek eléréséhez, valamint az önálló nyelvtanulóvá váláshoz.

Órakeret:

9. évfolyam esti tagozat: 108 óra, heti: 3 óra

* Fejlesztési feladatok megvalósítása: 98 óra
* Szabadon felhasználható órakeret: 10 óra

10. évfolyam esti tagozat: 108 óra, heti: 3 óra

Fejlesztési feladatok megvalósítása: 98 óra

* Szabadon felhasználható órakeret: 10 óra

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Beszédértés** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében és környezetében is használatosak. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;  az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése;  az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.  Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.  Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése.  Ismert témakörökhöz kapcsolódó rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.  Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Közlemények, párbeszédek, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre;  kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és lassan, ismétlésekkel beszél.  A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.  Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.  Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.  Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).  Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.  Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.  A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.  Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszédek, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.  A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.  Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.  Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.  Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.  Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszédek, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások;  munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban. Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókincs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.  A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzó anyag segítségével. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid történetek, témakifejtés, dalszövegek, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.  Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben;  az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével;  egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.  Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.  Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.  Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.  Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.  Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.  Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás;  minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.  Lista írása.  Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).  Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.  Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.  Személyes információt, tényt, tetszést vagy nemtetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).  Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).  Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.  Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.  Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Beszédértés** |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;  a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;  az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;  a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| A gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés követése (osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Az ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és megállapítások megértése.  A rövid, egyszerű autentikus szövegek aktív követése.  A tanult nyelvi elemek felismerése.  A szöveg lényegének vagy néhány konkrét információ kiszűrése.  A beszélők gondolatmenetének kiszűrése ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben.  A célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban beszélők megértése, ha szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Könnyűzenei vagy popdalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, tanári beszéd, interaktív feladatok. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| A tanuló képes tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezésére, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Egyszerű, tényszerű információkérés és adás.  Egyszerű nyelvi eszközökkel ki tudja fejezni érzéseit, véleményét és gondolatait, illetve rá tud kérdezni ezekre.  Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel kérdések és felszólítások, reagálás megfogalmazása.  Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.  Meg tudja kérni beszélgetőpartnerét, hogy ismételje meg mondandóját, vagy magyarázza meg azt.  Kiejtése legalább annyira érthető, hogy beszélgetőpartnere többnyire követni tudja, amit mond.  Szükség esetén a saját mondanivalójának átfogalmazása, leegyszerűsítése a kommunikáció fenntartása érdekében. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;  egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Felkészülés után egyszerű nyelvi elemeket használva beszélni tud ismert témákról, mesélni tud élményeiről, vagy össze tud foglalni egy-egy rövid történetet, egyszerű nyelvi szerkezetekkel el tud játszani előre megírt szerepeket.  Minta alapján összefüggő szövegalkotás szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolásával, egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése.  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás után a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel el tudja ismételni a szöveget. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;  az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;  autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;  az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;  a készségek kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;  tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;  az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek megértése, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  Egyszerű, rövid történet és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek megértése. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, rövid történetek, dalszövegek, cikkek és honlapok, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fejlesztési egység/** | | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a célcsoport érdeklődésének megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;  a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Képes szavak és rövid szövegek diktálás utáni leírása.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatalkotás a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Kommunikációs céllal egyszerű szövegalkotás (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  Egyszerű írásos minták követése és aktuális, konkrét és személyes tartalmak kifejezése.  Gondolatai összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  A gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek ismerete, saját írásmű létrehozása (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záróformula).  Mindennapi, ismerős témákhoz kapcsolódó feljegyzések készítése. | | |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. | |

**Angol nyelv**

**9. évfolyam**

**Előzetes tudásmérés: 2 óra**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 9.** **évfolyamon** | |
| **Témák** | **Órakeret** |
| *Személyes vonatkozások, család*  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban. | **20** |
| *Ember és társadalom*  Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. | **20** |
| *Környezetünk*  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan. Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? | **20** |
| *Az iskola*  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban. | **20** |
| *A munka világa*  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú. | **20** |
| **A tanulók teljesítményének értékelése**  **A 9. évfolyam követelményei elsajátításának mérése**  Három területen (hallott és olvasott szöveg értése és az íráskészség) végezzük. | **8** |
| **Angol nyelv**  **10. évfolyam** |  |
| *Életmód*  Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). | **21** |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban. | **21** |
| *Utazás, turizmus*  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák. | **21** |
| *Tudomány és technika*  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | **21** |
| *Gazdaság és pénzügyek*  Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | **21** |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók értékelése** | **Órakeret**  **3 óra** |
| Beszédkészség, olvasott szöveg értése és az íráskészség mérése/értékelése | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | A2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt.  Részt tud venni rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.  Képes ismerős témakörökben rövid, összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.  Megért az ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző szövegtípusoknak megfelelő egyszerű szövegekben megtalálja a szükséges információkat.  Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján. |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló szövegértése megfelelő, képes szerkesztett szövegek globális megértésére

Képes egy szövegből lényegi információk kiemelésére, egy szöveg tartalmi összefoglalására.

Tud egynyelvű szótárt használni.

**11–12. évfolyam**

Az iskolarendszerű középfokú felnőttoktatásban a 10. évfolyam végére a heterogén idegen nyelvi szintek kiegyenlítődnek, a tanulók a KER szerinti A2 szintről folytatják tanulmányaikat, és haladnak a B1 szint felé. Kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, változatos nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Órakeret:

11. évfolyam esti tagozat: 108 óra, heti: 3 óra

* Fejlesztési feladatok megvalósítása: 98 óra
* Szabadon felhasználható órakeret: 10 óra

12. évfolyam esti tagozat: 93 óra, heti: 3 óra

Próbaérettségi: 4 óra

* Fejlesztési feladatok megvalósítása: 80 óra
* Szabadon felhasználható órakeret: 9 óra

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Beszédértése** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról.  Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.  Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.  Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rádió- és tévéműsorok, hírek, riportok, filmjelenetek stb. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.  Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.  Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.  Stílusában próbál alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is  Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.  A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.  Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.  Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.  Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.  A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.  Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.  Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.  Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.  Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.  Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.  Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).  Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.  Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).  Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).  Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.  Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.  Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.  A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.  Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.  A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.  Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.  Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben.  Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása.  Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése. |
| **A fejlesztési tartalma** | |
| Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.  Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.  Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.  Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.  Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.  Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.  Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.  Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.  Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.  Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.  A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.  A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.  Önellenőrzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.  Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.  Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.  A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.  A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.  A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.  A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.  Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.  Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fejlesztési egység** | **Írás** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi. Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.  Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.  Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása.  Hatékony írásbeli interakció folytatása.  Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.  Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával. |
| **A fejlesztés tartalma** | |
| Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.  Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.  Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása, pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak. Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).  Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése. Riport, cikk, esszé írása. Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. Saját ötletekről jegyzet készítése.  Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.  Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.  Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.  Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság). Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása). Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük. Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása. Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése. Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Angol nyelv - Témakörök a 11–12. évfolyamra** | | | | |
| **Témák** | | | **Órakeret** | |
| *Személyes vonatkozások, család*  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban. | | | **E: 15 óra** | |
| *Ember és társadalom*  Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. | | | **E: 18 óra** | |
| *Környezetünk*  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan. Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? | | | **E: 15 óra** | |
| *Az iskola*  A tanuló saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban. | | | **E: 16 óra** | |
| *A munka világa*  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú. | | | **E: 20 óra** | |
| *Életmód*  Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). | | | **E: 18 óra** | |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban. | | | **E: 18 óra** | |
| *Utazás, turizmus*  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák. | | | **E: 18 óra** | |
| *Tudomány és technika*  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | | | **E: 18 óra** | |
| *Gazdaság és pénzügyek*  Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | | | **E: 15 óra** | |
| **Tematikai egység** | **Szabadon felhasználható órakeret** | **Órakeret** | | |
| **11. évf.** | | **12. évf.** |
| **Javaslat** | A szabadon választható órakerettel a helyi tantervek tetszőlegesen kibővíthetik a témák ajánlott óraszámait. | **E: 12 óra** | | **E: 12 óra** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A teljesítmény mérése a 11–12. évfolyamon** | **Órakeret** | |
| **11. évf. vége**  **2 óra** | **12. évf. vége**  **4 óra** |
| A 12. évfolyamon a mérés lehetőséget ad arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és kipróbálják a gyakorlatban az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat is. A mérésnek tartalmilag és formailag *összhangban* kell állnia az érettségi vizsga követelményeivel. | | | |
| **Javaslat** | A mérés:   * Három területen (olvasott és hallott szövegértés, íráskészség) végezzük. * A nyelvi jelentésre, és ne a nyelvi formára koncentráljunk. * Az olvasott szöveg értését mérő feladatokban a szövegek lényegét kelljen megérteni a szövegösszefüggésre támaszkodva, vagy konkrét információt kelljen kikeresni a szövegből. * A feladatok fokozatosan nehezedő egységeket tartalmazzanak a minimumszinttől az alapszint felé vezető skálán. * A szövegek a célcsoportok számára érdekesek, motiválók legyenek, olyan témakörökhöz kapcsolódjanak, melyek az elvégzett tananyagban megtalálhatók. * A feladatokhoz idegen nyelven egyszerűen megfogalmazott, közérthető utasításokat adjunk. * A feladatok mindegyike példával kezdődjön. * Lényeges a párosításon alapuló feladatoknál, hogy a szükségesnél mindig több lehetőség közül kelljen az odaillőt kiválasztani. * A feladatlapok az érettségi vizsgák feladattípusaiból állhatnak: olvasott/hallott szöveg értése: igaz-hamis-nincs a szövegben, feleletválasztós feladatok, párosítás, hiányos szöveg, rövid válaszok, mondatkiegészítés, összekevert bekezdések; nyelvhelyesség: feleletválasztós feladatok, szövegkiegészítés, szóképzés; íráskészség: rövid szöveg: képeslapírás, meghívás, üzenet; hosszabb szöveg: baráti levél, érdeklődő, panasz-, állásra jelentkező levél. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **ciklus végén** | B1 nyelvi szint.  A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.  Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.  Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.  Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.  Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. |

**NÉMET NYELV**

**9‑12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése, amely szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal; a tanuló közvetlen környezetéről szerzett ismereteivel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval. A felnőttoktatásban részt vevők valós élethelyzeteken alapuló idegen nyelvi környezetben, érdeklődésüknek megfelelő, motiváló feladatokon keresztül eljutnak a KER szerinti A2 szintre, optimális esetben elérik a B1 szintet.

Az idegennyelv-oktatás törekvése, hogy tevékenységközpontú tanulás segítségével a program résztvevői képesek legyenek alapszintű receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységek magabiztos használatára. Az idegen nyelvi kommunikáció az alapkészségek együttes érvényesülését feltételezi, melyeket valamennyi tanórán integráltan szükséges fejleszteni.

A receptív és a produktív készségek a mindennapi nyelvhasználatban fontos szerepet játszanak. A tanuló elindul a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák kialakítása felé. Receptív készségei fejlesztésével képes lesz az írott vagy hallott szövegből a lényeget felfogni, kiemelni és összefüggésében értelmezni. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban megalkotja a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanuló megismeri és elsajátítja azokat a nyelvi eszközöket, amelyek segítségével képes gondolatait megfogalmazni, koherens nyelvi egységet létrehozni, és különféle kommunikációs helyzetekben elboldogulni. Fel kell ismernie, hogy a nyelvi érintkezést a nemnek, korosztálynak, társadalmi csoportoknak megfelelően szabályok szövik át. Ilyenek például a nyelvi udvariassági szokások, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használata.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy az olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelv tanulása fejleszti a tanulók toleranciáját, hogy megismerjék és tiszteletben tartsák más népek kultúráját, felismerjék saját nemzeti kultúrájuk értékeit, és megtanulják a kultúrák különbözőségéből adódó félreértések kezelését.

Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

Az iskolarendszerű középfokú felnőttoktatás résztvevői a korábbi nappali rendszerű iskolai oktatásban már tanulhatták az idegen nyelvet, tudásuk nagy valószínűséggel heterogén, a nappali és a felnőttképzés között esetleg évek telhetnek el, így a tanterv nem épülhet az 5–8. osztály számára készített tantervre, hanem egy hosszabb, szintre hozó szakasz beépítése szükséges. A szintre hozó szakasz hossza lerövidíthető vagy hosszabbítható. Az elvárás, hogy a 10. osztály végére elérjék a KER A2 szintet, hogy tanulmányaikat sikeresen folytathassák a 11. évfolyamon, és középiskolai tanulmányaik végén eredményes érettségi vizsgát tegyenek. Az a tanuló, aki még nem tanulta az idegen nyelvet, a kezdő tanterv szerint halad.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Bemeneti szint** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Első idegen nyelv** | heterogén  (0–A2) | A2 | B1 |

Az idegen nyelvi kerettanterv fejlesztési egységei a KER-ben leírt készségeknek megfelelően a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd valamint az íráskészség.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme kölcsönhatásban van az anyanyelvi kommunikációval. A két terület erősítheti egymást, megfelelő módszerekkel az anyanyelv használata tudatosabbá válhat.

A tanórán kívüli idegennyelv-tanulást támogató tevékenységek kiemelten fontosak a felnőttoktatásban, mivel a képzés specifikus jellegéből adódóan a tanórák száma a nappali munkarendű képzés óraszámainál alacsonyabbak, amíg a kimeneti követelmény, az érettségi vizsga a nappali és az esti-levelező képzésben részt vevők számára azonos. Az önálló tanulás képességének kialakítása nélkülözhetetlen a sikeres érettségi vizsga érdekében. A hatékony önálló tanulásban segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Az internet segítségével a tanulók megtapasztalhatják, hogyan tudnak autentikus nyelvi környezetben eligazodni. Komoly motivációs forrás lehet az idegen nyelvű szövegek megértése. Az önálló internetes kutatás bátorítja és elősegíti az autonóm tanulás kialakulását és az informatikai készségeik fejlődését.

Az önálló tanulás mellett hangsúlyos szerepet kap a közös tevékenységben megvalósuló „egymástól tanulás”. A projektmunka, a kooperatív tanulási módszerek tovább fokozzák a tanulási kedvet, erősítik a szociális kompetenciákat.

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) fejlesztése mindig integráltan történik, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett, és külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket az ajánlott óraszámokkal. A kerettanterv évfolyamonkénti mérés-értékelést tervez, amely a 9. évfolyam elején egy diagnosztikus (feltáró) méréssel indul (2 óra), amely a heterogén nyelvtudású tanulók sikeres felzárkóztatásához szükséges egyéni és csoportos fejlesztési terv elkészítéséhez biztosítja a szükséges információkat. A tanév folyamán formatív (fejlesztő) értékelések sorozata biztosítja a folyamatos fejlődést, majd minden egyes tanév szummatív (minősítő) méréssel zárul (2 óra). A 12. évfolyam befejezése előtt a tanulók próbaérettségivel készülnek az utolsó megmérettetésre (4 óra).

**9**–**10. évfolyam**

Az iskolarendszerű középfokú felnőttoktatás 9–10. évfolyama a heterogén idegen nyelvi szintek kiegyenlítésének az időszaka. Azok a tanulók, akik korábban még nem tanulták az idegen nyelvet, kezdő tanterv szerint haladnak az európai hatfokú skála második, A2 szintje felé. Azok, akik már rendelkeznek idegen nyelvi ismeretekkel tudásuk felelevenítésével, felzárkózással kezdik középiskolai tanulmányaikat, majd a közel azonos szint elérésével haladnak tovább az európai hatfokú skála második és harmadik szintje felé. A 10. osztály végére képzésben részt vevő minden egyes tanuló eléri minimum az A2 szintet. A célkitűzések sikeres megvalósításának elengedhetetlen eszköze az intenzív készségfejlesztés, a differenciálás, az egyéni szükségletek figyelembevétele és a motiváció. A tanulók motivációját növelik a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás, az átlátható értékelés, a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak valamint a kommunikációs és információs technológiák használata. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a kitűzött nyelvi szintek eléréséhez, valamint az önálló nyelvtanulóvá váláshoz.

Óraszám:

9. évfolyam esti tagozat: 108 óra, heti: 3 óra

* Fejlesztési feladatok megvalósítása: 98 óra
* Szabadon felhasználható órakeret: 10 óra

10. évfolyam esti tagozat: 108 óra, heti: 3 óra

Fejlesztési feladatok megvalósítása: 98 óra

* Szabadon felhasználható órakeret: 10 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Beszédértés** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében és környezetében is használatosak. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;  az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése;  az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése. |
| **Ismeretek, fejlesztési követelmények** | |
| A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése.  Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben.  Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése.  Ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.  Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Közlemények, párbeszédek, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül, és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;  személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre;  kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **Ismeretek, fejlesztési követelmények** | |
| Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és lassan, ismétlésekkel beszél.  A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.  Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.  Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.  Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).  Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.  Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.  A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.  Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszédek, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.  A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.  Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.  Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.  Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.  Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszédek, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások;  munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.  Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókincs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.  A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid történetek, témakifejtés, dalszövegek, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.  Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben;  az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével;  egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.  Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.  Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.  Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.  Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.  Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.  Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás;  minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.  Lista írása.  Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).  Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.  Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.  Személyes információt, tényt, tetszést vagy nemtetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).  Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).  Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.  Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.  Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Beszédértés** |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;  az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;  a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;  az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;  a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;  néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| A gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés követése (osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).  Az ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és megállapítások megértése.  A rövid, egyszerű autentikus szövegek aktív követése.  A tanult nyelvi elemek felismerése.  A szöveg lényegének vagy néhány konkrét információ kiszűrése.  A beszélők gondolatmenetének kiszűrése ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben.  A célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban beszélők megértése, ha szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Könnyűzenei vagy popdalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, tanári beszéd, interaktív feladatok. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;  kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédek folytatása;  az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;  törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| A tanuló képes tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezésére, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.  Egyszerű, tényszerű információkérés és adás.  Egyszerű nyelvi eszközökkel ki tudja fejezni érzéseit, véleményét és gondolatait, illetve rá tud kérdezni ezekre.  Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel kérdések és felszólítások, reagálás megfogalmazása.  Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.  Meg tudja kérni beszélgetőpartnerét, hogy ismételje meg mondandóját, vagy magyarázza meg azt.  Kiejtése legalább annyira érthető, hogy beszélgetőpartnere többnyire követni tudja, amit mond.  Szükség esetén a saját mondanivalójának átfogalmazása, leegyszerűsítése a kommunikáció fenntartása érdekében. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid párbeszédek, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | Felkészülés után rövid szövegek elmondása. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;  egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Felkészülés után egyszerű nyelvi elemeket használva beszélni tud ismert témákról, mesélni tud élményeiről, vagy össze tud foglalni egy-egy rövid történetet, egyszerű nyelvi szerkezetekkel el tud játszani előre megírt szerepeket.  Minta alapján összefüggő szövegalkotás szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolásával, egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése.  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás után a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel el tudja ismételni a szöveget. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | Közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;  az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;  autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;  az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;  a készségek kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;  tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;  az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek megértése, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  Egyszerű, rövid történet és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek megértése. | |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, rövid történetek, dalszövegek, cikkek és honlapok, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Íráskészség** |
| **Előzetes tudás** | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a célcsoport érdeklődésének megfelelő témájú szövegek alkotása. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;  a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Képes szavak és rövid szövegek diktálás utáni leírása.  Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatalkotás a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  Kommunikációs céllal egyszerű szövegalkotás (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  Egyszerű írásos minták követése és aktuális, konkrét és személyes tartalmak kifejezése.  Gondolatai összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  A gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek ismerete, saját írásmű létrehozása (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záróformula).  Mindennapi, ismerős témákhoz kapcsolódó feljegyzések készítése. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. |

Előzetes tudásmérés: 2 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 9**. **évfolyamon** | |
| **Témák** | **Órakeret** |
| *Személyes vonatkozások, család*  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban. | **16** |
| *Ember és társadalom*  Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. | **20** |
| *Környezetünk*  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan. Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? | **18** |
| *Az iskola*  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban. | **18** |
| *A munka világa*  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú. | **22** |
| **A tanulók teljesítményének értékelése**  **A 9. évfolyam követelményei elsajátításának mérése**  Három területen (hallott és olvasott szöveg értése és az íráskészség) végezzük. | **2** |
| **Német nyelv  10. évfolyam** |  |
| *Életmód*  Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). | **20** |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban. | **20** |
| *Utazás, turizmus*  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák. | **20** |
| *Tudomány és technika*  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | **18** |
| *Gazdaság és pénzügyek*  Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | **18** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók értékelése** | **Órakeret**  **2 óra** |
| Beszédkészség, olvasott szöveg értése és az íráskészség mérése/értékelése | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | A2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt.  Részt tud venni rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.  Képes ismerős témakörökben rövid, összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.  Megért az ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző szövegtípusoknak megfelelő egyszerű szövegekben megtalálja a szükséges információkat.  Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján. |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló szövegértése megfelelő, képes szerkesztett szövegek globális megértésére

Képes egy szövegből lényegi információk kiemelésére, egy szöveg tartalmi összefoglalására.

Tud egynyelvű szótárt használni.

**11–12. évfolyam**

Az iskolarendszerű középfokú felnőttoktatásban a 10. évfolyam végére a heterogén idegen nyelvi szintek kiegyenlítődnek, a tanulók a KER A2 szintről folytatják tanulmányaikat, és haladnak a B1 szint felé. Kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, változatos nyelvtanulási stratégiák alkalmazása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Óraszám:

11. évfolyam esti tagozat: 108 óra, heti: 3 óra

* Fejlesztési feladatok megvalósítása: 98 óra
* Szabadon felhasználható órakeret: 10 óra

12. évfolyam esti tagozat: 93 óra, heti: 3 óra

Próbaérettségi: 4 óra

* Fejlesztési feladatok megvalósítása: 80 óra
* Szabadon felhasználható órakeret: 9 óra

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Beszédértés** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról.  Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.  Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.  Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek. |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Rádió- és tévéműsorok, hírek, riportok, filmjelenetek stb. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szóbeli interakció** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével.  Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról.  Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben.  Stílusában próbál alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is  Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.  A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása.  Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.  Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.  Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.  A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.  Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.  Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.  Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.  Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.  Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.  Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).  Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.  Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).  Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).  Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.  Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.  Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.  A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.  Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.  A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.  Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.  Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Összefüggő beszéd** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben.  Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása.  Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.  Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.  Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.  Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.  Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.  Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.  Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.  Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.  Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.  Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.  Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.  A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.  A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.  Önellenőrzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.  Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Olvasott szöveg értése** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait.  Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése.  Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.  A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.  A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.  A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.  A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.  A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.  Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.  Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.  Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.  Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.  Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységek-hez használható szövegfajták, szövegforrások** | Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek  (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Írás** |
| **Előzetes tudás** | A tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.  Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.  Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.  Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével. |
| **A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok** | Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.  Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása.  Hatékony írásbeli interakció folytatása.  Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.  Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.  Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.  Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása, pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.  Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).  Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.  Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.  Riport, cikk, esszé írása.  Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.  Saját ötletekről jegyzet készítése.  Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.  Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.  Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.  Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).  Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).  Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.  Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.  Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.  Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.  A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 11. évfolyamra** | |
| **Témák** | **Órakeret** |
| *Személyes vonatkozások, család*  A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban. | **20** |
| *Ember és társadalom*  Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. | **18** |
| *Környezetünk*  Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan. Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért? | **20** |
| *Az iskola*  Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban. | **16** |
| *A munka világa*  Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú. | **20** |
| Az alapvető írásbeli műfajok készítése-értékelése az írásbeli érettségi követelményei szerint ( levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság). | **4** |
| **Továbblépés feltétele:** A tanuló nyelvhasználatát a tudatosságra törekvés jellemzi: önálló a szabályok  felismerésében, azok megfogalmazásában, alkalmazásában és az  önellenőrzésben. A  tanuló szókincse aktív és differenciált, ismeretei bővültek az  előző pedagógiai szakaszhoz képest. A tárgyalt témaköröket kapcsolatba tudja  hozni korunk társadalmi, szociális és gazdasági jelenségeivel. Kialakult az aktív  véleménynyilvánítás képessége, a világháló és egyéb kommunikációs média  német nyelvű programjainak használatában. | |
|  |  |
| **Témakörök a 12. évfolyamra** | **Éves óraszám:** |
| *Életmód*  Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). | **18** |
| *Szabadidő, művelődés, szórakozás*  Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban. | **18** |
| *Utazás, turizmus*  A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák. | **18** |
| *Tudomány és technika*  Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. | **16** |
| *Gazdaság és pénzügyek*  Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban. | **15** |
| *Próba érettségi*  A feladatlap az érettségi vizsgák feladattípusaiból állnak: olvasott/hallott szöveg értése: igaz-hamis-nincs a szövegben, feleletválasztós feladatok, párosítás, hiányos szöveg, rövid válaszok, mondatkiegészítés, összekevert bekezdések; nyelvhelyesség: feleletválasztós feladatok, szövegkiegészítés, szóképzés; íráskészség: rövid szöveg: képeslapírás, meghívás, üzenet; hosszabb szöveg: baráti levél, érdeklődő, panasz-, állásra jelentkező levél | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos** **ciklus végén** | | B1 nyelvi szint.  A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.  Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.  Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.  Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.  Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. |
| **A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások** | Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tényt, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák. | |

**MATEMATIKA   
9‑12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

A matematikai gondolkodás fejlesztése segíti a gondolkodás általános kultúrájának kiteljesedését. Megmutathatja a matematika hasznosságát, belső szépségét, az emberi kultúrában betöltött szerepét. Fejleszti a tanulók térbeli tájékozódását, esztétikai érzékét. A tanulás elvezethet a matematika szerepének megértésére a természet- és társadalomtudományokban.

A matematika: kulturális örökség; gondolkodásmód; alkotó tevékenység; a gondolkodás örömének forrása; a mintákban, struktúrákban tapasztalható rend és esztétikum megjelenítője; önálló tudomány; más tudományok segítője; a mindennapi élet része és a szakmák eszköze.

A felnőttek gimnáziumában a matematika oktatásának célja a tanulók matematikai kompetenciájának fejlesztése, amivel természetesen növeljük a tanulóink esélyeit az életben, a munkaerőpiacon, az egész életen át tartó tanulásban. A tanuló képes lesz matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modelleket alkotni, használni. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezeket pontosan megfogalmazni. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során az egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érveket, cáfolatokat megfogalmazni, egyes állításait bizonyítani. Fontos, hogy hangsúlyozottan építsünk a felnőtt tanulók előzetes élet- és munkatapasztalataira.

A tanulási folyamat során fokozatosan megismertetjük a matematika belső struktúráját (fogalmak, axiómák, tételek, bizonyítások elsajátítása). Fejlesztjük a tanulók absztrakciós és szintetizáló képességét. Az új fogalmak alkotása, az összefüggések felfedezése és az ismeretek feladatokban való alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a kreativitást, az önálló gondolatok megfogalmazását, a felmerült problémák megfelelő önbizalommal történő megközelítését, megoldását. A diszkussziós képesség fejlesztése, a többféle megoldás keresése, megtalálása és megbeszélése a többféle nézőpont érvényesítését, a komplex problémakezelés képességét is fejleszti. A folyamat végén a tanulók eljutnak az önálló, rendszerezett, logikus gondolkodás bizonyos szintjére.

A tanulók megismerik a világ számszerű vonatkozásait**,** összefüggéseit, az ember szempontjából legfontosabb törvényszerűségeket, relációkat. A tantárgyi ismeretek elsajátítását olyan problémák, eljárások alkalmazásával kell segíteni, hogy a tanulók ismerjék fel a matematikának a gyakorlati életben és más ismereteik bővítésében való alkalmazhatóságát. Mindezek elemzéséhez, megismeréséhez, szakmai gyakorlati alkalmazásához legyenek algebrai, halmazelméleti, geometriai ismereteik, melyekkel képessé válnak a világ térbeli, időbeli folyamatainak objektív értelmezésére, a változás, fejlődés tendenciáinak felismerésére. Az adatok, táblázatok, grafikonok értelmezésének megismerése segíti a mindennapokban, a reális tájékozódásban. Mindehhez elengedhetetlen egyszerű matematikai szövegek értelmezése, elemzése.

A felnőttek középiskolájában sajátos problémák közepette kell ezt a célt megvalósítani. Egyrészt az iskola itt igen vegyes előképzettségű, korosztályú és motivációjú fiatalokkal – és idősebbekkel — találkozik, másrészt a nappalis időkeretnél *kevesebb* kontakt órában a tanulókat *ugyanarra az érettségi vizsgára* kell felkészíteni.

A felnőttoktatási középfokú intézményekbe jelentkezőkről feltételezhető, hogy nagyon különböző felkészültségűek, különböző körülmények között, különböző színvonalon, különböző időpontokban szerezték meg az alapfokú végzettséget. Ezért a középiskola első évfolyama az általános iskolai tananyag alapos, konkrét feladatokhoz kapcsolódó ismétlésével kell hogy kezdődjön. Az ismétlés során mutassuk meg a tanult matematikai ismeretek rendszerét, az egyes fogalmak kialakulásának és fejlődésének útját, mutassuk meg a folyamatot, amely a probléma felvetésétől a megoldásig vezet. Egy jól strukturált ismétlésből szinte észrevétlenül térhetünk rá az új tananyagra.

A felnőttoktatásban hangsúlyosan beletartozik a tananyag feldolgozásának idejébe az az idő, amit a tanuló otthon, önálló tanulással tölt. Ez sok tekintetben igényli a nappalistól eltérő tanítási módszerek alkalmazását. Fontos a tanulók előzetes (nem csak matematikai) ismereteinek elismerése, beépítése az órai munkába (ezek adják a felnőttoktatás plusz előnyeit).

A tanulási folyamatot, a tevékenységeket úgy kell megszervezni, hogy növekedjék a tanuló figyelem-koncentrációja, fejlődjék önálló és logikus gondolkodása, kreativitása, problémát és összefüggéseket felismerő, fegyelmezett, precíz, kooperatív munkára való képessége, bővüljön kommunikációs tere (szöveg, ábra, jelrendszer), a folyamatos önellenőrzés iránti igénye.

Mindezen célok elérése érdekében a hangsúlyokat a következő területekre, tevékenységekre helyezzük:

* Hétköznapok matematikája (gyakorlat, becslés, kerekítés, fejben számolás).
* Kommunikáció fejlesztése (szöveges problémamegoldás).
* Szövegek matematikai tartalmának értelmezése, elemzése.
* Kombinatorika, valószínűség, statisztika elemei.
* Matematikai modell és alkalmazhatósága.
* Algoritmus, kiszámíthatóság.
* Mennyiségek közötti kapcsolat (függvény, illetve valószínűségi) megértése.
* Többféle megoldási mód keresése.
* Önellenőrzés módjai (eredmény realitása).
* Számológép és számítógép használata.

A matematika tanítása alkalmazásközpontú, elsősorban az induktív gondolkodásra épít, tevékenységhez kapcsolódik, és az egyre önállóbb tanulói munkára is épít. A tanuló számára a saját hétköznapi teendőin, azok megoldásán át vezet az út a magasabb absztrakciós szint felé. Tudatosítanunk kell, hogy minden más ismeretanyag, információ feldolgozása is a matematikai eszközök használatát igényli. A tanítási óra a gyakorlatból indul ki, és következtetései, eredményei – általánosítva és magasabb szintre emelve – oda is térnek vissza.

A matematika jellemzően fontos része az állítások, tételek bizonyítása. Ennek tanítása során maradjunk a tanulóink és a körülmények által adott határokon belül. Lényeg a bizonyítás iránti igénynek, a logikai levezetés szükségességének felismerése.

A matematika tanításának kiemelt szerepe van a pénzügyi-gazdasági kompetenciák kialakításában. Bevezetünk feladatainkban pénzügyi fogalmakat: bevétel, kiadás, haszon, kölcsön, kamat, értékcsökkenés, -növekedés, törlesztés, futamidő stb. A matematikához való pozitív hozzáállást nagyban segíthetik a matematika tartalmú játékok és a matematikához kapcsolódó érdekességek, fejtörők és feladványok.

A matematika támogatni tudja az elektronikus eszközök, Internet, oktatóprogramok stb. célszerű felhasználását, ezzel a digitális kompetencia fejlődéséhez is hozzájárul.

A matematika a kultúrtörténetnek is része. Segítheti a matematikához való pozitív hozzáállást, ha bemutatjuk a tananyag egyes elemeinek a művészetekben való alkalmazását. Ide kapcsolódik a nagy matematikusok életének, munkásságának megismerése. A NAT néhány nagy matematikus nevének ismeretét írja elő: Eukleidész, Pitagorasz, Descartes, Bolyai Farkas, Bolyai János, Thalész, Euler, Gauss, Pascal, Cantor, Erdős, Neumann.

A megismerés módszerei között fontos a gyakorlati tapasztalatszerzés, az ismertszerzés fő módszere a tapasztalatokból szerzett információk rendszerezése, igazolása, ellenőrzése, és az ezek alapján elsajátított ismeretanyag alkalmazása. A középiskola első két évfolyamán előkerülnek a korábban már szereplő ismeretek, összefüggések, fogalmak. A fogalmak definiálásán, az összefüggések igazolásán, az ismeretek rendszerezésén, kapcsolataik feltárásán és az alkalmazási lehetőségeik megismerésén van a hangsúly. Ezért a tanulóknak meg kell ismerkedniük a tudományos feldolgozás alapvető módszereivel. (Mindenki által elfogadott alapelvek/axiómák, már bizonyított állítások, új sejtések, állítások megfogalmazása és azok igazolása, a fentiek összegzése, a nyitva maradt kérdések felsorolása, a következmények elemzése.) A felsorolt célok az alapfokú matematikatanítás céljaihoz képest minőségi ugrást jelentenek, így fontos, hogy változatos módszertani megoldásokkal könnyítsük meg.

Változatos példákkal, feladatokkal mutathatunk rá arra, hogy milyen előnyöket jelenthet a mindennapi életben, ha valaki jól tud problémákat megoldani. Gazdasági, sport témájú feladatokkal, geometriai, algebrai szélsőérték-feladattal lehet gyakorlati kérdésekre optimális megoldásokat keresni.

A felnőtt tanulók esetében fontos az önálló tanulás, otthoni ismeretszerzés, melynek legfontosabb eszköze napjainkban a számítógép, az internet. Elvárás lehet, hogy egyes adatoknak, fogalmaknak, ismereteknek könyvtárban, interneten nézzenek utána. Ez a kutatómunka hozzájárulhat a tanulók digitális kompetenciájának növeléséhez, ugyanúgy, mint a geometriai és egyéb matematikai programok használata is.

A középiskola második szakasza az érettségire felkészítés időszaka, ezért a fejlesztésnek kiemelten fontos tényezője az elemző- és összegzőkészség alakítása. Ebben a két évfolyamban áttekintését adjuk a korábbi évek ismereteinek, eljárásainak, problémamegoldó módszereinek, emellett sok, gyakorlati területen széles körben használható tudást is közvetítünk. Az érettségi előtt már elvárható többféle ismeret együttes alkalmazása. A sík- és térgeometriai fogalmak és tételek mind a térszemlélet, mind az analógiás gondolkodás fejlesztése szempontjából lényegesek. A koordináta-geometria elemeinek tanításával a matematika különböző területeinek összefüggéseit s így a matematika komplexitását mutatjuk meg.

Minden témában nagy hangsúllyal ki kell térnünk a gyakorlati alkalmazásokra, az ismeretek más tantárgyakban és a hétköznapokban való felhasználhatóságára. A statisztikai kimutatások és az információk kritikus értelmezése, az esetleges manipulációs szándék felfedeztetése hozzájárul a vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez, a helyes döntések meghozatalához. Gyakran alkalmazhatjuk a digitális technikát az adatok, problémák gyűjtéséhez, a véletlen jelenségek vizsgálatához. A terület-, felszín-, térfogatszámítás más tantárgyakban és mindennapjaink gyakorlatában is elengedhetetlen. A sorozatok, kamatos kamat témakör kiválóan alkalmas a pénzügyi, gazdasági problémákban való jártasság kialakításra.

Az egyes tematikus egységekre javasolt óraszámokat a táblázatok tartalmazzák. A tematikus egységekhez rendelt óraszámok hozzávetőleges arányokat fejeznek ki, minthogy a tantárgyi sajátosságok következtében az egyes részegységek feldolgozásában átfedések fordulnak elő. (Pl. képletek behelyettesítése, képletgyűjtemények használata a geometria, az algebra, a függvények témakörnél is előfordul, a geometria feladatai nagyrészt szöveges feladatoknak minősülnek, megoldásuk legtöbbször egyenlettel és függvénnyel kapcsolatos.)

**9–10. évfolyam**

Éves óraszám:

9. évfolyam esti: 108 óra; Szabadon felhasználható órakeret: 8 óra   
10. évfolyam: esti: 108 óra Szabadon felhasználható órakeret: 8 óra

A szabadon felhasználható órákat beépítettük az órakeretbe.

Heti óraszám:

9. évfolyam: esti: 3 óra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének a mérése** | **Órakeret**  **5** |
|  | Ez a mérés néhány szokványos órai írásbeli és/vagy egyéni tanulói vállaláson alapuló kiselőadás, bemutató, akár egy kiscsoportos munka során egymás értékelésével összekötött önértékelési folyamat, esetleg hosszabb idő alatt kidolgozott (egy vagy több tanuló által készített) projektmunka minősítése is. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **1. Gondolkodási és megismerési módszerek** | **Órakeret  10** |
| **Előzetes tudás** | Példák halmazokra, geometriai alapfogalmak, alapszerkesztések. Halmazba rendezés több szempont alapján. Gyakorlat szövegek értelmezésében. A matematikai szakkifejezések adott szinthez illeszkedő ismerete. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A valós számok halmazának ismerete. Kommunikáció, együttműködés. A matematika épülése elveinek bemutatása. Igaz és hamis állítások megkülönböztetése. Halmazok eszközjellegű használata. Gondolkodás; ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. Önfejlesztés, önellenőrzés segítése, absztrakciós képesség, kombinációs készség fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Véges és végtelen halmazok. Végtelen számosság szemléletes fogalma. *Matematikatörténet:* Cantor.  Annak megértése, hogy csak a véges halmazok elemszáma adható meg természetes számmal. | | |
| Részhalmaz. Halmazműveletek: unió, metszet, különbség. Halmazok közötti viszonyok megjelenítése.  Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Szöveges megfogalmazások matematikai modellre fordítása. Elnevezések megtanulása, definíciókra való emlékezés. | | |
| Alaphalmaz és komplementer halmaz.  Annak tudatosítása, hogy alaphalmaz nélkül nincs komplementer halmaz. Halmaz közös elem nélküli halmazokra bontása jelentőségének belátása. | | |
| A megismert számhalmazok: természetes számok, egész számok, racionális számok. A számírás története.  A megismert számhalmazok áttekintése. Természetes számok, egész számok, racionális számok elhelyezése halmazábrában, számegyenesen. | | |
| Valós számok halmaza. Az intervallum fogalma, fajtái. Irracionális szám létezése.  Annak tudatosítása, hogy az intervallum végtelen halmaz. | | |
| Távolsággal megadott ponthalmazok, adott tulajdonságú ponthalmazok (kör, gömb, felező merőleges, szögfelező, középpárhuzamos).  Ponthalmazok megadása ábrával. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése (például két feltétellel megadott ponthalmaz). | | |
| Logikai műveletek: „nem”, „és”, „vagy”, „ha…, akkor”. (Folyamatosan a 9–12. évfolyamon.)  Matematikai és más jellegű érvelésekben a logikai műveletek felfedezése, megértése, önálló alkalmazása. A köznyelvi kötőszavak és a matematikai logikában használt kifejezések jelentéstartalmának összevetése. A hétköznapi, nem tudományos szövegekben található matematikai információk felfedezése, rendezése a megadott célnak megfelelően. Matematikai tartalmú (nem tudományos jellegű) szöveg értelmezése. | | |
| Szöveges feladatok. (Folyamatos feladat a 9–12. évfolyamon: a szöveg alapján a megfelelő matematikai modell megalkotása.) Szöveges feladatok értelmezése, megoldási terv készítése, a feladat megoldása és szöveg alapján történő ellenőrzése. Modellek alkotása a matematikán belül; matematikán kívüli problémák modellezése. Gondolatmenet lejegyzése (megoldási terv).  Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése (a szövegben előforduló információk). Figyelem összpontosítása. Problémamegoldó gondolkodás és szövegfeldolgozás: az indukció és dedukció, a rendszerezés, a következtetés. | | |
| A „minden” és a „van olyan” helyes használata. Nyitott mondatok igazsághalmaza, szemléltetés módjai. A „minden” és a „van olyan” helyes használata.  Halmazok eszközjellegű használata. | | |
| A matematikai bizonyítás. Kísérletezés, módszeres próbálkozás, sejtés, cáfolás (folyamatos feladat a 9–12. évfolyamokon). *Matematikatörténet:* Eukleidész.  Kísérletezés, módszeres próbálkozás, sejtés, cáfolás megkülönböztetése. Érvelés, vita. Érvek és ellenérvek. Ellenpélda szerepe. Mások gondolataival való vitába szállás és a kulturált vitatkozás. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont (pl. a saját és a vitapartner szempontjának) egyidejű követése. | | |
| Állítás és megfordítása. „Akkor és csak akkor” típusú állítások. Az „akkor és csak akkor” használata. Feltétel és következmény felismerése a „Ha …, akkor …” típusú állítások esetében.  Korábbi, illetve újabb (saját) állítások, tételek jelentésének elemzése. | | |
| Bizonyítás.  Gondolatmenet tagolása. Rendszerezés (érvek logikus sorrendje). Következtetés megítélése helyessége szerint. A bizonyítás gondolatmenetére, bizonyítási módszerekre való emlékezés. Kidolgozott bizonyítás gondolatmenetének követése, megértése. Példák a hétköznapokból helyes és helytelenül megfogalmazott következtetésekre. | | |
| Egyszerű kombinatorikai feladatok: leszámlálás, sorbarendezés, gyakorlati problémák. Kombinatorika a mindennapokban.  Rendszerezés: az esetek összeszámlálásánál minden esetet meg kell találni, de minden esetet csak egyszer lehet számításba venni. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Esetfelsorolások, diszkusszió (pl. van-e ismétlődés). Sikertelen megoldási kísérlet után újjal való próbálkozás; a sikertelenség okának feltárása (pl. minden feltételre figyelt-e). | | |
| A gráffal kapcsolatos alapfogalmak (csúcs, él, fokszám). Egyszerű hálózat szemléltetése. Gráfok alkalmazása problémamegoldásban.  Számítógépek egy munkahelyen, elektromos hálózat a lakásban, település úthálózata stb. szemléltetése gráffal. Gondolatmenet megjelenítése gráffal. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Unió, metszet, különbség, komplementer halmaz. Gráf csúcsa, éle, csúcs fokszáma. Logikai művelet (NEM, ÉS, VAGY. „Ha …, akkor …”). Feltétel és következmény. Sejtés, bizonyítás, megcáfolás. Ellentmondás. Faktoriális. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. Számtan, algebra** | **Órakeret**  **35** |
| **Előzetes tudás** | Számolás racionális számkörben. Prímszám, összetett szám, oszthatósági szabályok. Hatványjelölés. Egyszerű algebrai kifejezések ismerete, zárójel használata. Egyenlet, egyenlet megoldása. Egyenlőtlenség. Egyszerű szöveg alapján egyenlet felírása (modell alkotása), megoldása, ellenőrzése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Problémakezelés és -megoldás. Algebrai kifejezések biztonságos ismerete, kezelése. Szabályok betartása, tanultak alkalmazása. Első- és másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszerei, a megoldási módszer önálló kiválasztási képességének kialakítása.  Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a modell hatókörének vizsgálata, a kapott eredmény összevetése a valósággal; ellenőrzés fontossága. A problémához illő számítási mód kiválasztása, eredmény kerekítése a tartalomnak megfelelően.  Alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotás adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás. Számológép használata. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| Számelmélet elemei. A tanult oszthatósági szabályok. Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Relatív prímek. *Matematikatörténeti és számelméleti érdekességek* (pl. végtelen sok prímszám létezik, tökéletes számok, barátságos számok, Eukleidész. Mersenne, Euler, Fermat).  A tanult oszthatósági szabályok rendszerezése. Prímtényezős felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása a felbontás segítségével. Egyszerű oszthatósági feladatok, szöveges feladatok megoldása. Gondolatmenet követése, egyszerű gondolatmenet megfordítása. Érvelés. |
| Hatványozás 0 és negatív egész kitevőre. Permanencia elv.  Fogalmi általánosítás: a korábbi definíció kiterjesztése. |
| A hatványozás azonosságai.  Korábbi ismeretekre felelevenítése, rendszerezés. |
| Számok abszolút értéke. Egyenértékű definíció (távolsággal adott definícióval). |
| Különböző számrendszerek. A helyi értékes írásmód lényege. Kettes számrendszer. *Matematikatörténet:* Neumann János. A különböző számrendszerek egyenértékűségének belátása. |
| Számok normálalakja. Az egyes fogalmak (távolság, idő, terület, tömeg, népesség, pénz, adat stb.) mennyiségi jellemzőinek kifejezése számokkal, mennyiségi következtetések. Számolás normálalakkal írásban és számológép segítségével.  A természettudományokban és a társadalomban előforduló nagy és kis mennyiségekkel történő számolás. |
| Nevezetes azonosságok: kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás. Számolási szabályok, zárójelek használata.  Régebbi ismeretek mozgósítása, összeillesztése, felhasználása. |
| Szöveges számítási feladatok a természettudományokból, a mindennapokból.  Szöveges számítási feladatok megoldása a természettudományokból, a mindennapokból (pl. százalékszámítás: megtakarítás, kölcsön, áremelés, árleszállítás, bruttó ár és nettó ár, áfa, jövedelemadó, járulékok, élelmiszerek százalékos összetétele). A növekedés és csökkenés kifejezése százalékkal („mihez viszonyítunk?”). Gondolatmenet lejegyzése (megoldási terv). Számológép használata. Az értelmes kerekítés megtalálása. |
| (*a* ± *b*)2, (*a* ± *b*)3 polinom alakja,  szorzat alakja. Azonosság fogalma. Ismeretek tudatos memorizálása (azonosságok).  Geometria és algebra összekapcsolása az azonosságok igazolásánál. |
| Egyszerű feladatok polinomok, illetve algebrai törtek közötti műveletekre. Tanult azonosságok alkalmazása. Algebrai tört értelmezési tartománya. Algebrai kifejezések egyszerűbb alakra hozása.  Ismeretek felidézése, mozgósítása (pl. szorzattá alakítás, tört egyszerűsítése, bővítése, műveletek törtekkel). |
| Egyes változók kifejezése fizikai, kémiai képletekből. A képlet értelmének, jelentőségének belátása. Helyettesítési érték kiszámítása képlet alapján. |
| Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása.  Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Különböző módszerek alkalmazása ugyanarra a problémára (behelyettesítő módszer, ellentett együtthatók módszere). |
| Elsőfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladatok.  A mindennapokhoz kapcsolódó problémák matematikai modelljének elkészítése (egyenlet, egyenlőtlenség, illetve egyenletrendszer felírása); a megoldás ellenőrzése, a gyakorlati feladat megoldásának összevetése a valósággal (lehetséges-e?). |
| Egy abszolút értéket tartalmazó egyenletek. .  Definíciókra való emlékezés. |
| A négyzetgyök definíciója. A négyzetgyök azonosságai.  Számológép használata. A négyzetgyök azonosságainak használata konkrét esetekben. |
| A másodfokú egyenlet megoldása, a megoldóképlet.  Különböző algebrai módszerek alkalmazása ugyanarra a problémára (szorzattá alakítás, teljes négyzetté kiegészítés). Ismeretek tudatos memorizálása (rendezett másodfokú egyenlet és megoldóképlet összekapcsolódása). A megoldóképlet biztos használata. |
| Másodfokú egyenletre vezető gyakorlati problémák, szöveges feladatok.  Matematikai modell (másodfokú egyenlet) megalkotása a szöveg alapján. A megoldás ellenőrzése, gyakorlati feladat megoldásának összevetése a valósággal (lehetséges-e?). |
| Gyöktényezős alak. Másodfokú polinom szorzattá alakítása.  Algebrai ismeretek alkalmazása. |
| Gyökök és együtthatók összefüggései.  Önellenőrzés: egyenlet megoldásának ellenőrzése. |
| Néhány egyszerű magasabb fokú egyenlet megoldása.  Annak belátása, hogy vannak a matematikában megoldhatatlan problémák. |
| Egyszerű négyzetgyökös egyenletek. .  Megoldások ellenőrzése. |
| Másodfokú egyenletrendszer. A behelyettesítő módszer.  Egyszerű másodfokú egyenletrendszer megoldása. A behelyettesítő módszerrel is megoldható feladatok. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. |
| Egyszerű másodfokú egyenlőtlenségek.  (vagy > 0) alakra visszavezethető egyenlőtlenségek (). Egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása. Másodfokú függvény eszközjellegű használata. |
| Példák adott alaphalmazon ekvivalens és nem ekvivalens egyenletekre, átalakításokra. Alaphalmaz, értelmezési tartomány, megoldáshalmaz. Hamis gyök, gyökvesztés.  Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Halmazok eszközjellegű használata. |
| Összefüggés két pozitív szám számtani és mértani közepe között. Gyakorlati példa minimum és maximum probléma megoldására. Geometria és algebra összekapcsolása az azonosság igazolásánál. Gondolatmenet megfordítása. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Hatvány. Normálalak. Egyenlet. Alaphalmaz, értelmezési tartomány. Azonosság. Ekvivalens egyenlet. Hamis gyök. Első- és másodfokú egyenlet, diszkrimináns. Egyenletrendszer. Egyenlőtlenség. Számtani közép, mértani közép. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **3. Összefüggések, függvények, sorozatok** | **Órakeret**  **10** |
| **Előzetes tudás** | Halmazok. Hozzárendelés fogalma. Grafikonok készítése, olvasása. Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Összefüggések, folyamatok megjelenítése matematikai formában (függvény-modell), vizsgálat a grafikon alapján. A vizsgálat szempontjainak kialakítása. Függvénytranszformációk algebrai és geometriai megjelenítése. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| A függvény megadása, elemi tulajdonságai.  Ismeretek tudatos memorizálása (függvénytani alapfogalmak). Alapfogalmak megértése, konkrét függvények elemzése a grafikonjuk alapján. Időben lejátszódó valós folyamatok elemzése grafikon alapján. Számítógép használata a függvények vizsgálatára. |
| A lineáris függvény, lineáris kapcsolatok. A lineáris függvények tulajdonságai. Az egyenes arányosság. A lineáris függvény grafikonjának meredeksége, ennek jelentése lineáris kapcsolatokban. Táblázatok készítése adott szabálynak, összefüggésnek megfelelően.  Időben lejátszódó történések megfigyelése, a változás megfogalmazása. Modellek alkotása: lineáris kapcsolatok felfedezése a hétköznapokban (pl. egységár, a változás sebessége). Lineáris függvény ábrázolása paraméterei alapján.Számítógép használata a lineáris folyamat megjelenítésében. |
| Az abszolútérték-függvény. Az  függvény grafikonja, tulajdonságai ().  Ismeretek felidézése (függvénytulajdonságok). |
| A négyzetgyökfüggvény. Az  () függvény grafikonja, tulajdonságai.  Ismeretek felidézése (függvénytulajdonságok). |
| A fordított arányosság függvénye.  () grafikonja, tulajdonságai.  Ismeretek felidézése (függvénytulajdonságok). |
| Függvények alkalmazása. Valós folyamatok függvénymodelljének megalkotása. A folyamat elemzése a függvény vizsgálatával, az eredmény összevetése a valósággal. A modell érvényességének vizsgálata.  Számítógép alkalmazása (pl. függvényrajzoló program). |
| Egyenlet, egyenletrendszer grafikus megoldása.  Egy adott probléma megoldása két különböző módszerrel. Az algebrai és a grafikus módszer összevetése. Számítógépes program használata. |
| Az  (*a* ≠ 0) másodfokú függvény ábrázolása és tulajdonságai. Függvénytranszformációk áttekintése az  alak segítségével.  Ismeretek felidézése (algebrai ismeretek és függvénytulajdonságok ismerete). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Függvény. Valós függvény. Értelmezési tartomány, értékkészlet, zérushely, növekedés, fogyás, szélsőértékhely, szélsőérték. Alapfüggvény. Függvénytranszformáció. Lineáris kapcsolat. Meredekség. Grafikus megoldás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. Geometria** | **Órakeret**  **30** |
| **Előzetes tudás** | Térelemek, illeszkedés. Sokszögek, háromszögek alaptulajdonságai, négyszögek csoportosítása; speciális háromszögek és négyszögek elnevezése, felismerése, alaptulajdonságaik. Alapszerkesztések, háromszög szerkesztése alapadatokból. Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése. Háromszögek egybevágósága. Kör és gömb, hasábok, hengerek és gúlák felismerése, alaptulajdonságaik. A Pitagorasz-tétel ismerete. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a térben. Számítások síkban és térben. A geometriai transzformációk alkalmazása problémamegoldásban. A szimmetria szerepének felismerése a matematikában, a valóságban. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Tájékozódás valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján. Összetett számítási probléma lebontása, számítási terv készítése (megfelelő részlet kiválasztása, a részletszámítások logikus sorrendbe illesztése). Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal; a valóságos tárgyak formájának és a tanult formáknak az összevetése, gyakorlati számítások (henger, hasáb, kúp, gúla, gömb). Korábbi ismeretek mozgósítása. Számológép, számítógép használata. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| Geometriai alapfogalmak. Térelemek, távolságok és szögek értelmezése. (Folyamatosan a 9‑10. évfolyamon.) Idealizáló absztrakció: pont, egyenes, sík, síkidomok, testek. Vázlat készítése. |
| A háromszög nevezetes vonalai, körei. Oldalfelező merőlegesek, belső szögfelezők, magasságvonalak, középvonalak tulajdonságai. Körülírt kör, beírt kör.  A definíciók és tételek pontos ismerete, alkalmazása. |
| Konvex sokszögek általános tulajdonságai. Átlók száma, belső szögek összege. Szabályos sokszög belső szöge. Fogalmak alkotása specializálással: konvex sokszög, szabályos sokszög. |
| Kör és részei, kör és egyenes. Ív, húr, körcikk, körszelet. Szelő, érintő. Fogalmak pontos ismerete. |
| A körív hossza. Egyenes arányosság a középponti szög és a hozzá tartozó körív hossza között (szemlélet alapján).  Együttváltozó mennyiségek összetartozó adatpárjainak vizsgálata. |
| A körcikk területe. Egyenes arányosság a középponti szög és a hozzá tartozó körcikk területe között. Együtt változó mennyiségek összetartozó adatpárjainak vizsgálata. |
| A szög mérése. A szög ívmértéke. Mérés, mérési elvek megismerése. Mértékegység-választás, mérőszám. |
| Thalész tétele. A matematika mint kulturális örökség.  Ismeretek tudatos memorizálása. Állítás és megfordításának gyakorlása. |
| Pitagorasz-tétel alkalmazásai. (Koordináta-geometria előkészítése.)  Ismeretek mozgósítása, rendszerezése problémamegoldás érdekében. Állítás és megfordításának gyakorlása. |
| A tengelyes és a középpontos tükrözés, az eltolás, a pont körüli elforgatás. A transzformációk tulajdonságai. A geometriai vektorfogalom.  A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása. |
| Egybevágóság, szimmetria.  Szimmetria felismerése a matematikában, a művészetekben, a környezetünkben található tárgyakban. |
| Szimmetrikus négyszögek. Négyszögek csoportosítása szimmetriáik szerint.  Szabályos sokszögek.  Fogalmak alkotása specializálással. |
| Egyszerű szerkesztési feladatok.  Szerkesztési eljárások gyakorlása. Szerkesztési terv készítése, ellenőrzés. Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Pontos, esztétikus munkára nevelés. |
| Vektorok összege, két vektor különbsége. Műveleti analógiák (összeadás, kivonás). |
| Középpontos hasonlóság, hasonlóság. Arányos osztás. A hasonlósági transzformáció.  A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása. |
| Hasonló alakzatok. A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása: a megfelelő szakaszok hosszának aránya állandó, a megfelelő szögek egyenlők, a kerület, a terület, a felszín és a térfogat változik. |
| A háromszögek hasonlóságának alapesetei. Szükséges és elégséges feltétel megkülönböztetése. Ismeretek tudatos memorizálása. |
| A hasonlóság alkalmazásai. Háromszög súlyvonalai, súlypontja, hasonló síkidomok kerületének, területének aránya.  Új ismeretek matematikai alkalmazása. |
| Magasságtétel, befogótétel a derékszögű háromszögben. Két pozitív szám mértani közepe.  Ismeretek tudatos memorizálása, alkalmazása szakaszok hosszának számolásánál, szakaszok szerkesztésénél. |
| A hasonlóság gyakorlati alkalmazásai. Távolság, szög, terület a tervrajzon, térképen.  Modellek alkotása a matematikán belül; matematikán kívüli problémák modellezése: geometriai modell. |
| Hasonló testek felszínének, térfogatának aránya.  Annak tudatosítása, hogy nem egyformán változik egy test felszíne és térfogata, ha kicsinyítjük, vagy nagyítjuk. |
| Vektor szorzása valós számmal. Új műveletfogalom kialakítása és gyakorlása. |
| Vektorok felbontása összetevőkre. Ismeretek mozgósítása új helyzetben. Emlékezés korábbi információkra. |
| Bázisvektorok, vektorkoordináták.  Elnevezések, jelek és egyéb megállapodások megjegyzése. Emlékezés definíciókra. |
| Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense és kotangense. |
| A Pitagorasz-tétel és a hegyesszög szögfüggvényeinek alkalmazása a derékszögű háromszög hiányzó adatainak kiszámítására. Távolságok és szögek számítása gyakorlati feladatokban, síkban és térben.  A valós problémák matematikai (geometriai) modelljének megalkotása, a problémák önálló megoldása. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Tér, sík, egyenes, pont. Sokszög. Háromszög, négyszög, speciális háromszög, speciális négyszög. Belső szög, külső szög, átló. Kerület, terület. Egybevágó, hasonló. Szimmetria. Arány. Vektor, vektorművelet. Szinusz, koszinusz, tangens, kotangens. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **5. Valószínűség, statisztika** | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Valószínűségi kísérletek elvégzése, elemzése. Táblázatok, diagramok olvasása. Százalékszámítás. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A valószínűség fogalmának mélyítése: ismeretek rendszerezése, tapasztalatszerzés újabb kísérletekkel, a kísérletek kiértékelése (relatív gyakoriság, eloszlás), következtetések. Diagram, vonaldiagram, oszlopdiagram, kördiagram készítése, olvasása. Táblázat értelmezése, készítése. Számítógép használata az adatok rendezésében, értékelésében, ábrázolásában. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| Statisztikai adatok és ábrázolásuk (gyakoriság, relatív gyakoriság, eloszlás, kördiagram, oszlopdiagram, vonaldiagram).  Adatok jegyzése, rendezése, ábrázolása. Együttváltozó mennyiségek összetartozó adatpárjainak jegyzése.  Diagramok, táblázatok olvasása, készítése.  Grafikai szervezők összevetése más formátumú dokumentumokkal, következtetések levonása írott, ábrázolt és számszerű információ összekapcsolásával.  Számítógép használata. |
| Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz.  A statisztikai mutatók nyújtotta információk helyes értelmezése.  Nagy adathalmaz vizsgálata kevés statisztikai jellemzővel: előnyök és hátrányok. |
| Véletlen esemény és bekövetkezésének esélye, valószínűsége.  A véletlen esemény szimmetria alapján, logikai úton vagy kísérleti úton megadható, megbecsülhető esélye, valószínűsége. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Adat. Diagram, táblázat. Módusz, medián, átlag. Véletlen kísérlet. Biztos esemény, lehetetlen esemény. Gyakoriság, relatív gyakoriság, esély, valószínűség. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tananyag rendszerezése** | **Órakeret**  **E: 12 óra** |
| A tananyag áttekintése, rendszerezése, gyakorlás. | |

**Matematika**

**10. évfolyam**

**Éves óraszám: 108**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/** | **A tanulók teljesítményének a mérése** | **Órakeret**  **5 óra** |
|  | Év eleji felmérés készítése. A tanulók tudásszintjének, kommunikációs készségének felmérése és ennek figyelembe vételével a tanév munkatervének elkészítése | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Számtan,** **algebra 45 óra** | |
|  | Számolás racionális számkörben. Prímszám, összetett szám, oszthatósági szabályok. Hatványjelölés. Egyszerű algebrai kifejezések ismerete, zárójel használata. Egyenlet, egyenlet megoldása. Egyenlőtlenség. Egyszerű szöveg alapján egyenlet felírása (modell alkotása), megoldása, ellenőrzése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, tapasztalatszerzés. Problémakezelés és -megoldás. Algebrai kifejezések biztonságos ismerete, kezelése. Szabályok betartása, tanultak alkalmazása. Első- és másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek megoldási módszerei, a megoldási módszer önálló kiválasztási képességének kialakítása.  Gyakorlati problémák matematikai modelljének felállítása, a modell hatókörének vizsgálata, a kapott eredmény összevetése a valósággal; ellenőrzés fontossága. A problémához illő számítási mód kiválasztása, eredmény kerekítése a tartalomnak megfelelően.  Alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotás adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás. Számológép használata. | |
|  | **Ismeretek /Fejlesztési követelmények** | |
|  | A négyzetgyök definíciója. A négyzetgyök azonosságai.  Számológép használata. A négyzetgyök azonosságainak használata konkrét esetekben. | |
|  | A másodfokú egyenlet megoldása, a megoldóképlet.  Különböző algebrai módszerek alkalmazása ugyanarra a problémára (szorzattá alakítás, teljes négyzetté kiegészítés). Ismeretek tudatos memorizálása (rendezett másodfokú egyenlet és megoldóképlet összekapcsolódása). A megoldóképlet biztos használata. | |
|  | Egyszerű négyzetgyökös egyenletek. .  Megoldások ellenőrzése. | |
|  | Példák adott alaphalmazon ekvivalens és nem ekvivalens egyenletekre, átalakításokra. Alaphalmaz, értelmezési tartomány, megoldáshalmaz. Hamis gyök, gyökvesztés.  Megosztott figyelem; két, illetve több szempont egyidejű követése. Halmazok eszközjellegű használata | |
|  | Összefüggés két pozitív szám számtani és mértani közepe között. Gyakorlati példa minimum és maximum probléma megoldására. Geometria és algebra összekapcsolása az azonosság igazolásánál. Gondolatmenet megfordítása. | |
| **Kulcsfogalmak** | Egyenlet. Alaphalmaz, értelmezési tartomány. Azonosság. Ekvivalens egyenlet. Hamis gyök. Másodfokú egyenlet, diszkrimináns. Egyenletrendszer. Egyenlőtlenség. Számtani közép, mértani közép | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | 1. **Geometria 48 óra** | |
| **Előzetes tudás** | Térelemek, illeszkedés. Sokszögek, háromszögek alaptulajdonságai, négyszögek csoportosítása; speciális háromszögek és négyszögek elnevezése, felismerése, alaptulajdonságaik. Alapszerkesztések, háromszög szerkesztése alapadatokból. Háromszög köré írt kör és beírt kör szerkesztése. Háromszögek egybevágósága. Kör és gömb, hasábok, hengerek és gúlák felismerése, alaptulajdonságaik. A Pitagorasz-tétel ismerete | |
| **Ismeretek / Fejlesztési követelmények** | | |
| Konvex sokszögek általános tulajdonságai. Átlók száma, belső szögek összege. Szabályos sokszög belső szöge. Fogalmak alkotása specializálással: konvex sokszög, szabályos sokszög. | | |
| Középpontos hasonlóság, hasonlóság. Arányos osztás. A hasonlósági transzformáció.  A megmaradó és a változó tulajdonságok tudatosítása. | | |
| Pitagorasz-tétel és a hegyesszög szögfüggvényeinek alkalmazása a derékszögű háromszög hiányzó adatainak kiszámítására. Távolságok és szögek számítása gyakorlati feladatokban, síkban és térben.  A valós problémák matematikai (geometriai) modelljének megalkotása | | |
| **Tematikai egység/** | **A tananyag rendszerezése 10 óra** | |
|  | Tanév végi összefoglalás, célirányosan kitérve azokra a témakörökre, amelyekben a tanév folyamán problémák jelentkeztek. Hangsúlyosan kitérni az érettségi követelményekre. Emlékeztetni a diákokat a követelményrendszerre. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a térben. Számítások síkban és térben. A geometriai transzformációk alkalmazása problémamegoldásban. A szimmetria szerepének felismerése a matematikában, a valóságban. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése. Tájékozódás valóságos viszonyokról térkép és egyéb vázlatok alapján. Összetett számítási probléma lebontása, számítási terv készítése (megfelelő részlet kiválasztása, a részletszámítások logikus sorrendbe illesztése). Valós probléma geometriai modelljének megalkotása, számítások a modell alapján, az eredmények összevetése a valósággal; a valóságos tárgyak formájának és a tanult formáknak az összevetése, gyakorlati számítások (henger, hasáb, kúp, gúla, gömb). Korábbi ismeretek mozgósítása. Számológép, számítógép használata. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **két évfolyamos ciklus végén** | *Gondolkodási és megismerési módszerek*   * Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok ismerete. * Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben. * Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése. * Egyszerű leszámlálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban. * Gráffal kapcsolatos alapfogalmak ismerete. Alkalmazzák a gráfokról tanult ismereteiket gondolatmenet szemléltetésére, probléma megoldására.   *Számtan, algebra*   * Egyszerű algebrai kifejezések használata, műveletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitevőjű hatványok, azonosságok. * Elsőfokú, másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése. * Elsőfokú és másodfokú (egyszerű) kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése. * Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenlőtlenség megoldása. * Az időszak végére elvárható a valós számkör biztos ismerete, e számkörben megismert műveletek gyakorlati és elvontabb feladatokban való alkalmazása. * A tanulók képesek a matematikai szöveg értő olvasására, tankönyvek, keresőprogramok célirányos használatára, szövegekből a lényeg kiemelésére.   *Összefüggések, függvények, sorozatok*   * A függvény megadása, a szereplő halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékkészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete. * A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon). * Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása. * Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján. * Függvénymodell készítése lineáris kapcsolatokhoz; a meredekség. * A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta-rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni, nemcsak a matematika, hanem a természettudományos tárgyak megértése miatt, és különböző gyakorlati helyzetek leírásának érdekében is.   *Geometria*   * Térelemek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése. * Nevezetes ponthalmazok ismerete, szerkesztésük. * A tanult egybevágósági és hasonlósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete. * Egybevágó alakzatok, hasonló alakzatok; két egybevágó, illetve két hasonló alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat). * Szimmetria ismerete, használata. * Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök). * Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel és a hegyesszögek szögfüggvényeivel; magasságtétel és befogótétel ismerete. * Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete. * Vektor fogalmának ismerete; három új művelet ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása valós számmal; vektor felbontása, vektorkoordináták meghatározása adott bázisrendszerben. * Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján); mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása. * A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődött a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége. * A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni. * A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.   *Valószínűség, statisztika*   * Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. * Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése. * Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának értelmezése, meghatározása. * Véletlen esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata. * Nagyszámú véletlen kísérlet kiértékelése, az előzetesen „jósolt” esélyek és a relatív gyakoriságok összevetése. * A valószínűség-számítási, statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerező képessége fejlődött. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábrákról adatsokaság jellemzőit leolvasni. Szisztematikus esetszámlálással meg tudják határozni egy adott esemény bekövetkezésének esélyét. |

**Továbblépési feltétele:**

A tanuló tájékozott a racionális számkörben, ismeri a részhalmaz, unió, metszet, kéthalmaz különbsége fogalmakat.

Ismeri és alkalmazza a hatványozás azonosságait, ismeri a számok és kifejezések abszolút értékének fogalmát, alkalmazza a számok normál alakját.

Biztonsággal használja a másodfokú azonosságokat, biztonsággal végzi a négy alapműveletet egyszerű algebrai kifejezésekkel.

Nagy biztonsággal old meg egy egyszerű törtes egyenleteket, kétismeretlenes elsőfokú egyenletrendszereket.

Jól alkalmazza a százalékszámítást gyakorlati feladatokban is.

Tájékozott az alapfüggvények (lineáris, másodfokú, abszolútérték,) tulajdonságaiban

Képes képlettel megadott függvényt értéktáblázat segítségével ábrázolni.

Ismeri a háromszög nevezetes vonalainak, a háromszög beírt és körülírt körének fogalmát és tulajdonságait.

Alapszinten értelmezi a kördiagram, oszlopdiagram adatait

**11–12. évfolyam**

Éves óraszám:

11. évfolyam: esti: 108 óra;   
12. évfolyam: esti: 124 óra

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

Heti óraszám:

11. évfolyam: esti: 3 óra   
12. évfolyam: esti: 4 óra

**11.évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **3** |
| Év eleji felmérés készítése. A tanulók tudásszintjének, kommunikációs készségének felmérése és ennek figyelembe vételével a tanév munkatervének elkészítése | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **1. Gondolkodási és megismerési módszerek** | **Órakeret**  **8** |
| **Előzetes tudás** | Sorbarendezési, leszámlálási problémák megoldása. Gráffal kapcsolatos alapfogalmak. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Mintavétel céljának, értelmének megértése. Gráfokkal kapcsolatos ismeretek alkalmazása, bővítése, konkrét példák alapján gráfokkal kapcsolatos állítások megfogalmazása. A modellhasználati, modellalkotási képesség fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Vegyes kombinatorikai feladatok, kiválasztási feladatok. A kombinatorika alkalmazása egyszerű geometriai feladatokban. Mintavétel visszatevés nélkül és visszatevéssel. *Matematikatörténet:* Erdős Pál.  Modell alkotása valós problémához: kombinatorikai modell. | | |
| Binomiális együtthatók. Jelek szerepe, alkotása, használata: célszerű jelölés megválasztásának jelentősége a matematikában. | | |
| Gráfelméleti alapfogalmak, alkalmazásuk. Fokszámösszeg és az élek száma közötti összefüggés. *Matematikatörténet*: Euler.  Modell alkotása valós problémához: gráfmodell. Megfelelő, a problémát jól tükröző ábra készítése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Gráf. Mintavétel visszatevéssel, visszatevés nélkül. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **2. Számtan, algebra** | **Órakeret**  **15** |
| **Előzetes tudás** | Hatvány fogalma egész kitevőre, hatványozás azonosságai. Egyenlet, egyenlőtlenség megoldása. Ekvivalens egyenlet fogalma. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban: valós problémák megoldása megfelelő modell választásával. A matematika alkalmazása más tudományokban. Ismeretek rendszerezése, alkalmazása. A matematika épülésének elvei: létező fogalom újraértelmezése, kiterjesztése. A fogalmak kiterjesztése követelményeinek megértése. Függvénytulajdonság alkalmazása egyenlet megoldásánál (pl. szigorú monotonitás). | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| n-edik gyök. A négyzetgyök fogalmának általánosítása.  A matematika belső fejlődésének felismerése, új fogalmak alkotása. |
| Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén.  Fogalmak módosítása újabb tapasztalatok, ismeretek alapján. A hatványfogalom célszerű kiterjesztése, permanenciaelv alkalmazása. |
| Hatványozás azonosságainak alkalmazása. Példák az azonosságok érvényben maradására.  Ismeretek tudatos memorizálása. Ismeretek mozgósítása. |
| A definíciók és a hatványozás azonosságainak közvetlen alkalmazásával megoldható exponenciális egyenletek.  Modellek alkotása (algebrai modell): exponenciális egyenletre vezető valós problémák (például: befektetés, hitel, értékcsökkenés, népesség alakulása, radioaktivitás). |
| A logaritmus értelmezése.  Korábbi ismeretek felidézése (hatvány fogalma). |
| Zsebszámológép használata, táblázat használata. Annak felismerése, hogy a technika fejlődésének alapja a matematikai tudás. |
| A logaritmus azonosságai. A hatványozás és a logaritmus kapcsolatának felismerése. |
| A definíciók és a logaritmus azonosságainak közvetlen alkalmazásával megoldható logaritmusos egyenletek. Modellek alkotása (algebrai modell): logaritmus alkalmazásával megoldható egyszerű exponenciális egyenletek; ilyen egyenletre vezető valós problémák (például: befektetés, hitel, értékcsökkenés, népesség alakulása, radioaktivitás). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | n-edik gyök. Racionális kitevőjű hatvány. Exponenciális növekedés, csökkenés. Logaritmus. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **3. Összefüggések, függvények, sorozatok** | **Órakeret**  **22** |
| **Előzetes tudás** | Függvénytani alapfogalmak. Hatványozás azonosságai. Négyzetgyök. Függvény megadása, tulajdonságai. Hegyesszög szögfüggvényeinek értelmezése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A folyamatok elemzése a függvényelemzés módszerével. Tájékozódás az időben: lineáris folyamat, exponenciális folyamat. A matematika és a valóság: matematikai modellek készítése, vizsgálata. Alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotások adott feltételeknek megfelelően. Sorozat vizsgálata; rekurzió, képletek értelmezése. Ismerethordozók használata. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Szögfüggvények kiterjesztése, trigonometrikus alapfüggvények (sin, cos, tg).  A kiterjesztés szükségességének, alapgondolatának megértése. Időtől függő periodikus jelenségek kezelése. | | |
| A trigonometrikus függvények transzformációi: , ; ; .  Tudatos megfigyelés a változó szempontok és feltételek szerint. | | |
| Az exponenciális függvények. Permanenciaelv alkalmazása. | | |
| Exponenciális folyamatok a természetben és a társadalomban.  Modellek alkotása (függvénymodell): a lineáris és az exponenciális növekedés/csökkenés matematikai modelljének összevetése konkrét, valós problémákban (például: népesség, energiafelhasználás, járványok stb.). | | |
| A logaritmusfüggvények vizsgálata. Logaritmus alapfüggvények grafikonja, jellemzésük. | | |
| A logaritmusfüggvény mint az exponenciális függvény inverze. Függvénynek és inverzének a grafikonja a koordináta-rendszerben. | | |
| A számsorozat fogalma. A függvény értelmezési tartománya a pozitív egész számok halmaza. *Matematikatörténet:* Fibonacci.  Sorozat megadása rekurzióval és képlettel. | | |
| Számtani sorozat, az n. tag, az első n tag összege. *Matematikatörténet:* Gauss.  A sorozat felismerése, a megfelelő képletek használata problémamegoldás során. | | |
| Mértani sorozat, az n. tag, az első n tag összege. A sorozat felismerése, a megfelelő képletek használata problémamegoldás során.  A számtani sorozat mint lineáris függvény és a mértani sorozat mint exponenciális függvény összehasonlítása. | | |
| Kamatoskamat-számítás. Modellek alkotása: befektetés és hitel; különböző feltételekkel meghirdetett befektetések és hitelek vizsgálata; a hitel költségei, a törlesztés módjai.  Korábbi ismeretek mozgósítása (pl. százalékszámítás).  A szövegbe többszörösen beágyazott, közvetett módon megfogalmazott információk és kategóriák azonosítása. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Szinuszfüggvény, koszinuszfüggvény, tangensfüggvény. Exponenciális függvény, logaritmusfüggvény. Exponenciális folyamat. Számsorozat. Rekurzió. Számtani sorozat, mértani sorozat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **4. Geometria** | **Órakeret**  **40** |
| **Előzetes tudás** | Sokszögekkel, körrel kapcsolatos ismeretek. Ponthalmazok, nevezetes ponthalmazok ismerete. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei. Háromszögekre, speciális háromszögekre vonatkozó tételek. Egybevágóság, hasonlóság, szimmetria. Hegyesszögek szögfüggvényei. Ekvivalens egyenlet. Elsőfokú és másodfokú egyenlet, kétismeretlenes egyenletrendszer algebrai megoldása. Alapszerkesztések, egyszerű szerkesztési feladatok körrel, háromszöggel kapcsolatosan. Vektorok, vektorműveletek. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb felismerése. Felszín, térfogat szemléletes fogalma. Poliéder felszíne. Számológép (számítógép) használata. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a térben. Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban: távolságok, szögek, terület, kerület, felszín és térfogat kiszámítása. A matematika két területének (geometria és algebra) összekapcsolása: koordináta-geometria. Emlékezés, korábbi ismeretek rendszerezése, alkalmazása. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| Szinusztétel, koszinusztétel.  Általános eset, különleges eset viszonya (a derékszögű háromszög és a két tétel). |
| Síkidomok kerületének és területének számítása.  Ismeretek alkalmazása. |
| Pitagoraszi összefüggés egy szög szinusza és koszinusza között. Összefüggés a szög és a mellékszöge szinusza, illetve koszinusza között. A tangens kifejezése a szinusz és a koszinusz hányadosaként.  A trigonometrikus azonosságok megértése, használata. Függvénytáblázat alkalmazása feladatok megoldásában. |
| Egyszerű trigonometrikus egyenletek. Trigonometrikus egyenletre vezető, háromszöggel kapcsolatos valós problémák. Azonosság alkalmazását igénylő egyszerű trigonometrikus egyenlet.  A problémához hasonló egyszerű probléma keresése. |
| Két vektor skaláris szorzata. A skaláris szorzat tulajdonságai. Két vektor merőlegességének szükséges és elégséges feltétele.  A művelet újszerűségének felfedezése. A szükséges és az elégséges feltétel felismerése, megkülönböztetése. |
| Helyvektor.  Emlékezés: jelek, jelölések, megállapodások. |
| Műveletek koordinátáikkal adott vektorokkal. Vektorok és rendezett számpárok közötti megfeleltetés.  A vektor fogalmának bővítése (algebrai vektorfogalom). Sík és tér: a dimenzió szemléletes fogalmának fejlesztése. |
| A helyvektor koordinátái. Szakasz felezőpontjának, harmadoló pontjának, a háromszög súlypontjának koordinátái.  Képletek értelmezése, alkalmazása. |
| Két pont távolsága, a szakasz hossza.  Képletek értelmezése, alkalmazása. |
| A kör egyenlete.  Geometria és algebra összekapcsolása. |
| Az egyenes különböző megadási módjai. Az irányvektor, a normálvektor, az iránytangens. |
| Iránytangens és az egyenes meredeksége. |
| A merőlegesség megfogalmazása skaláris szorzattal.  Geometriai ismeretek felelevenítése, megfogalmazása algebrai alakban. |
| Az egyenes egyenlete. Két egyenes párhuzamosságának, merőlegességének feltétele.  Az egyenest jellemző adatok, a közöttük felfedezhető összefüggések értése, használata. |
| Két egyenes metszéspontja. Kör és egyenes kölcsönös helyzete.  Geometriai probléma megoldása algebrai eszközökkel. Ismeretek mozgósítása, alkalmazása (elsőfokú, illetve másodfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása). |
| A kör adott pontjában húzott érintője.  A geometriai fogalmak megjelenítése algebrai formában. |
| A koordinátageometriai ismeretek alkalmazása egyszerű síkgeometriai feladatok megoldásában.  Geometriai problémák megoldása algebrai eszközökkel. Geometriai problémák számítógépes megjelenítése. |
| Mértani testek csoportosítása. Hengerszerű testek (hasábok és hengerek), kúpszerű testek (gúlák és kúpok), csonka testek (csonka gúla, csonka kúp). Gömb.  A problémához illeszkedő vázlatos ábra alkotása; síkmetszet elképzelése, ábrázolása. Fogalomalkotás közös tulajdonság szerint (hengerszerű, kúpszerű testek, poliéderek). |
| A tanult testek felszínének, térfogatának kiszámítása. Gyakorlati feladatok.  A valós problémákhoz modell alkotása: geometriai modell. Ismeretek megfelelő csoportosítása. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Valós szám szinusza, koszinusza, tangense. Bázisrendszer, helyvektor. Skaláris szorzat. Ponthalmaz egyenlete; kétismeretlenes egyenletnek megfelelő ponthalmaz. Felszín, térfogat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **5. Valószínűség, statisztika** | **Órakeret**  **10** |
| **Előzetes tudás** | A statisztika alapfogalmai. Adathalmaz statisztikai jellemzői, adathalmaz ábrázolása. Táblázatok kezelése. A véletlen esemény fogalma, a véletlen kísérlet fogalma. Gyakoriság, relatív gyakoriság. Esély és valószínűség hétköznapi fogalma. Kombinatorikai ismeretek. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Ismeretek rendszerezése, alkalmazása, bővítése. Műveletek értelmezése az események között. Matematikai elvonatkoztatás: a valószínűség matematikai fogalmának fejlesztése. Véletlen mintavétel módszerei jelentőségének megértése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Eseményekkel végzett műveletek. Példák események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre. Elemi események. Események előállítása elemi események összegeként. Példák független és nem független eseményekre.  A matematika különböző területei közötti kapcsolatok tudatosítása. Logikai műveletek, halmazműveletek és események közötti műveletek összekapcsolása. | | |
| Véletlen esemény, valószínűség. A valószínűség matematikai definíciójának bemutatása példákon keresztül.  A véletlen kísérletekből számított relatív gyakoriság és a valószínűség kapcsolata. | | |
| A valószínűség klasszikus modellje.  A modell és a valóság kapcsolata. | | |
| Egyszerű valószínűség-számítási problémák.  Ismeretek mozgósítása, tanult kombinatorikai módszerek alkalmazása. | | |
| Statisztikai mintavétel. Valószínűségek visszatevéses mintavétel esetén. Visszatevés nélküli mintavétel.  Modell alkotása (valószínűségi modell): a mintavételi eljárás lényege. | | |
| Adathalmazok jellemzői: átlag, medián, módusz, terjedelem, szórás. Nagy adathalmazok jellemzése statisztikai mutatókkal. A statisztikai kimutatások és a valóság: az információk kritikus értelmezése. Közvélemény-kutatás, minőség-ellenőrzés, egyéb gyakorlati alkalmazások elemzése.  Számológép/számítógép használata statisztikai mutatók kiszámítására. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Valószínűség matematikai fogalma. Klasszikus valószínűség-számítási modell. Szórás. |
| **Tematikai egység/** | **A tananyag rendszerezése 10 óra** |
|  | Tanév végi összefoglalás, célirányosan kitérve azokra a témakörökre, amelyekben a tanév folyamán problémák jelentkeztek. Hangsúlyosan kitérni az érettségi követelményekre. Emlékeztetni a diákokat a követelményrendszerre |

**Továbbhaladás feltételei:**

A tanuló ismeri, alkalmazza az ítélet fogalmát. Képes adott béges halmazok esetén kiszámítani a számosságokat.

Tud egyszerű (matematikai) szövegeket értelmezni.

Egyszerű feladatokban alkalmazza a negáció, konjunkció, diszjunkció műveletét, és ezt össze tudja kapcsolni a halmazelmélettel.

Különbséget tud tenni a definíció és tétel között.

Használja és alkalmazza feladatokban a szükséges, az elégséges és a szükséges és elégséges feltételt.

Tud kombinatorikai feladatokat megoldani.

Tud konkrét szituációkat szemléltetni gráfok segítségével.

Ismeri a való számkör felépítését.

Ismeri és használja a hatványozás azonosságait.

Ismeri és használja feladatok megoldásában a logaritmus fogalmát és azonosságait.

Tud algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni.

Felismeri az egyenes és fordított arányosságot, jól alkalmazza a százalékszámítást.

Képes nagyon egyszerű abszolút értékes exponenciális, logaritmikus, trigonometrikus egyenleteket megoldani

Tud értéktáblázat és képlet alapján függvényt ábrázolni és adatokat leolvasni a grafikonról.

Képes alkalmazni a Thalész és a Pitagorasz tételeit

**Matematika - 12.évfolyam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Rendszerező összefoglalás** | **Órakeret**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Év eleji felmérés | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A matematika épülésének elvei: ismeretek rendszerezése, alkalmazása. Motiválás. Emlékezés. Önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás. Alkotás és kreativitás: alkotás öntevékenyen, saját tervek szerint; alkotások adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás.  Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése. | |
| **Tematikai egység** | Összefüggések, sorozatok **30 óra** | |
|  | Geometria **30 óra** | |
|  | Sokszögekkel, körrel kapcsolatos ismeretek. Ponthalmazok, nevezetes ponthalmazok ismerete. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai, körei. Háromszögekre, speciális háromszögekre vonatkozó tételek. Egybevágóság, hasonlóság, szimmetria. Hegyesszögek szögfüggvényei. Alapszerkesztések, egyszerű szerkesztési feladatok körrel, háromszöggel kapcsolatosan. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb felismerése. Felszín, térfogat szemléletes fogalma. Poliéder felszíne. Számológép (számítógép) használata. | |
|  | **Rendszerező összefoglalás 50 óra** | |

|  |
| --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **két évfolyamos ciklus végén** |
| *Gondolkodási és megismerési módszerek* |
| Halmazok. Ponthalmazok és számhalmazok. Valós számok halmaza és részhalmazai. A problémának megfelelő szemléltetés kiválasztása (Venn-diagram, számegyenes, koordináta-rendszer). |
| Állítások logikai értéke. Logikai műveletek.  Szövegértés. A szövegben található információk összegyűjtése, rendszerezése. |
| A halmazelméleti és a logikai ismeretek kapcsolata. Halmazok eszközjellegű használata. |
| Definíció és tétel. A tétel bizonyítása. A tétel megfordítása. Emlékezés a tanult definíciókra és tételekre, alkalmazásuk önálló problémamegoldás során. |
| Bizonyítási módszerek. Direkt és indirekt bizonyítás közötti különbség megértése. Néhány tipikusan hibás következtetés bemutatása, elemzése. |
| Kombinatorika: leszámlálási feladatok. Egyszerű feladatok megoldása gráfokkal. Sorba rendezési és kiválasztási problémák felismerése. Gondolatmenet szemléltetése gráffal. |
| Műveletek értelmezése és műveleti tulajdonságok. Absztrakt fogalom és annak konkrét megjelenései: valós számok halmazán értelmezett műveletek, halmazműveletek, logikai műveletek, műveletek vektorokkal, műveletek vektorral és valós számmal, műveletek eseményekkel. |
| *Számtan, algebra* |
| Gyakorlati számítások. Kerekítés, közelítő érték, becslés. Számológép használata, értelmes kerekítés. |
| Egyenletek és egyenlőtlenségek. Megoldások az alaphalmaz, értelmezési tartomány, megoldáshalmaz megfelelő kezelésével. |
| Algebrai azonosságok, hatványozás azonosságai, logaritmus azonosságai, trigonometrikus azonosságok. Az azonosságok szerepének ismerete, használatuk. Matematikai fogalmak fejlődésének bemutatása, pl. a hatvány, illetve a szögfüggvények példáján. |
| Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása. Algebrai megoldás, grafikus megoldás. Ekvivalens egyenletek, ekvivalens átalakítások. A megoldások ellenőrzése. Adott egyenlethez illő megoldási módszer önálló kiválasztása. Az önellenőrzésre való képesség. Önfegyelem fejlesztése: sikertelen megoldási kísérlet után újjal való próbálkozás. |
| Első- és másodfokú egyenlet és egyenlőtlenség. Négyzetgyökös egyenletek. Abszolút értéket tartalmazó egyenletek. Egyszerű exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenletek. Tanult egyenlettípusok és egyenlőtlenségtípusok önálló megoldása. |
| Elsőfokú és egyszerű másodfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása. A tanult megoldási módszerek biztos alkalmazása. |
| Egyenletekre, egyenlőtlenségekre vezető gyakorlati életből vett és szöveges feladatok. Matematikai modell (egyenlet, egyenlőtlenség) megalkotása, vizsgálatok a modellben, ellenőrzés. |
| *Összefüggések, függvények, sorozatok* |
| A függvény megadása. A függvények tulajdonságai. Értelmezési tartomány, értékkészlet, zérushely, szélsőérték, monotonitás, periodicitás, paritás fogalmak alkalmazása konkrét feladatokban. Az alapfüggvények ábrázolása és tulajdonságai. |
| A tanult alapfüggvények ismerete. |
| Függvénytranszformációk: , ; ; . Eltolás, nyújtás és összenyomás a tengelyre merőlegesen.  Kapcsolat a matematika két területe között: függvénytranszformációk és geometriai transzformációk. |
| Függvényvizsgálat a tanult szempontok szerint. |
| Függvények használata valós folyamatok elemzésében. Függvény alkalmazása matematikai modell készítésében. |
| *Geometria* |
| Geometriai alapfogalmak, ponthalmazok. |
| Térelemek kölcsönös helyzete, távolsága, szöge. Távolságok és szögek kiszámítása. Valós problémában a megfelelő geometriai fogalom felismerése, alkalmazása. |
| Geometriai transzformációk. Távolságok és szögek vizsgálata a transzformációknál. |
| Egybevágóság, hasonlóság. Szimmetriák. Szerepük felfedezése művészetekben, játékokban, gyakorlati jelenségekben. |
| Háromszögekre vonatkozó tételek és alkalmazásuk. A háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei. Összefüggések a háromszög oldalai, oldalai és szögei között. A derékszögű háromszög oldalai, oldalai és szögei közötti összefüggések. A problémának megfelelő összefüggések felismerése, alkalmazása. |
| Négyszögekre vonatkozó tételek és alkalmazásuk. Négyszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Szimmetrikus négyszögek tulajdonságai. |
| Körre vonatkozó tételek és alkalmazásuk. Számítási feladatok. |
| Vektorok, vektorok koordinátái. Bázisrendszer. |
| Vektorok alkalmazásai. |
| Egyenes egyenlete. Kör egyenlete. Két alakzat közös pontja. Geometria és algebra összekapcsolása. |
| *Valószínűség-számítás, statisztika* |
| Diagramok. Statisztikai mutatók: módusz, medián, átlag, szórás. Adathalmazok jellemzése önállóan választott mutatók segítségével. A reprezentatív minta jelentőségének megértése. |
| Gyakoriság, relatív gyakoriság. Véletlen esemény valószínűsége. A valószínűség kiszámítása a klasszikus modell alapján. A véletlen törvényszerűségei. A valószínűség és a statisztika törvényei érvényesülésének felfedezése a termelésben, a pénzügyi folyamatokban, a társadalmi folyamatokban. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Következtetés. Definíció. Tétel. Bizonyítás. Halmaz, alaphalmaz, igazsághalmaz, megoldáshalmaz. Függvény/transzformáció. Értelmezési tartomány. Művelet, műveleti tulajdonság. Egyenlet, azonosság, egyenletrendszer, egyenlőtlenség. Ekvivalencia. Ellenőrzés. Véletlen, valószínűség. Adat, statisztikai mutató. Térelem, mennyiségi jellemző (távolság, szög, kerület, terület, felszín, térfogat). Matematikai modell. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tananyag rendszerezése** | **Órakeret**  **E: 10 óra** |
| Összefoglalására, miről is szól, milyen témakörökkel foglalkozik a matematika, ill. milyen elemeivel ismerkedhettek meg az elmúlt tanulási szakaszban a tanulók. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **két évfolyamos ciklus végén** | *Gondolkodási és megismerési módszerek*   * A kombinatorikai problémához illő módszer önálló megválasztása. * A gráfok eszközjellegű használata problémamegoldásában. * Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése. * Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben. * A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából. * A szöveghez illő matematikai modell elkészítése. * A tanulók a rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével tudjanak kombinatorikai problémákat jól megoldani * A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.   *Számtan, algebra*   * A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom ismerete. * A logaritmus fogalmának ismerete. * A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából. * Egyszerű exponenciális és logaritmusos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellenőrzése. * A mindennapok gyakorlatában szereplő feladatok megoldása a valós számkörben tanult új műveletek felhasználásával. * Számológép értelmes használata a feladatmegoldásokban.   *Összefüggések, függvények, sorozatok*   * Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása. * Függvénytranszformációk végrehajtása. * Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete. * Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése. * A számtani és a mértani sorozat összefüggéseinek ismerete, gyakorlati alkalmazások. * Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.   *Geometria*   * Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében. * A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban. * A valós problémákhoz geometriai modell alkotása. * Hosszúság, szög, kerület, terület, felszín és térfogat kiszámítása. * Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása. * Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása. * A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete: távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.   *Valószínűség, statisztika*   * Statisztikai mutatók használata adathalmaz elemzésében. * A valószínűség matematikai fogalma. * A valószínűség klasszikus kiszámítási módja. * Mintavétel és valószínűség. * A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni. * Megfelelő kritikával fogadják a statisztikai vizsgálatok eredményeit, lássák a vizsgálatok korlátait, érvényességi körét.   *Összességében*   * A matematikai tanulmányok végére a matematikai tudás segítségével a tanulók önállóan tudjanak megoldani matematikai problémákat. * Kombinatív gondolkodásuk fejlődésének eredményeként legyenek képesek többféle módon megoldani matematikai feladatokat. * Fejlődjön a bizonyítási, diszkussziós igényük olyan szintre, hogy az érettségi után a döntési helyzetekben tudjanak reálisan dönteni. * Feladatmegoldásokban rendszeresen használják a számológépet, elektronikus eszközöket. * Tudjanak a síkban, térben tájékozódni, az ilyen témájú feladatok megoldásához célszerű ábrákat készíteni. * A feladatmegoldások során helyesen használják a tanult matematikai szakkifejezéseket, jelöléseket. * A tanulók váljanak képessé a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekedjenek az önellenőrzésre, legyenek képesek várható eredmények becslésére. * A helyes érvelésre szoktatással fejlődjön a tanulók kommunikációs készsége. * A középfokú matematikatanulás lezárásakor rendelkezzenek a matematika alapvető kultúrtörténeti ismereteivel, ismerjék a legnagyobb matematikusok felfedezéseit, legyen rálátásuk a magyar matematikusok eredményeire. |

**TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

**9–12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

A középiskolai történelemtanítás céljai és feladatai az általános iskolában kialakított képességekre, ismeretekre épülnek.

A történelmi tanulmányoknak jelentős szerepük van a személyiségfejlesztésben. A történelmi források, események értelmezése olyan kompetenciák kialakulását teszik lehetővé, amelyek által az egyén mint társas lény és állampolgár megtalálhatja helyét a társadalomban. A múltból a jelenbe vezető kérdések megismerése segít a jelenkor politikai, gazdasági, társadalmi jelenségeinek megértésében. A történelem és a hozzá kapcsolódó műveltségterületek e célok eléréséhez a szükséges tartalmat közvetítik.

A történelmi oktatás meghatározó célja, hogy a hallgatók tudása ne szűküljön le pusztán a tények ismeretére, hanem problémaérzékenységgel, a tudás bővítésének igényével, az önálló tanulási, tájékozódási módszerek ismeretével is együtt járjon. Csak így alakulhat ki az iskolai tanulmányokon túlmutató pozitív viszony a társadalomtudományokhoz. A történelem eseményei és a személyiségek tettei, a művelődéstörténet megismertetése közben mód nyílik az egyes korokban érvényre jutó értékrendek vizsgálatára, az erkölcsi kategóriák változásának, érvényesülésének vagy kiüresedésének bemutatására. A történelem megismerésében növekvő szerepet kell kapnia a média modern eszközeinek.

A múlt sorskérdéseiben mai életünk problémái is megjelenhetnek. Elemzésük, megértésük megerősítheti az egyént a társadalomért, a kisebb közösségekért, az önmagáért vállalt felelős magatartásban. Mindennek feltétele olyan kritikai szemléletmód kialakítása, amelynek segítségével a jelenben és a múltban is képes az összefüggések, az alternatívák meglátására és értékelésére.

A középiskolai történelemtanítás a forráskezelés készségeinek fejlesztésében túllép az általános iskolai szinten. A középiskolai tanulmányok végére a hallgatóknak ismerniük kell a különböző források kezelésének, elemzésének szabályait, a tudományos anyaggyűjtés alapelemeit. Feltétlen elérendő az alapvető tájékozódás készsége könyvtárakban, kézikönyvekben, lexikonokban, atlaszokban, ismeretterjesztő folyóiratokban.

A történelmi-társadalmi jelenségek ok-okozati viszonyai mindig összetettek. A hallgatóknak okok és következmények bonyolult hálójában kell értelmezniük és bemutatniuk az egyének és csoportok indítékait, választási lehetőségeit és kényszereit is. Mindennek feltétele az adott történelmi-társadalmi helyzet lényeges és lényegtelen jelenségeinek elhatárolása. A történelemtanítás reális képet alakítson ki a hallgatókban az egyének és csoportok szerepéről az események alakulásában.

Az ismeretszerzési és -feldolgozási képességek formálása elválaszthatatlan a kifejezőképességek fejlesztésétől. A történelmi tanulmányaik során a hallgatóknak el kell jutniuk az események elbeszélésétől, az elsődleges és másodlagos források tartalmi ismertetésétől, gondolatmenetük adatokkal együtt történő felidézésétől a beszámolók és kiselőadások megtartásáig, a problémafelvetés, magyarázat, következtetés, érvelés szóbeli formáinak gyakorlati alkalmazásáig. Megfelelően használva a történelem és a társtudományok legfontosabb fogalmait és kifejezéseit.

Fontos feladat az időben való tájékozódás képességének és készségének fejlesztése. Bármelyik történelmi esemény megismeréséről is van szó, a megértés alapvető feltétele, hogy hallgatók egységben lássák a topográfiai és a kronológiai adatokat. A hallgatóknak tudniuk kell az események alapvető sorrendjét, fel kell ismerniük az egy időben zajló fontosabb eseményeket. Tudniuk kell a legfontosabb évszámokat. Nem okozhat nehézséget számukra az egyszerű kronológiai táblázatok elkészítése.

Fontos a történelmi térben való tájékozódás képességeinek továbbfejlesztése is. A történelmi térképek olvasása, az egyszerűbb térképvázlat önálló megrajzolása. A legfontosabb történelmi helyeket el kell helyezniük vaktérképen is. Képessé kell válniuk a történelmi és földrajzi térképek összekapcsolására, a történelem eseményeinek és a természeti feltételek viszonyának érzékeltetésére. Mindezek gyakorlása során alkalmat kell teremteni az ökológiai szemléletmód kialakítására is a történelmi jelenségek értelmezésében.

**9. évfolyam**

Éves óraszám:

Esti tagozat (E): 72 óra

Heti óraszám:

Esti tagozat: 1+1 óra

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének a mérése** | **Órakeret**  **E: 2 óra** |
| **Javaslat** | A tanulók előzetes tudásának azonosítása. | |

|  |
| --- |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok minden tematikai egységre vonatkozóan** |
| *Ismeretszerzési és -feldolgozási képességek*  A forrásokban és -feldolgozásokban található információk gyűjtése. Azonos eseményről, jelenségről készült különböző forrásrészletek összehasonlítása. Különböző típusú források elemzése, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítása, értelmezése, feldolgozása.  A forrásokban fellelhető leegyszerűsítő vélemények kritikus értelmezése tanári rávezetéssel. A filmek, filmhíradók értelmezése. A média forrásértékének, jellegének felismerése, elemzése. Nemzetközi szerződések, szövetségi megállapodások, nemzetközi szervezetek alapokmányainak elemzése. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, értelmezése élőszóban vagy írásban. Eltérő álláspontok felismerése megadott történelmi források és tudományos feldolgozások szövegében; az eltérések okainak vizsgálata. A változás történeti jellegének értelmezése meghatározott korszakban. A történelem jelentős személyiségei életútjának bemutatása. Kiemelkedő történelmi személyiségeikdöntéseinek értékelése. A változás felismerése a történelemben: konkrét történelmi példák elemzése, okok, összefüggések keresése.  Történelmi folyamatok, korszakok felismerése, s az európai régiók (Nyugat-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) megkülönböztetése. Történelmi esemény, intézmény, szervezet megismerése források alapján. A különböző fejlődési régiók megkülönböztetése, összehasonlítása. Tájékozódás kézikönyvekben, az ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában. Tematikus bibliográfiák készítése az iskolai és közkönyvtárak felhasználásával. Ábra készítése a tankönyv, a munkafüzet, szakirodalom felhasználásával, az összefüggések és az adatok kapcsolatának bemutatásával.  *Kifejezőképességek*  A történelem meghatározó jelentőségű történelmi személyiségeinek szerepének értékelése. A korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezések helyes használata. A történelmi fogalmak magyarázata. Érvelési technikák ismerete és alkalmazása szóban és írásban. Egy téma bemutatása többféle módszer és eszköz (élőszó, térkép, kép, filmrészlet, tárgyak stb.) ötvözésével. Egy-egy előre megadott kérdés kapcsán saját vélemény megfogalmazása, kifejtése. Egyes témák nyomon követése a sajtóban és a tömegkommunikáció egyéb területein (pl. az EU-csatlakozás). Előadás készítése (meghatározott terjedelemben) történeti témákról segédeszközök felhasználásával. Hosszabb adatsorok, grafikonok, ábrák alapján történelmi változások felismerése és bemutatása. Szemléletes diagramok és grafikonok készítése gazdasági, társadalmi, demográfiai folyamatokról. Táblázatkészítés demográfiai, gazdasági és társadalomtörténeti adatok bemutatásához. Jártasság a feladatlapok kitöltésében; tájékozottság javítási elveiben és módszereiben. Jegyzetek készítése előre megadott szakirodalmi részletek alapján, kiselőadások készítése.  *Tájékozódás az időben és térben*  Fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítása. Időrendi táblázat készítése Az időben való jártasság bemutatása élőbeszédben, írásban és a térképen. A térben és időben játszódó események közötti kapcsolat felismerése. Időrendi táblázatok és térképek összehasonlítása, rajzok és térképek készítése. Az egyetemes és a magyar kronológiák használata. Történelmi jelenségek természeti feltételeinek megállapítása a szaktanár útmutatása alapján. Történelmi helyek azonosítása mai térképeken. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az őskor és az ókori Kelet** | **Órakeret**  **E: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanulók általános iskolai (vagy egyéb iskolákban szerzett) tudásának az azonosítása. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek** |
| Az emberré válás folyamata.  A folyamvölgyi kultúrák (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína).  Vallás és kultúra az ókori Keleten. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  A homo sapiens megjelenése, Kr.e. 3000 körül, Kr.e. XVIII. sz., Kr.e. X. sz., Kr.e. 525.  *Személyek:*  Kheopsz, Hammurapi, II. Ramszesz, Dávid, Salamon.  *Fogalmak:*  Homo sapiens, vaskor, despotizmus, politeizmus, monoteizmus, Biblia, állam, hieroglifa, buddhizmus, brahmanizmus.  *Topográfia:*  Rudabánya, Vértesszőlős, Mezopotámia, Egyiptom, Fönícia, Palesztina, Sumer, Asszíria, Perzsia, India, Kína, Babilon, Izrael, Jeruzsálem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az ókori Görögország** | **Órakeret**  **16 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanulók általános iskolai (vagy egyéb iskolákban szerzett) tudása. | |
| **Ismeretek** | | |
| A görög kor kezdetei, a polisz-rendszer, a spártai állam.  A demokrácia kialakulása Athénban, a demokrácia fogalma.  A görög–perzsa háborúk. Athén és Spárta párharca.  Nagy Sándor birodalma.  A görög hitvilág, művészet, tudomány és mindennapok. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia*:  Kr.e. XIII. sz., Kr.e. 621, Kr.e. 594, Kr.e. 508, Kr.e. 490, Kr.e. 480, Kr.e. 776, Kr.e. 431–404, Kr.e. 336–323.  *Személyek:*  Szolón, Peiszisztratosz, Kleiszthenész, Miltiadész, Leonidasz, Themisztoklész Periklész, Pheidiász, Hérodotosz, Thuküdidész, Szókratész, Platón, Arisztotelész, Nagy Sándor.  *Fogalmak:*  Polisz, arisztokrácia, arkhón, démosz, türannisz, eklészia, esküdtbíróság, demokrácia, sztratégosz, cserépszavazás, filozófia, hellenizmus.  *Topográfia:*  Athén, Spárta, Olümpia, Marathón, Thermopülai-szoros, Szalamisz, Spárta, Peloponnészosz, Makedónia, Alexandria. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az ókori Róma** | **Órakeret**  **16 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanulók általános iskolai (vagy egyéb iskolákban szerzett) tudása. | |
| **Ismeretek** | | |
| Róma városállamból birodalommá válik.  Az egyeduralom kialakulása. Társadalom, államszervezet, hadsereg.  Róma és a provinciák. A köztársaság virágkora és válsága. A császárkor.  A római hitvilág, művészet, tudomány és a jog.  A mindennapi élet. A kereszténység kialakulása, elterjedése és főbb tanításai.  A köztársaság virágkora és válsága. A császárkor.  A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  Kr.e. 753, Kr.e. 510, Kr.e. 367, Kr.e. 287, Kr.e. 264–241, Kr.e. 218–201, Kr.e. 168, Kr.e. 48, Kr.e. 31, 212, 313, 395, 476.  *Személyek:*  Hannibal, Ciceró, Pompeius, Caesar, Antonius, Augustus, Názáreti Jézus, Paulus-Pál, Constantinus, Attila, Marius, Sulla, Spartacus, Hadrianus, Diocletianus.  *Fogalmak:*  Patrícius, plebejus, cliens, consul, provincia, senatori rend, lovagrend, triumvirátus, principatus, limes, legio, colonus, dominatus, zsinagóga, apostol, egyház, püspök, zsinat, senatus, dictator, néptribunus, censor.  *Topográfia:*  Róma, Karthágó, Cannae, Hispania, Gallia, Dacia, Pannónia, Jeruzsálem, Konstantinápoly, Aquincum, Sopianae, Savaria. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A korai feudalizmus története Európában** | **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanulók általános iskolai (vagy egyéb iskolákban szerzett) tudása. | |
| **Ismeretek** | | |
| A nyugati és keleti feudális állam és kereszténység eltérő fejlődése.  A Bizánci Birodalom.  A Frank Birodalom kialakulása, a gazdaság és társadalom átalakulása,  fejlődése.  Az iszlám és az arab világ. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Évszámok:*  622, 732, 800, 843, 962, 1054*.*  *Személyek:*  Nagy Károly, Szent Benedek, Justinianus, Cirill és Metód, I. (Nagy) Ottó, Mohamed, Klodvig, Martell Károly, Kis Pippin, Karolingok.  *Topográfia:*  Poitiers, Aachen, Konstantinápoly, Egyházi (Pápai) Állam, Mekka, Bagdad.  *Fogalmak:*  Gróf-grófság-őrgrófság, ortodox egyház, római katolikus egyház, pápa, szerzetes, kolostor, bencés rend, hűbérbirtok, jobbágy, robot, allódium, iszlám, Korán, kalifa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A magyar nép története az államalapításig** | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanulók általános iskolai (vagy egyéb iskolákban szerzett) tudásának az azonosítása | |
| **Ismeretek** | | |
| A magyar nép őstörténete és vándorlása.  A honfoglalástól az államalapításig.  Géza fejedelem és István király életműve. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Évszámok*:  896, 955, 973, 997–1000–1038.  *Személyek:*  Álmos, Árpád, I. (Szent) István király, Géza fejedelem, Koppány, Imre herceg, Szent Gellért püspök.  *Topográfia:*  Magna Hungaria, Levédia, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Augsburg, Pannonhalma, Esztergom.  *Fogalmak:*  Nomadizmus, kettős fejedelemség, nemzetség törzs, székely, kalandozások, szeniorátus, vármegye, ispán, tized, egyházmegye, törvénykezés. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | **Órakeret**  **E: 8 óra** |
| Projektfeladat megoldása | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 2 óra** |
| 1. A tanulók éves teljesítményének értékelése (portfólió) 2. Hagyományos írásbeli/szóbeli vizsgafeladatok | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanulók legyenek képesek egyszerűbb tárgymásolatokat, íratlan forrásokról készült fényképeket, vázlatrajzokat (pl. régészeti lelőhelyről) forrásként értelmezni; rövid (kb. 10-15 sornyi) ókori forrásrészleteket feldolgozni. Tudjanak anyagot gyűjteni a könyvtárban tanári és könyvtárosi segítséggel megadott témákhoz. Legyenek képesek egyszerű elbeszélő források elemzésére tanári irányítással. Legyenek képesek rövid beszámolók előadására. Tudják alkalmazni a történetiségben a keresztény időszámítást. Tudjanak történelmi eseményeket, folyamatokat leolvasni a középiskolában használatos történelmi atlasz megfelelő lapjáról. |

**Továbblépés feltéetelei:**

A tanulók legyenek képesek a források és atankönyvi szöveg egybevetésére, valamint az elbeszélő források kritikai elemzésére tanári irányítással, valós tartalmuk és belső ellentmondásaik felismerésére, jól felépített tanórai feleletekre, összefoglaló beszámolók előadására, alkalmazni a történetiségben a keresztény időszámítást.

Képesek a történelmi jelenségek számszerűségének felbecsülésére vagy megmérésére történelmi térképen.

**Történelem**

**10. évfolyam**

Éves óraszám:

Esti tagozat: 72 óra

Heti óraszám:

Esti tagozat: 1+1 óra

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **2 óra** |
| **Javaslat** | Az előző évben szerzett ismeretek felelevenítése. | |

|  |
| --- |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok minden tematikai egységre vonatkozóan** |
| *Tevékenységformák*  *Ismeretszerzési és -feldolgozási képességek*  A forrásokban és forrásfeldolgozásokban található információk gyűjtése. Azonos eseményről, jelenségről készült különböző forrásrészletek összehasonlítása. Különböző típusú források elemzése, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítása, értelmezése, feldolgozása.  A forrásokban fellelhető leegyszerűsítő vélemények kritikus értelmezése tanári rávezetéssel. A filmek, filmhíradók értelmezése. A média forrásértékének, jellegének felismerése, elemzése. Nemzetközi szerződések, szövetségi megállapodások, nemzetközi szervezetek alapokmányainak elemzése. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, értelmezése élőszóban vagy írásban. Eltérő álláspontok felismerése megadott történelmi források és tudományos feldolgozások szövegében; az eltérések okainak vizsgálata. A változás történeti jellegének értelmezése meghatározott korszakban. A történelem jelentős személyiségei életútjának bemutatása. Kiemelkedő történelmi személyiségeikdöntéseinek értékelése.  A változás felismerése a történelemben: konkrét történelmi példák elemzése, okok, összefüggések keresése. Történelmi folyamatok, korszakok felismerése, s az európai régiók (Nyugat-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) megkülönböztetése. Történelmi esemény, intézmény, szervezet megismerése források alapján. A különböző fejlődési régiók megkülönböztetése, összehasonlítása. Tájékozódás kézikönyvekben, az ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában.  *Kifejezőképességek*  A történelem meghatározó jelentőségű történelmi személyiségeinek szerepének értékelése. A korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezések helyes használata. A történelmi fogalmak magyarázata. Érvelési technikák ismerete és alkalmazása szóban és írásban. Egy téma bemutatása többféle módszer és eszköz (élőszó, térkép, kép, filmrészlet, tárgyak stb.) ötvözésével. Egy-egy előre megadott kérdés kapcsán saját vélemény megfogalmazása, kifejtése.  Hosszabb adatsorok, grafikonok, ábrák alapján történelmi változások felismerése és bemutatása. Táblázatkészítés demográfiai, gazdasági és társadalomtörténeti adatok bemutatásához. Jártasság a feladatlapok kitöltésében; tájékozottság a javítás elveiben és módszereiben. Jegyzetek készítése előre megadott szakirodalmi részletek alapján, kiselőadások készítése.  *Tájékozódás az időben*  Fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítása. Időrendi táblázat készítése Az időben való jártasság bemutatása élőbeszédben, írásban és a térképen. Időrendi táblázatok és térképek összehasonlítása, rajzok és térképek készítése. Az egyetemes és a magyar kronológiák használata.  *Tájékozódás a térben*  Történelmi jelenségek természeti feltételeinek megállapítása a szaktanár útmutatása alapján. Történelmi helyek azonosítása mai térképeken. Sematikus rajz készítése egy-egy történeti táj egységeiről. Tematikus történelmi térképek adatainak összehasonlítása (pl. gazdasági fejlődés, népsűrűség, nemzetiségi összetétel változása). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A középkor századai** | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek** |
| A középkori egyház és az uralkodói hatalom Európában. (az invesztitúra harcok).  A feudális, rendi társadalom.  A középkori városok.  A lovagkor.  A keresztes háborúk (civilizációk találkozása).  A szabad költözésű jobbágyság és a vándormozgalmak.  A középkor gazdaság fejlődése, a céhek kora.  A középkor művelődése. Mindennapok a középkorban. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  1066, 1095, 1122, 1215, 1302, 1278.  *Személyek:*  VII. Gergely, IV. Henrik, Habsburg Rudolf, Szent Ferenc, Szent Domonkos, Aquinói Szent Tamás.  *Fogalmak:*  királyi udvar, kamara, kancellária, kiközösítés, zarándok, ereklye, keresztes hadjáratok, inkvizíció, eretnekség, kolduló rendek, városi önkormányzat, nyomásos hospes, céh, skolasztika, egyetem, lovagi kultúra, romanika, gótika, Hansa-városok.  *Topográfia:*  Szentföld, Genova, Velence, Flandria, Champagne, Párizs, Oxford, Cambridge, *Hansa*-városok, a levantei kereskedelem útvonala. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az Árpád-házi királyok kora és az utánuk következő évszázadok (11–15. század)** | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek felelevenítése. | |
| **Ismeretek** | | |
| A feudális rend megszilárdítása **–** Szent László és Könyves Kálmán.  Az Aranybulla és a tatárjárás kora.  Gazdasági és társadalmi változások a XIII. században (nem magyar népelemek a középkori Magyarországon).  Az Árpád-kori kultúra.  Az Anjou-ház uralkodói, Luxemburgi Zsigmond és a Hunyadiak kora – rendiség és központosított állam Magyarországon.  Mindennapi élet a középkori Magyarországon. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  1077–95, 1095–1116, 1172–1196, 1205–1235, 1222, 1235–70, 1241–42, 1301, 1308-1342, 1335, 1351, 1405, 1456.  *Személyek:*  I. András, I. László, Könyves Kálmán, III. Béla, Anonymus, Batu kán, II. András, IV. Béla, Kézai Simon, kiskirályok, Károly Róbert, Nekcsei Dömötör, I. Nagy Lajos, Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi László, I. Mátyás, Bonfini, Vitéz János, Szilágyi Mihály, Kapisztrán János.  *Fogalmak:*  Várnép, várjobbágy, bán, vajda, nádor, Szent Korona, regálé, „pénzrontás”, serviens, bandérium, báró, nemes, Aranybulla, familiaritás, székely, szász, kun, mongol, Arany Horda, tárnokmester, aranyforint, visegrádi királytalálkozó, perszonálunió, urbura, kapuadó, ősiség, rend, rendiség, királyi tetszvényjog, városi dekrétum, huszitizmus, kormányzó, liga, Fekete Sereg, reneszánsz, zsoldos sereg, rendkívüli hadiadó, hosszú hadjárat.  *Topográfia:*  Fehérvár, Pozsony, Horvátország, Erdély, Dalmácia, Szerémség, Muhi, Buda, Nándorfehérvár, Várna, Rigómező. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Kora újkor**  **(1490–1721)** | **Órakeret**  **15 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az ősi, amerikai „indián” kultúrák.  A nagy földrajzi felfedezések és következményei. A modern világgazdasági rendszer kialakulásának kezdetei.  A modern polgári állam kialakulása.  A parlamentáris monarchia kialakulása Angliában. Az angol forradalom és polgárháború.  Reformáció és katolikus megújulás. A barokk.  A tudományos világkép kialakulása. Az európai és Európán kívüli kultúrák találkozása, a gyarmatosítás.  Az atlanti hatalmak felemelkedése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  1492, 1517, 1588, 1618–48, 1640–49, 1689, 1701–1714.  *Személyek:*  Kolumbusz, Magellán, Vasco da Gama, V. Károly, Luther, Kálvin, Kopernikusz, Galilei, I. Erzsébet, II. Fülöp, Cromwell, Richelieu, XIV. Lajos, Colbert, Nagy Péter.  *Fogalmak:*  Gyarmatosítás, konkvisztádor, ültetvény, világkereskedelem, abszolutizmus, reformáció, protestáns, evangélikus, református, unitárius, ellenreformáció, jezsuiták, manufaktúra, anglikán, monopólium, puritán, merkantilizmus.  *Topográfia:*  Genf, Németalföld, Antwerpen, London, Versailles, portugál és spanyol gyarmatok. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Magyarország története a kora újkorban (1490–1711)** | **Órakeret**  **15 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek. | |
| **Ismeretek** | | |
| A Jagellók-kora. A Dózsa féle parasztháború. A mohácsi csata.  A török hódoltság. A Habsburgok és a magyar rendek.  Az Erdélyi Fejedelemség. Függetlenségi harcok és országegyesítő kísérletek: Bocskai István, Bethlen Gábor, és Zrínyi Miklós.  A reformáció és a katolikus megújulás Magyarországon.  Gazdasági és társadalmi, kulturális változások a XVII. században.  A török kiűzése.  A Rákóczi-szabadságharc. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  1514, 1526, 1541, 1552, 1566, 1591–1606, 1664, 1686, 1699, 1703–1711.  *Személyek:*  Dózsa György, II. Lajos, Szapolyai János, II. Szulejmán, Fráter György, Zrínyi Miklós, Báthory István, Károli Gáspár, Bocskai István, Bethlen Gábor, Pázmány Péter, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő, II. Rákóczi Ferenc, Esze Tamás, Károlyi Sándor, Pálffy János.  *Fogalmak:*  Örökös jobbágyság, hajdú, hódoltság, kuruc, labanc, rendi konföderáció, trónfosztás, spanyol örökösödési háború, szatmári béke.  *Topográfia*:  Mohács, Eger, Szigetvár, Sárospatak, Győr, Várad, Nagyszombat, Szentgotthárd, Zenta, Ónod, Trencsén, Majtény, Rodostó. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A felvilágosodás és a polgári átalakulás kora  (1721–1849)** | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek. | |
| **Ismeretek** | | |
| A felvilágosodás. A felvilágosult abszolutizmus jellegzetességei.  Az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi háborúja. Az USA létrejötte.  A polgári forradalom irányzatai Franciaországban. A napóleoni háborúk Európája.  Az ipari forradalom és társadalmi hatásai (életkörülmények, környezet).  XIX. század eszméi.  Az 1848-as forradalmak. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  1740–48, 1756–63, 1776, 1783, 1789, 1791, 1794 1804–15, 1848  *Személyek:*  Nagy Frigyes, Nagy Katalin, Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Diderot, Washington, Jefferson, XVI. Lajos, Danton, Robespierre, Metternich, Napóleon, Nelson, Kutuzov, James Watt, Stephenson, Marx.  *Fogalmak:*  Enciklopédia, jogállam, ráció, a hatalmi ágak megosztása, társadalmi szerződés, felvilágosodott abszolutizmus, nacionalizmus, liberalizmus, szocializmus, konzervativizmus, alkotmány, „harmadik rend”, girondi, jakobinus, polgári szabadságjog, parlamenti rendszer (jobboldal, baloldal), emigráció, reakció, terror, kapitalizmus, tőkés, proletár, civil társadalom, Emberi és polgári jogok nyilatkozata, a Függetlenségi nyilatkozat.  *Topográfia:*  Poroszország, Lengyelország, angol és francia gyarmatok Észak-Amerikában, Valmy, Vendée, Austerlitz, Trafalgar, Borogyino, Waterloo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | **Órakeret**  **2 óra** |
| Projektfeladat megoldása | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **2 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanulók ismerjék fel a tananyagban szereplő fontosabb középkori és kora újkori tárgyi emlékeket, legyenek képesek azokat értelmezni élőszóban vagy írásban. Legyenek képesek a források és a tankönyvi szöveg egybevetésére, az eltérések okainak feltárására. Tudjanak néhány címből álló bibliográfiákat készíteni a könyvtárak felhasználásával kiselőadások, vitaindítók számára, tanári útmutatás alapján. Képesek legyenek történelmi folyamatokat, korszakokat felismerni, megkülönböztetni. Tudjanak felépített feleletet vagy előadást tartani történelmi témákról (lecke, fejezetrész, leckéken átívelő folyamatok, összehasonlítások stb.). Tudjanak ábrákat, térképeket és egyéb már tanult ismerethordozókat értelmezni élőszóban rövid felkészülés után. Legyenek képesek a világ-, az európai és a magyar történelem nagy korszakainak és fontosabb eseményeinek szinkronban látására. Használják a tankönyvek, munkafüzetek kronológiáit. |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló tudja, hogy az egyes népeket a meghatározó vallási, társadalmi , gazdasági és szellemi összetevőket egy történelmi jelenség, folyamat értelmezésénél vallásuk, kultúrájuk alapján meg tudjuk különböztetni.Tudja értelmezni az eltérő uralkodási formák és társadalmi,gazdasági viszonyok közötti összefüggéseket.

**Történelem  
11. évfolyam**

Éves óraszám:

Esti tagozat: 72 óra

Heti óraszám: 1+1

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **2 óra** |
| **Javaslat** | Az előző évben szerzett ismeretek felelevenítése. | |

|  |
| --- |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok minden tematikai egységre vonatkozóan** |
| *Ismeretszerzési és -feldolgozási képességek*  A forrásokban és feldolgozásokban található információk gyűjtése. Azonos eseményről, jelenségről készült különböző forrásrészletek összehasonlítása. Különböző típusú források elemzése, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítása, értelmezése, feldolgozása.  A forrásokban fellelhető leegyszerűsítő vélemények kritikus értelmezése tanári rávezetéssel. A filmek, filmhíradók értelmezése. A média forrásértékének, jellegének felismerése, elemzése. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, értelmezése élőszóban vagy írásban. Eltérő álláspontok felismerése megadott történelmi források és tudományos feldolgozások szövegében; az eltérések okainak vizsgálata. A változás történeti jellegének értelmezése meghatározott korszakban. A történelem jelentős személyiségei életútjának bemutatása. Kiemelkedő történelmi személyiségeikdöntéseinek értékelése. A változás felismerése a történelemben: konkrét történelmi példák elemzése, okok, összefüggések keresése.  Történelmi folyamatok, korszakok felismerése, s az európai régiók (Nyugat-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) megkülönböztetése. Történelmi esemény, intézmény, szervezet megismerése források alapján. A különböző fejlődési régiók megkülönböztetése, összehasonlítása. Tájékozódás kézikönyvekben, az ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában.  *Kifejezőképességek*  A történelem meghatározó jelentőségű történelmi személyiségeinek szerepének értékelése. A korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezések helyes használata. A történelmi fogalmak magyarázata. Érvelési technikák ismerete és alkalmazása szóban és írásban. Egy téma bemutatása többféle módszer és eszköz (élőszó, térkép, kép, filmrészlet, tárgyak stb.) ötvözésével. Egy-egy előre megadott kérdés kapcsán saját vélemény megfogalmazása, kifejtése. Egyes témák nyomon követése a sajtóban és a tömegkommunikáció egyéb területein (pl. az EU-csatlakozás). Hosszabb adatsorok, grafikonok, ábrák alapján történelmi változások felismerése és bemutatása. Szemléletes diagramok és grafikonok készítése gazdasági, társadalmi, demográfiai folyamatokról. Táblázatkészítés demográfiai, gazdasági és társadalomtörténeti adatok bemutatásához. Jártasság a feladatlapok kitöltésében; tájékozottság javítási elveiben és módszereiben. Jegyzetek készítése előre megadott szakirodalmi részletek alapján, kiselőadások készítése. Kivonat készítése rövidebb (4-5 oldal) tudományos-ismeretterjesztő szövegrészletről, feleletterv készítése megadott témáról. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, azok bemutatása élőszóban.  *Tájékozódás az időben*  Fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítása. Időrendi táblázat készítése Az időben való jártasság bemutatása élőbeszédben, írásban és a térképen. A térben és időben játszódó események közötti kapcsolat felismerése. Időrendi táblázatok és térképek összehasonlítása, rajzok és térképek készítése. Az egyetemes és a magyar kronológiák használata.  *Tájékozódás a térben*  Történelmi jelenségek természeti feltételeinek megállapítása a szaktanár útmutatása alapján. Történelmi helyek azonosítása mai térképeken. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Magyarország újjászerveződése a Habsburg Birodalom keretei között**  **(1711–1790)** | **Órakeret**  **14 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek felelevenítése. | |
| **Ismeretek** | | |
| Demográfiai változások, az etnikai arányok átalakulása.  Gazdaság és társadalom a XVIII. sz. Magyarországán.  A felvilágosult abszolutizmus és a rendek. A magyar királyság a Habsburg Birodalomban.  Művelődés, egyházak, iskolák. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  1722–1723, 1740–1780, 1767, 1777, 1780–1790.  *Személyek*:  III. Károly, Mária Terézia, II. József, Kaunitz.  *Fogalmak:*  Helytartótanács, betelepítés, kettős vámrendszer, vallási türelem, állandó hadsereg, mágnás, kötelező állami oktatás, úrbéri rendezés, pátens, nyelvrendelet, „kalapos király”, Pragmatica Sanctio, osztrák örökösödési háború, hétéves háború, „fordított Canossa-járás”, jobbágyrendelet.  *Topográfia:*  Határőrvidék, Bánát. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A polgárosodás kezdetei (1790–1847) és forradalom és szabadságharc Magyarországon (1848–1849)** | **Órakeret**  **14 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek. | |
| I**smeretek** | | |
| Új elemek a gazdaságban. Az átalakuló társadalom.  A francia forradalom és a napóleoni háborúk hatása Magyarországra.  A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás, nemzetiségi kérdés.  A reformkori művelődés, kultúra.  Polgári forradalom Magyarországon 1848 március– április.  A forradalom belső és külső feltételei, problémái.  A nemzeti önvédelem megszervezése és a tavaszi hadjárat.  A szabadságharc befejező szakasza és veresége. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Kronológia:*  1795, 1825, 1830, 1832–36, 1844, 1847.  1848. III. l5., IV. 11., IX. 29., 1849. IV. 6., IV. l4., V. 21., VIII. 13., X. 6.  *Személyek:*  Martinovics, Hajnóczy, Kazinczy, Kölcsey, Deák, Eötvös, Kossuth, Batthyányi Lajos, Széchenyi István, Wesselényi, I. Ferenc, Jókai, Petőfi, Görgey, Klapka, Bem, Damjanich, Jelačić, Windischgraetz, Haynau.  *Fogalmak:*  Magyar jakobinus, reform, polgári átalakulás, cenzúra, államnyelv, örökváltság, közteherviselés, érdekegyesítés, védővám , márciusi ifjak, nemzetőrség, népképviseleti országgyűlés, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, választójog, függetlenség, nemzetiségi törvény  *Topográfia:*  Pest-Buda, Fiume, Vaskapu, Pákozd, Kápolna, Isaszeg, Komárom, Segesvár, Arad. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A nemzetállamok és az imperializmus kora, a dualizmus Magyarországa (1849–1914)** | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek. | |
| **Ismeretek** | | | |
| Gazdasági és társadalmi változások, a második ipari forradalom.  Az egységes Olaszország és Németország kialakulása.  Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban.  A „keleti kérdés” és a Balkán.  Az orosz reformkísérletek.  Gyarmatosítás: a brit gyarmatbirodalom.  Hatalmi viszonyok, katonai-politikai szövetségek a századfordulón. A munkásság politikai erővé szerveződése.  A megtorlás, a Bach-rendszer.  A kiegyezés.  Gazdasági és társadalmi fejlődés a dualizmus korában.  Társadalmi csoportok életformái, népesség, nemzetiség. A városiasodás. A tudományos és művészeti élet fejlődése.  A kiegyezés rendszerének belső ellentmondásai. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Évszámok:*  1853–56, 1861, 1861–65, 1866, 1870, 1871, 1882, 1904, 1905, 1907,  1849. október 6., 1867, 1868, 1875–90, 1896.  *Személyek:*  III. Napóleon, I. Miklós, Cavour, Garibaldi, Bismarck, Viktória királynő, II. Vilmos, Lenin, Lincoln.  Ferenc József, Haynau, Bach, Deák Ferenc, Andrássy Gyula, Tisza Kálmán, Baross Gábor, Tisza István, Jászi Oszkár.  *Topográfia:*  USA, Krím-félsziget, Piemont, Olasz Királyság, Német Császárság, Szuezi-csatorna, Panama-csatorna, Elzász-Lotaringia, Románia, Szerbia, Bulgária, Bosznia-Hercegovina, Budapest, Osztrák–Magyar Monarchia.  *Fogalmak:*  Internacionálé, keresztényszocializmus, szociáldemokrácia, centrum, periféria, részvénytársaság, monopólium, középosztály, dualizmus. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az első világháborútól a nagy gazdasági válságig (1914–1929)** | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek. | |
| **Ismeretek** | | |
| Az első világháború kirobbanása, jellege, története.  Az oroszországi politikai változások, bolsevik hatalomátvétel, a bolsevik ideológia és propaganda, a Szovjetunió létrejötte.  A Párizs környéki békék, a versailles-i békerendszer fontosabb pontjai.  Gazdaság és a társadalom új jelenségei (pl.: a női emancipáció, motorizáció).  Magyarország részvétele az első világháborúban.  Az őszirózsás forradalom. Kísérlet a kommunista diktatúra megteremtésére: a Tanácsköztársaság.  A trianoni béke, hatása a gazdaságra, társadalomra, az etnikai viszonyokra.  A határon túli magyarság sorsa.  A Horthy-rendszer kialakulása és konszolidációja. A Horthy-rendszer társadalma és a revíziós külpolitika.  A művelődési viszonyok. Az életmód változásai. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Évszámok:*  1914–18, 1917, 1919, 1922, 1925.  1914. július 2., 1918.október 31., 1918. november 3., 1919. március 21., 1920. , június 4., 1921–31, 1927  *Személyek:*  Ferenc Ferdinánd, Sztálin, Trockij, Wilson, Clemenceau, Lloyd George, Stresemann, Mussolini  gróf Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, gróf Teleki Pál, gróf Bethlen István, Klebelsberg Kunó, Nagyatádi Szabó István, Peyer Károly.  *Topográfia:*  Szarajevó, Marne, Somme, Szentpétervár, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság, Doberdó, Isonzó, trianoni Magyarország, Piave, Versailles,  Csehszlovákia, Lengyelország, balti államok, Curzon-vonal  *Fogalmak:*  Villámháború – állóháború, ultimátum, központi hatalmak, pacifizmus, szovjet, fasizmus, korporatív állam, egypártrendszer, kommunizmus, kollektivizálás, GULAG, kisantant, kisebbségvédelem,  őszirózsás forradalom, etnikai és történeti elv, proletárdiktatúra, Tanácsköztársaság, vörös- és fehérterror, numerus clausus, antiszemitizmus, irredentizmus, revízió, társadalombiztosítás, konszolidáció. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Európa és a világ a két világháború között** | **Órakeret**  **14 óra** |
| **Előzetes tudás** | A gazdasági világválság és következményei az Egyesült Államokban és Európában, diktatúrák és diktátorok földrészünkön. | |
| **A tematikai egységhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tanuló felismeri, hogy a háborús pusztítás, különösen a vereség és a gazdasági válságok egyik következménye a szélsőségek térnyerése. Átlátja, hogy a politikai jogok kiterjesztése több országban a szociális demagógia felerősödésével járt, így utat nyitott a szélsőséges elemek hatalomra kerülésének, akik diktatórikus rendszereket vezettek be. Ismeri a diktatúrák működési mechanizmusát; tudja, hogy faji vagy osztályalapon, a bűnbakképzés eszköztárát alkalmazva embercsoportokat bélyegeztek meg, telepítettek ki, vagy gyilkoltak meg, és a társadalmat „fenyegető veszélyre” való tekintettel mindenkinek korlátozták a szabadságjogait.  Belátja, hogy a korszakban megtörtént az elitkultúra és a tömegkultúra végérvényes szétválása. Tudja, hogy a korszakban hatalmas lépés történt a női emancipáció felé. | |
| **Témák** | | |
| Az 1920-as évek politikai és gazdasági viszonyai.  Demokráciák és tekintélyuralmi rendszerek Európában a két világháború között.  *Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.*  Az olasz fasiszta állam és ideológia jellemzői.  A kommunista diktatúra a Szovjetunióban.  Az 1929-33-as világgazdasági válság jellemzői és következményei. Az Amerikai Egyesült Államok válasza a válságra: a New Deal.  A nemzetiszocialista ideológia és a náci diktatúra jellemzői.  *Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda. A fanatizmus jellemzői és formái.*  *Szegregáció, bűnbakkeresés.*  Nemzetközi viszonyok a két világháború között.  A gyarmatok helyzete.  Tudomány és művészet a két világháború között.  *Korok, korstílusok.*  Életmód és mindennapok a két világháború között.  *Nők és férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák.* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont. |
| **Tartalmi kulcsfogalmak** | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet,vallás, vallásüldözés |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének a mérése** | **Órakeret**  **4 óra** |
| 1. A tanulók éves teljesítményének értékelése (portfólió) 2. Hagyományos írásbeli/szóbeli vizsgafeladatok | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanulók legyenek képesek a források és a tankönyvi szöveg egybevetésére. Tudjanak bibliográfiákat készíteni az iskolai és közkönyvtárak felhasználásával kiselőadások, vitaindítók céljára. Tudjanak felépített feleletet adni a tanult témákról. Tudjanak ábrákat, térképeket és egyéb ismert és új ismerethordozókat értelmezni élőszóban, rövid felkészülés után. Tudjanak méréseket készíteni a térképen önállóan vagy szaktanári segítséggel (lakosságszám, népsűrűség, gazdasági fejlettség). Tudják a térképen ábrázolt jelenségeket beépíteni szóbeli és írásbeli feladatok megoldásába. |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló felismeri a múltat és a történelmet formáló alapvető folyamatok ok-okozati összefüggéseit. Képes jól felépített szabadon előadott kiselőadást tartani történelmi témákról, ábrák, térképek és egyéb ismerethordozók értelmezésével.

**Történelem  
12. évfolyam**

Éves óraszám:

Esti tagozat: 62 óra

Heti óraszám:

Esti tagozat: 2 óra

A szabadon felhasználható órakeret beépítettük az éves óraszámba.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **1 óra** |
| **Javaslat** | Az előző évben szerzett ismeretek felelevenítése. | |

|  |
| --- |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok minden tematikai egységre vonatkozóan** |
| *Ismeretszerzési és -feldolgozási képességek*  A forrásokban és feldolgozásokban található információk gyűjtése. Azonos eseményről, jelenségről készült különböző forrásrészletek összehasonlítása. Különböző típusú források elemzése, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítása, értelmezése, feldolgozása. A forrásokban fellelhető leegyszerűsítő vélemények kritikus értelmezése tanári rávezetéssel. A filmek, filmhíradók értelmezése. A média forrásértékének, jellegének felismerése, elemzése. Nemzetközi szerződések, szövetségi megállapodások, nemzetközi szervezetek alapokmányainak elemzése. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, értelmezése élőszóban vagy írásban. Eltérő álláspontok felismerése megadott történelmi források és tudományos feldolgozások szövegében; az eltérések okainak vizsgálata. A változás történeti jellegének értelmezése meghatározott korszakban. A történelem jelentős személyiségei életútjának bemutatása. Kiemelkedő történelmi személyiségekdöntéseinek értékelése.  Történelmi folyamatok, korszakok felismerése, s az európai régiók (Nyugat-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) megkülönböztetése. Történelmi esemény, intézmény, szervezet megismerése források alapján. A különböző fejlődési régiók megkülönböztetése, összehasonlítása. Tájékozódás kézikönyvekben, az ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában. Tematikus bibliográfiák készítése az iskolai és közkönyvtárak felhasználásával.  *Kifejezőképességek*  A történelem meghatározó jelentőségű történelmi személyiségeinek szerepének értékelése. A korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezések helyes használata. A történelmi fogalmak magyarázata. Érvelési technikák ismerete és alkalmazása szóban és írásban. Egy téma bemutatása többféle módszer és eszköz (élőszó, térkép, kép, filmrészlet, tárgyak stb.) ötvözésével. Egy-egy előre megadott kérdés kapcsán saját vélemény megfogalmazása, kifejtése. Előadás készítése (meghatározott terjedelemben) történeti témákról segédeszközök felhasználásával.  Hosszabb adatsorok, grafikonok, ábrák alapján történelmi változások felismerése és bemutatása. Szemléletes diagramok és grafikonok készítése gazdasági, társadalmi, demográfiai folyamatokról. Táblázatkészítés demográfiai, gazdasági és társadalomtörténeti adatok bemutatásához.  Jártasság a feladatlapok kitöltésében; tájékozottság javítási elveiben és módszereiben. Jegyzetek készítése előre megadott szakirodalmi részletek alapján, kiselőadások készítése.  *Tájékozódás az időben*  Fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítása. Időrendi táblázat készítése Az időben való jártasság bemutatása élőbeszédben, írásban és a térképen. A térben és időben játszódó események közötti kapcsolat felismerése. Időrendi táblázatok és térképek összehasonlítása, rajzok és térképek készítése. Az egyetemes és a magyar kronológiák használata.  *Tájékozódás a térben*  Történelmi jelenségek természeti feltételeinek megállapítása a szaktanár útmutatása alapján. Történelmi helyek azonosítása mai térképeken. Sematikus rajz készítése egy-egy történeti táj egységeiről. Tematikus történelmi térképek adatainak összehasonlítása (pl. gazdasági fejlődés, népsűrűség, nemzetiségi összetétel változása). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A nagy gazdasági válságtól a második világháború végéig. Magyarország a két világháború között (1929–1945)** | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A korábbi iskolai tanulmányok során szerzett ismeretek felelevenítése. | |
| **Ismeretek** | | | |
| Az olasz fasizmus ideológiája és a fasiszta párt hatalomra jutása  Az 1929-33-as világgazdasági válság. Válságkezelés az USA-ban.  A nemzeti szocializmus ideológiája, a náci párt hatalomra jutása és a náci diktatúra jellemzői.  A sztálini diktatúra a 30-as években.  A második világháború fő eseményei, fordulópontjai. A szövetségesek győzelme.  A megosztott Európa.  Gazdasági válság és jobbratolódás a magyar belpolitikában.  Magyarország háborús részvétele a II. világháborúban. A Kállay-kormány politikája.  A német megszállás. A holokauszt Magyarországon.  A sikertelen kiugrás. A nyilas hatalomátvétel.  Magyarország szovjet felszabadítása és megszállása. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Évszámok:*  1929, 1933, 1936, 1938, 1939. szeptember 1., 1941. június 22., 1944. június 6., 1945. május 8., augusztus 6., szeptember 2. 1938. november 2., 1939. március 15., 1940. augusztus 30., 1941 .június 26., 1943. január, 1944. március 19., 1944. október 15., 1944. december 21., 1945. április.  *Személyek:*  Keynes, Roosevelt, Hitler, Göring, Churchill, Rommel, Montgomery, Zsukov, Eisenhower, De Gaulle, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Gömbös Gyula, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc, Dálnoki Miklós Béla  *Topográfia:*  Brit Nemzetközösség, Szlovákia, Leningrád, Pearl Harbor, Midway, Sztálingrád, Auschwitz, Hirosima, El-Alamein, Kurszk, Normandia, Felvidék, Újvidék, Kárpátalja, Voronyezs, Don-kanyar.  *Fogalmak:*  Tőzsde, túltermelési válság, New Deal, tervgazdálkodás, totális diktatúra, nemzetiszocializmus, Berlin–Róma tengely, Anschluss, koncentrációs tábor, népirtás, holokauszt, partizán, totális háború, antifasiszta koalíció.  Népi-falukutató mozgalom, nyilasmozgalom, nyilas puccs, zsidótörvény, fegyveres semlegesség, hadigazdaság, „hintapolitika”, „kiugrás”, gettó, deportálás, munkaszolgálat, hadifogság. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése** | **Órakeret**  **E: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | A második világháború eseményei, a sztálinizmus jellemzői, az Amerikai Egyesült Államok politikai és gazdasági viszonyai, a gyarmatok helyzete a két világháború között. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló értelmezi a háború utáni helyzetet és a megosztott világ kialakulásának folyamatát. Felismeri a hidegháború keltette helyi háborúk máig ható következményeit. Hiteles kép alakul ki benne a két tömbben élők különböző helyzetéről, mindennapjairól.  Felismeri és elítéli a diktatórikus rendszerek szabadságot korlátozó és versenyképtelen vonásait. Belátja, hogy a demokrácia a közös döntés intézményrendszerének az emberi jogokat leginkább biztosító formája. | |
| Témák | | |
| A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása.  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A szovjet tömb kialakulása, jellemzői. A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa.  *Egyezmények, szövetségek.*  A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”.  A közel-keleti konfliktusok. Izrael Állam létrejötte, az arab világ átalakulása. Izrael a Közel-Kelet demokratikus állama, a Kárpát-medencén kívüli legnagyobb magyar ajkú kisebbség otthona. | | |
| **Tartalmi kulcsfogalmak** | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, piacgazdaság, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, emberi jog, állampolgári jog, diktatúra, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet, demokrácia, diktatúra,  vallás, vallásüldözés. | |
| **Fogalmak, adatok** | *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ),szuperhatalom, vasfüggöny, hidegháború, fegyverkezési verseny, kétpólusú világ, NATO, Varsói Szerződés, KGST, Európai Gazdasági Közösség (Közös Piac), berlini fal, harmadik világ, el nem kötelezettek mozgalma, újantiszemitizmus.  *Személyek:* Sztálin,Mao Ce-tung, Truman, Adenauer, Hruscsov, Kennedy, Ben-Gurion.  *Topográfia:* NSZK, NDK, Izrael, Kuba, Korea, Vietnam.  *Kronológia:* 1945 (az ENSZ létrejötte),1947 (a Truman-elv, a párizsi béke, India függetlensége), 1948 (Izrael létrejötte), 1949 (az NSZK, az NDK, a NATO, a KGST, a Kínai Népköztársaság létrejötte, a szovjet atombomba), 1950–1953 (a koreai háború), 1956 (az SZKP XX. kongresszusa, a szuezi válság,), 1957 (a római szerződések), 1959 (a kubai forradalom), 1961 (a berlini fal építése, Gagarin űrrepülése), 1962 (a kubai rakétaválság), 1962–1965 (a második vatikáni zsinat). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Magyarország 1945–1956 között** | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A szovjet megszállás és a kommunista diktatúra jellemzői. Az 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai. A határon túli magyarság sorsa. Október 23. mint iskolai ünnepély. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Felismeri a szovjet megszállás és az ebből fakadó korlátozott állami szuverenitás következményeit. Belátja, hogy a szovjet megszállás és a kommunista diktatúra a lakosságot szabadságjogaiban korlátozta. A jogfosztások következményeként számosan emigrációba kényszerültek, amely az ország szempontjából veszteségként értelmezhető.  Megérti, hogy Magyarországnak 1956-ban a rendkívül kedvezőtlen nemzetközi helyzetben, az erőegyensúlyra épülő politikai viszonyrendszerben nem sikerült kiszakadnia a szovjet tömbből. Felismeri, hogy az 1956-os forradalom és szabadságharc jelenlegi demokratikus rendünk egyik talpköve.  Megismeri és elítéli a totális kommunista diktatúra emberiség elleni bűneit. Átérzi a szabadságharc hőseinek és áldozatainak a sorsát, szolidáris velük. | |
| **Témák** | | | |
| Magyarország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítése, jellemzői.  *Függetlenség és alávetettség.*  Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, valamint a gazdasági élet jellegzetességei.  *Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.*  Életmód, életviszonyok, munka, sport, kultúra, szórakozás.  Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, főbb eseményei, jellemzői, szereplői.  *Forradalom, reform és kompromisszum.* | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó,  politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog,  vallás, vallásüldözés, egyházüldözés, vallásszabadság. | | |
| **Fogalmak, adatok** | *Fogalmak:* Szövetséges Ellenőrző Bizottság, földosztás, Független Kisgazdapárt, Nemzeti Parasztpárt, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, háborús bűnös, népbíróság, kitelepítés, lakosságcsere, Magyar Dolgozók Pártja (MDP), államosítás, népköztársaság, internálás, osztályharc, ÁVH, besúgó hálózat, ügynök, egypártrendszer, pártállam, reakciós, koncepciós perek, kulák, szövetkezet, beszolgáltatás, iparosítás, kétkeresős családmodell, aranycsapat, Petőfi Kör, MEFESZ, intervenció.  *Személyek:* Mindszenty József, Tildy Zoltán, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Kéthly Anna, Esterházy János, Márton Áron, Rákosi Mátyás, Rajk László, Kádár János, Nagy Imre, Maléter Pál, Bibó István.  *Topográfia:* Recsk, Hortobágy, Sztálinváros (Dunaújváros), az 1956-os forradalom főbb fővárosi helyszínei, Mosonmagyaróvár.  *Kronológia:* 1945. március (földosztás), 1946 (a forint bevezetése), 1947. február 10. (a párizsi béke), 1947 (kékcédulás választások), 1948 (a Magyar Dolgozók Pártjának megalakulása, a nyílt kommunista diktatúra kezdete, az iskolák államosítása), 1949 (a kommunista alkotmány, a Mindszenty- és a Rajk-per), 1950 (a szerzetesrendek feloszlatása, a tanácsrendszer létrejötte), 1953–55 (Nagy Imre első miniszterelnöksége), 1956. október 23. (a forradalom kirobbanása), 1956. október 28. (a forradalom győzelme), 1956. november 4. (szovjet támadás indul Magyarország ellen). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása** | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | kétpólusú világ kialakulása a második világháborút követő években. A szovjet tömb és a nyugati integráció legfontosabb jellemzői. A hidegháborús szembenállás. A gyarmati rendszer felbomlása. | |
| **A tematikai egységhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A tanuló érti és tudja, hogy milyen tényezők vezettek a kétpólusú világrend megszűnéséhez. Érti a két világrendszer közötti versengés legfontosabb mozgatórugóit, ismeri annak legfontosabb állomásait. Átlátja a leglényegesebb különbségeket a két szembenálló tömb országai között a politikai rendszer működése, a gazdaság, a társadalom és az életmód terén.  Felismeri, hogy a modern technológia, a globalizációs folyamatok, a szabadság ideológiája és a kommunikációs rendszerek milyen szerepet töltöttek be a szovjet típusú rendszerek bukásában. | |
| **Témák** | | | |
| Szovjet-amerikai konfliktusok, a versengés és együttműködés formái, területei  Demokrácia és a fogyasztói társadalom nyugaton – diktatúra és hiánygazdaság keleten.  A vallások, az életmód (szabadidő, sport, turizmus) és a kulturális szokások (divat, zene) változásai a korszakban. | | | |
| **Tartalmi kulcsfogalmak** | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, piacgazdaság, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, emberi jog, állampolgári jog, diktatúra, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet, demokrácia, diktatúra,  vallás, vallásüldözés. | | |
| **Fogalmak, adatok** | *Fogalmak:* fegyverkezési verseny, enyhülési politika, szociális piacgazdaság, ökumené, harmadik világ, beat korszak, hippi mozgalom, olajválság, iszlám fundamentalizmus, terrorizmus, Cartha ’77 mozgalom, prágai tavasz, diáklázadások, szolidaritás, Európai Unió, PC, mobiltelefon.  *Személyek:* Tito, De Gaulle, Brezsnyev, Ceauşescu, Willy Brandt, Thatcher, Reagan, Gorbacsov, Helmuth Kohl, Lech Wałęsa, Václav Havel, II. János Pál.  *Topográfia:* Berlin, Helsinki, Prága, Gdańsk, Csernobil, Temesvár. *Kronológia*: 1964–1973 (a vietnami háború), 1967 (a „hatnapos háború”), 1968 (a prágai tavasz, a Brezsnyev-doktrína, párizsi diáklázadások), 1969 (az első Holdra szállás), 1975 (a helsinki értekezlet), 1989 (a kelet-közép-európai rendszerváltások, a berlini fal lebontása), 1991 (a Szovjetunió szétesése, a délszláv válság és az Öböl-háború kirobbanása). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A Kádár-korszak** | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | A Kádár-korszak legfontosabb politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális jellemzői. A szocialista rendszer válságának okai. A magyar rendszerváltozás fordulópontjai és főszereplői. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló megismeri az 1956-os forradalom és szabadságharcot követő kegyetlen megtorlás tényeit, a törvénytelen bírósági tárgyalások, ítéletek jellemzőit. Tudatosítja a hatalom által a társadalomra kényszerített kompromisszum jellemzőit és hatásait. Átlátja a szocialista időszak Magyarország további történelmére és jelenére gyakorolt hatásait. Megérti, hogy Kádár János személye és a nevével fémjelzett korszak miért osztja meg ma is a közvéleményt.  Képes sokoldalúan elemezni a Kádár-rendszer válságának és bukásának okait, körülményeit, felismeri a rendszer lényegi reformálhatatlanságát. Ismeri a békés rendszerváltozás menetét. | |
| Témák | | |
| Megtorlás és a konszolidáció.  Gazdasági reformok, társadalmi változások a Kádár-korszakban.  Életmód és mindennapok, a szellemi- és sportélet.  A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak.  A rendszerváltozás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek.  *Forradalom, reform és kompromisszum.*  Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában.  *Népesség, demográfia.*  A határon túli és a világban szétszóródott magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában | | |
| **Kulcsfogalmak** | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó,  politika, állam, államforma, köztársaság, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra, emberi jog, állampolgári jog,  vallás, vallásüldözés, vallásszabadság. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése** | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az Európai Unió létrejötte és az európai polgárok alapvető jogai.  A vasfüggöny lebontása és következményei a keleti blokk országaiban. Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás. | |
| **Tantárgyi fejlesztési célok** | A tanuló tisztázza álláspontját a globalizációval kapcsolatban, annak előnyei és hátrányai ismeretében. Azonosul a fő morális célokkal (demokrácia, antirasszizmus, háborúellenesség), felismerve azok esetenkénti ellentmondásait is.  Képes a demokratikus értékek ismeretében a történelmi-társadalmi kérdések, folyamatok árnyalt megítélésére, érti a felelős állampolgári magatartás lényegét. Kialakul benne a környezettudatos magatartás, ismeri az ehhez kapcsolódó egyéni feladatokat, valamint felismeri a társadalom egészének érdekeit. | |
| **Témák** | | |
| Információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai.  *Technikai fejlődés feltételei és következményei. Erőforrások és termelési kultúrák.*  A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kiéleződése.  Az egypólusútól a többpólusú világrend felé.  A mediatizált világ. A tömegkultúra új jelenségei napjainkban.  *Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda.*  Az Európai Unió alapelvei, intézményei, működése és problémái. | | |
| **Értelmező kulcsfogalmak** | Történelmi idő, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont. | |
| **Tartalmi kulcsfogalmak** | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, centrum, periféria,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra,  vallás, vallásüldözés. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon** | **Órakeret**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | A magyar rendszerváltozás fordulópontjai és főszereplői. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon. A szomszédos országokban élő magyarság sorsa. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A tanuló átlátja a békés rendszerváltás jelentőségét és tudatosulnak benne annak árnyoldalai, ellentmondásai (pl. forradalomszerű átalakulások társadalmi egyeztetés nélkül). Tisztában van a rendszerváltozás előtti és az azt követő időszak politikai és gazdasági rendszere közötti legfontosabb különbségekkel  Belátja, hogy a rendszerváltozásnak nyertesei és vesztesei egyaránt voltak, nem mindig a társadalmi igazságosságnak megfelelően.  Reális kép alakul ki benne Magyarország szerepéről és lehetőségeiről az európai integráción belül, továbbá ismeri fontosabb külkapcsolatait, és tudatosul benne a jelentősebb nemzetiségi és emigráns közösségek híd-szerepe. | |
| **Ismeretek** | | |
| A posztszocialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után.  A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után.  *Hatalommegosztás formái, színterei.*  A piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek.  Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata.  *Fölzárkózás, lemaradás.*  A társadalmi egyenlőtlenségek és a mobilitás problémái. A magyarországi cigányok (romák). *Nők, férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák, szegények és gazdagok világa.* Szegregáció, bűnbakkeresés.  A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.  *Kisebbség, többség, nemzetiségek.* | | |
| **Tartalmi kulcsfogalmak** | Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, centrum, periféria,  politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, önkormányzat, szuverenitás, népképviselet, demokrácia, diktatúra,  vallás, vallásüldözés. | |
| **Fogalmak, adatok** | *Fogalmak:* privatizáció, kárpótlás,migráció, mobilitás, foglalkozási szerkezet, munkanélküliség, diszkrimináció, szegregáció, kirekesztés, fajgyűlölet, anti-cionizmus, integráció, népszavazás. ombudsman, autonómia, magyar igazolvány, kettős állampolgárság.  *Személyek:* Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc, Medgyessy Péter.  *Topográfia:* a határon túli magyarlakta területek.  *Kronológia:* 1996 (a magyar honfoglalás millecentenáriuma), 1999 (Magyarország a NATO tagjává válik),2000 (a magyar államalapítás millenniuma),2004 (Magyarország csatlakozása az Európai Unióhoz). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Társadalmi ismeretek** | **Órakeret**  **2 óra** |
| **Előzetes tudás** | A társadalmi tagozódással kapcsolatos korábbi történelmi és földrajzi ismeretek, valamint személyes tapasztalatok. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A társadalom makro- és mikrostruktúráját alkotó elemek azonosítása.  A társadalom tagoltságából eredő egyenlőtlenségek felismertetése, ezek okainak azonosítása.  A társadalmi felelősségvállalás elvi szükségességének megértetése és néhány gyakorlati módjának megismertetése.  A kisközösségek szerepe a helyi, lokális és országos ügyek alakításában. | |
| **Ismeretek** | | |
| Családformák a mai világban. Kortárscsoport és ifjúsági szubkultúrák.  A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség.  Nemzet és nemzetiség.  Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon.  Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet. Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás.  A nagy ellátórendszerek (egészségügy, társadalom-biztosítás, oktatás) megismerése. | | |
| **Kulcsfogalmak** | Család, társadalom, szocializáció, kultúra, etnikum, nemzet, nemzetiség. | |
| **Fogalmak** | Szubkultúra, kortárscsoport, helyi társadalom, civil társadalom, kisebbség, többség, érdekképviselet, érdekegyeztetés, identitás, hátrányos helyzet, felelősségvállalás, szolidaritás, önkéntesség. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Állampolgári ismeretek** | **Órakeret:**  **2 óra** |
| **Előzetes tudás** | A politikai rendszerek és az állampolgárok közötti viszony történelmi formáinak ismerete. Az iskolai diákönkormányzat működésével kapcsolatos tapasztalatok. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az aktív és felelős állampolgársághoz szükséges ismeretek és készségek megerősítése. Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának megismerése.  Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek tudatosítása. Az ezek gyakorlásához kapcsolódó legfontosabb tevékenységi formák azonosítása.  A magyarországi és az uniós politikai rendszer legfőbb elemeinek megismertetése, a politikai részvétel jelentőségének tudatosítása.  Az új Alaptörvény szellemiségének és fontosabb pontjainak feldolgozása. | |
| Ismeretek | | |
| Állampolgári jogok és kötelességek.  Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere.  A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei.  A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások).  A politikai részvétel formái.  A közvetett és a közvetlen demokrácia eszköztára. | | |
| **Kulcsfogalmak** | Állam, állampolgár, politika, intézmény. | |
| **Fogalmak** | Állampolgári jog, állampolgári kötelesség, politikai intézményrendszer, választás, választási rendszer, unió, országgyűlés, helyhatóság, politikai részvétel, közvetett demokrácia, közvetlen demokrácia, önkormányzat, párt, parlamenti küszöb, alapvető jogok biztosa, Állami Számvevőszék. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Pénzügyi és gazdasági kultúra** | **Órakeret:**  **E: 2 ó** |
| **Előzetes tudás** | | A bankok működésével kapcsolatos gazdaságföldrajzi ismeretek. A gazdálkodással és a pénzkezeléssel kapcsolatos személyes tapasztalatok. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az alapvető pénzügyi és gazdasági fogalmak megismertetése, a gazdasági folyamatok fő hatótényezőinek megértetése.  A tudatos és felelős állampolgári gazdálkodás elveinek megismerése, elfogadása. | |
| Ismeretek | | | |
| Az állam gazdasági szerepvállalása és kapcsolata a gazdaság különböző szereplőivel. Az állam bevételei. Az állam stabilizációs, redisztribúciós és tőkeallokációs feladatai.  A költségvetési és a monetáris politika eszköztára, szerepe a gazdaságpolitikai célok megvalósításában.  A pénzpiac működése, megtakarítók és forrásigénylők. A pénzügyi közvetítők helye a nemzetgazdaságban.  A vállalkozások helye a nemzetgazdaságban, szerepük a GDP megtermelésében.  Vállalkozási formák. Vállalkozások létrehozása és működtetése. A vállalkozások és a piac kapcsolata.  Az üzleti terv. | | | |
| **Kulcsfogalmak** | | Állam, gazdaság, piac, pénz. | |
| **fogalmak** | | Költségvetés, adó, járulék, vállalkozás, személyi jövedelemadó, áfa, juttatások, társadalombiztosítás, nyugdíjjárulék, költségvetési intézmény, költségvetési egyenleg, deficit, pénzpiac, monetáris politika, jegybank, bankrendszer, kereskedelemi bank, megtakarítás, forrás, tőzsde, értékpapír, rt, kft, kkt, bt, egyéni vállalkozás, szövetkezet, korlátlan felelősség, korlátolt felelősség, egyetemleges felelősség, biztosító társaság, lízingtársaságok, pénzügyi közvetítő rendszer. | |
| **Tematikai egység** | | **Munkavállalás** | **Órakeret**  **2 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Diákmunka során szerzett személyes tapasztalatok. A környezet munkával kapcsolatos mintáinak ismerete. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az alapvető munkavállalói jogok és kötelezettségek tudatosítása.  A munkába állás folyamatának és az alkalmazotti lét néhány fontos jellemzőjének megismertetése.  A munkatevékenység emberformáló és értékteremtő erejének felismerése, elfogadása. | |
| Ismeretek | | | |
| A munkaerő és a piac kapcsolata. Munkaerőpiaci elvárások itthon és külföldön.  Szakképzettség. Álláskeresési technikák. Pályakezdés, beilleszkedés a munkahelyi közösségbe.  Munkajogi alapok. Foglalkoztatási formák.  A munkaszerződés tartalma.  A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek (munkaszerződés, bérszámítás, adózás, egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás, kollektív szerződés).  A munkaviszony megszűnése, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás, visszatérés a foglalkoztatásba. | | | |
| **Kulcsfogalmak** | | Gazdaság, piac, munka. | |
| **Fogalmak** | | Állás, adó, biztosítás, szerződés, munkaerőpiac, munkaadó, munkavállaló, foglalkoztatás, munkaviszony, önéletrajz, motivációs levél, munkajog, munkaszerződés, munkaidő, munkabér, adózás, adóbevallás, személyi jövedelemadó, egészségbiztosítás, társadalombiztosítás, munkanélküliség, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás. | |
|  | |  | |
| **Tematikai egység** | **Rendszerező ismétlés** | | **Órakeret**  **9 óra** |
| **Előzetes tudás** | A középiskolai történelem, társadalom és állampolgári ismeretanyag. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az érettségi témakörök rendszerező ismétlése során felkészülés az érettségi vizsgára. | | |
| **fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események rendszerező feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok előzményeinek felismerése, a nemzeti öntudat és aktív állampolgárságra nevelés.  A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, ok-okozati összefüggések felismerése (pl. a globalizáció felerősödése és a lokális közösségek megerősödése) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, ezeknek jelenre vonatkoztatása, megítélése.  A történelem értelmezését segítő kulcsfogalmak és egyéb egyedi fogalmak rendszeres és szakszerű alkalmazása révén többoldalú történelmi tájékozódás és árnyalt gondolkodás.  Ismerje fel a tanuló, hogy az utókor, a történelmi emlékezet a nagy történelmi személyiségek tevékenységét többféle módon és szempont szerint értékeli, egyben legyen képes saját értékítélete megfogalmazásakor a közösség hosszú távú nézőpontját alkalmazni.  Ismerje a XIX-XX. század kisebb korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit.  Legyen képes e bonyolult történelmi folyamat meghatározó összefüggéseit, szereplőit beazonosítani, valamint legyen képes egy-egy korszak főbb kérdéseinek problémaközpontú bemutatására, elemzésére.  Ismerje az új- és modernkorban meghatározó egyetemes és magyar történelem eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.  Tudja, hogy a XIX-XX. században lényegesen átalakult Európa társadalma és gazdasága (polgárosodás, iparosodás), és ezzel párhuzamosan új eszmeáramlatok, politikai mozgalmak, pártok jelennek meg. Ismerje fel, hogy az Egyesült Államok milyen körülmények között vált a mai világ vezető hatalmává, és mutasson rá az ebből fakadó ellentmondásokra.  Tudja a trianoni békediktátum máig tartó hatását, következményeit értékelni, és legyen képes a határon túli magyarság sorskérdéseit felismerni.  Tudja a demokratikus és diktatórikus államberendezkedések közötti különbségeket, legyen képes a demokratikus berendezkedés előnyeit és működési nehézségeit egyaránt felismerni és azokat elemezni.  Ismerje fel a tanuló a világot – és benne hazánkat is – fenyegető veszélyeket (pl. túlnépesedés, betegségek, elszegényesedés, munkanélküliség, élelmiszerválság, tömeges migráció). Tudjon élni a globalizáció előnyeivel, benne az európai állampolgársággal.  Ismerje az alapvető emberi jogokat, valamint az állampolgári jogokat . kötelezettségeket, Magyarország politikai rendszerének legfontosabb intézményeit, értse a választási rendszer működését.  Legyen képes ismereteket meríteni különböző ismeretforrásokból. Legyen képes az internet kritikus és tudatos használatára történelmi, filozófia- és etikatörténeti ismeretek megszerzése érdekében.  Legyen képes különböző történelmi elbeszéléseket (pl. emlékiratok) összehasonlítani. Legyen képes a különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálatára és megítélésére a hitelesség szempontjából. Legyen képes erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket felismerni és bemutatni. Fogalmazzon meg önálló véleményt társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről. Legyen képes mások érvelésének összefoglalására, értékelésére és figyelembe vételére.  Legyen képes történelmi-társadalmi adatokat, modelleket és elbeszéléseket elemezni a bizonyosság, a lehetőség és a valószínűség szempontjából.  Legyen képes történelmi-társadalmi témákat vizuálisan ábrázolni, esszét írni (filozófiai kérdésekről is), ennek kapcsán kérdéseket világosan megfogalmazni.  Legyen képes a történelmi időben történő sokoldalú tájékozódásra. Legyen képes a különböző időszakot bemutató történelmi térképek összehasonlítása során a változások (pl. területi változások, népsűrűség, vallási megosztottság stb.) hátterének feltárására.  Legyen képes a nemzet, a kisebbség fogalmának és a helyi társadalom fogalmának szakszerű használatára, tudjon érvelni a társadalmi felelősségvállalás, illetve a szolidaritás fontossága mellett.  Legyen képes átlátni a nemzetgazdaság, a bankrendszer, a vállalkozási formák működésének legfontosabb szabályait.  Legyen képes munkavállalással összefüggő, a munkaviszonyhoz kapcsolódó adózási, egészség- és társadalombiztosítási kötelezettségek, illetve szolgáltatások rendszerét átlátni. | | |
|  | Legyen képes ismereteket meríteni különböző ismeretforrásokból. Legyen képes az internet kritikus és tudatos használatára történelmi, filozófia- és etikatörténeti ismeretek megszerzése érdekében.  Legyen képes különböző történelmi elbeszéléseket (pl. emlékiratok) összehasonlítani. Legyen képes a különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálatára és megítélésére a hitelesség szempontjából. Legyen képes erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket felismerni és bemutatni. Fogalmazzon meg önálló véleményt társadalmi, történelmi eseményekről, szereplőkről, jelenségekről. Legyen képes mások érvelésének összefoglalására, értékelésére és figyelembe vételére.  Legyen képes történelmi-társadalmi adatokat, modelleket és elbeszéléseket elemezni a bizonyosság, a lehetőség és a valószínűség szempontjából.  Legyen képes történelmi-társadalmi témákat vizuálisan ábrázolni, esszét írni (filozófiai kérdésekről is), ennek kapcsán kérdéseket világosan megfogalmazni.  Legyen képes a történelmi időben történő sokoldalú tájékozódásra. Legyen képes a különböző időszakot bemutató történelmi térképek összehasonlítása során a változások (pl. területi változások, népsűrűség, vallási megosztottság stb.) hátterének feltárására.  Legyen képes a nemzet, a kisebbség fogalmának és a helyi társadalom fogalmának szakszerű használatára, tudjon érvelni a társadalmi felelősségvállalás, illetve a szolidaritás fontossága mellett.  Legyen képes átlátni a nemzetgazdaság, a bankrendszer, a vállalkozási formák működésének legfontosabb szabályait.  Legyen képes munkavállalással összefüggő, a munkaviszonyhoz kapcsolódó adózási, egészség- és társadalombiztosítási kötelezettségek, illetve szolgáltatások rendszerét átlátni. | | |

**BIOLÓGIA**

**9‑10. évfolyam**

**Kötelezően választandó tantárgyként 11-12. évfolyamon is**

**(Esti tagozat)**

A kilencedik évfolyamtól kezdődően a tantárgy tartalmi felépítése a diszciplináris hagyományokra épül. A középiskolai tanulmányok első évének témakörei a rendszertan, az ökológia és az etológia.

A növény- és állatrendszertan tanulmányozása során fejlődik a tanulók rendszergondolkodása, amely a saját tanulási stratégia kialakítását is támogatja. Az élővilág sokféleségének és szépségének meglátása, az e sokféleségben való eligazodás képessége segíti a természet, és annak evolúciós szempontból különös értéket jelentő sokféleségének megőrzése iránti felelősségérzet alakulását. A nagy élőlénycsoportok egészségügyi és gazdasági jelentőségének, az ökológiai rendszerek megóvásának és fenntartásuk gyakorlati teendőinek megismerése nemcsak a természettudományos kompetenciát, hanem a környezettudatos gondolkodáson alapuló felelős állampolgári magatartás alakulását is fejleszti. A természettudományos vizsgálódási módszerek és modellek megismerése és egy részüknek a kipróbálása fontos a tudományos megismerés módszereinek és korlátainak, a változás elfogadásának megértése szempontjából. A magyar tudósok munkásságának, valamint a Kárpát-medence élővilágának, természeti értékeinek és az azokkal való gazdálkodás módjainak megismerése a nemzeti öntudat erősítéséhez is hozzájárul. Az adatok, információk internetes keresése, a könyvtári gyűjtő- és kutatómunka a digitális kompetencia gyakorlati alkalmazásán keresztül történő megerősítését és az önálló tanulás képességét is fejleszti.

Heti óraszám az esti tagozaton: 1 óra.

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

**9. évfolyam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Mikrobiológia** | | **Órakeret 3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Vírusok, baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák általános jellemzői. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A mikrobák és egyszerű eukarióták példáján a széleskörű elterjedtség és a változatosság közötti kapcsolat felismertetése. A baktériumok, gombák, vírusok egészségügyi és gazdasági jelentőségének igazolása konkrét példák alapján. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Hogyan függenek össze a baktériumok életműködései az élelmiszerek romlásával, betegségekkel, járványokkal? Melyek a gyors szaporodás feltételei és következményei?  A mikrobiális tevékenység mezőgazdasági, élelmiszer- és gyógyszeripari jelentősége.  *Ismeretek:*  Sejtes és nem sejtes szerveződési formák.  A sejtek anyag- és energiaforrásai, az autotróf és heterotróf élőlények működésének összefüggése.  A fertőzések megelőzésének módjai, az orvoshoz fordulás szabályai. Az ember és a mikrobák sokrétű kapcsolata. Életterek benépesítési lehetőségeinek áttekintése a mikrobák példáján. | | | Mikroszkópos kép értelmezése.  Az internet és a könyvtár használata a mikrobák megismerésére. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Sejtes és nem sejtes szerveződés, autotróf, heterotróf, kemo- és fototróf életmód, vírus, baktérium. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A növények és a gombák** | | **Órakeret**  **5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Szerveződési szintek, az élővilág méretskálája, az élőlények csoportosításának elvei (Linné és Darwin), ivaros és ivartalan szaporodás. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A rendszerezés lehetséges módjainak bemutatása.  A felépítés és a működés összekapcsolása a növényi szövetek mikroszkópi megfigyelése során.  A nagy élőlénycsoportok környezeti, egészségügyi és gazdasági jelentőségének bemutatása. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Milyen szempontok alapján csoportosíthatóak az élőlények?  Mi magyarázza a környezetünkben élő növények életműködéseit: a felszívást, a növekedést, a virágzást, a levélhullást? Mi az évgyűrű, mitől odvasodnak a fák? Miért örülnek a gazdák a méhek munkájának?  Melyik gombát ne szedjem le? Hogyan kerülhető el a penészesedés, a kerti növények gombás fertőzése?  *Ismeretek:*  Testszerveződési típusok a növények országában. A növényi szövettípusok.  A nagy növényi rendszertani csoportok (moszatok, mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők) jellemzése. A testfelépítés, az életműködések és a szaporodásmód kapcsolata az élőhellyel. A növények ivartalan szaporítása.  A gombák testfelépítése, anyag- és energiaforgalma, szerepük az életközösségekben. Az ehető és mérgező gombák.  A növények, gombák, mikrobák szerepe a talaj képződésének folyamatában. A talaj védelmének fontossága a fenntartható gazdálkodásban. | | | Mikroszkópos képek, kész és készített preparátumok vizsgálata. Példák a növényi szövetek felépítése és működése közötti kapcsolatra. A megfigyelések rögzítése vázlatrajz formájában.  A növények szerepének bemutatása az emberiség táplálkozásában önálló ismeretszerzés alapján.  A vizsgált növényi szervek felépítésén keresztül az okság és korreláció elemzése az életfolyamatok kapcsolataiban.  A talaj és az élőlények kapcsolatának elemzése konkrét példák alapján.  A legfontosabb ehető és mérgező gombák felismerése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Növényi szövet és szerv, alkalmazkodás, telep, spóra, diffúzió, ozmózis, féligáteresztő hártya, talaj. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Az állatok** | | **Órakeret**  **5** |
| **Előzetes tudás** | | Szerveződési szintek, az élővilág méretskálája, az élőlények csoportosításának elvei (Linné és Darwin). | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A mechanikai szemlélet alkalmazása az életműködések magyarázata során. Az alkalmazkodási változások és az állatfajok földrajzi elterjedése összefüggéseinek felismertetése. A felépítés és a működés kapcsolatának elemzése a vizsgált állati szervek és szövetek megfigyelése során. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Mit tanulhat a technika az állatoktól? Az állattenyésztés hatása az élelmiszeriparra, a mezőgazdaságra és a népesedésre.  Hogyan alkalmazkodott az állatok kültakarója, idegrendszere, táplálkozása, életritmusa, szaporodása a környezetükhöz?  *Ismeretek:*  Az állati és emberi szövetek főbb típusai. A nagy állati rendszertani csoportok (szivacsok, csalánozók, férgek, ízeltlábúak, gerincesek) jellemzése testfelépítésük alapján. Állati szervek, életműködések és a környezet közti kölcsönös kapcsolatok. Alkalmazkodási változások, fejlődési irányok az állatvilág evolúciójában. | | | Preparátumok, makettek, terepi tapasztalatok ábrázolása.  A vizsgált állati szervek felépítésének megismerésén keresztül az okság és korreláció elemzése az életfolyamatok kapcsolataiban. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Állati szövet és szerv. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Kapcsolatok az élő és élettelen között** | | **Órakeret 7** |
| **Előzetes tudás** | | Élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élőlényekre, a tűrőképesség, a faj. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Az életközösségek vizsgálatán keresztül az azokra jellemző kölcsönhatások megismerése. Az életközösségek változásának, az anyagkörforgás folyamatainak megfigyelésén és vizsgálatán keresztül a ciklikus és lineáris változások megismerése. A terepen végzett vizsgálatok során a természeti rendszerek leírására szolgáló módszerek használata. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Mely fajok és miért élnek közös élőhelyen? Milyen kölcsönhatások kapcsolják össze az együtt élő fajokat?  Mi határozza meg egy élőlény szerepét az életközösségben?  Mi magyarázza, hogy egyes fajok egyedszáma közel állandó, másoké hirtelen változásokat mutat?  *Ismeretek:*  A populáció és életközösség (társulás) fogalma, jellemzői. Populáción belüli és populációk közti kölcsönhatások: a szabályozás megvalósulása a populációk és a társulások szintjén.  Az életközösségek vízszintes és függőleges elrendeződésének okai.  Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag és energiaforgalom összefüggésére.  Táplálékpiramis (termelő-, fogyasztó-, lebontó szervezetek).  Táplálkozási hálózatok (biológiai produkció, biomassza).  Ciklikus és egyirányú folyamatok.  Járványok, hernyórágás: véletlenszerű és kaotikus létszámingadozások. | | | Biológiai jelzések (indikációk) megfigyelése és megfejtése.  Az élőlények közötti kapcsolatok rendszerének elemzése. Összetett ökológiai rendszerek elemzése az interneten és az írott szakirodalomból gyűjtött anyagok alapján.  Egyszerű kísérlet tervezése és elvégzése az élőlények egymásra gyakorolt hatásának vizsgálatára, az eredmények elemzése.  A biológiai rendszerek térbeli és időbeli változásait leíró grafikonok, diagramok értelmezése.  Mennyiségi és minőségi változások okainak elemzése.  Struktúra és funkció összefüggéseinek elemzése egyed fölötti szerveződési szinteken. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Fajlista, korfa, szimbiózis, predáció, élősködés, antibiózis, versengés, antibiotikum, rezisztencia, a környezet eltartóképessége, diverzitás, biomassza, táplálékpiramis. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Az állatok viselkedése** | | **Órakeret 9** |
| **Előzetes tudás** | | Öröklött és tanult magatartásformák, társas szükségletek, a kísérletezés módszerei és célja. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Az élő rendszerek felépítésében és működésében megfigyelhető közös sajátosságok összegzése. A viselkedés és a környezet kapcsolatának megfogalmazása, és ezen keresztül az állati viselkedés mint alkalmazkodási folyamat bemutatása. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Hogyan deríthető ki, hogy mit érzékelnek az állatok, és ebből mi a fontos számukra? Van-e célja és funkciója az állati viselkedéseknek?  Mi az állati tájékozódás alapja? Miről és miért „beszélgetnek” az állatok? Megérthetjük-e „beszédüket”?  *Ismeretek:*  Az inger, kulcsinger és a motiváció. Az öröklött és tanult magatartásformák és azok kombinációi. Jelentős kutatók módszerei, tapasztalatai és magyarázatai.  Az állati és az emberi tájékozódás és tanulás típusai. Memória és a tanulás.  Az állati és az emberi kommunikáció jellemzői.  A társas kapcsolatok típusai, szerepük a faj fennmaradásában. | | | Az öröklött és tanult magatartásformák meg-különböztetése példák alapján.  Különböző tanulási módszerek gyűjtése, összehasonlítása különböző szempontok alapján (pl. hatékonyság). Az állati viselkedés megfigyelése, a tapasztalatok rögzítése és értelmezése, az eredmények bemutatása.  Szaporodási stratégiák, az állati viselkedés és a környezet összefüggéseinek elemzése.  Az állati és emberi kommunikáció formáinak összevetése vizsgált példákon keresztül. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Reflex, kulcsinger, motiváció, adaptáció, tanulás, kommunikáció, agresszió, altruizmus, kulturális öröklődés. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Másfélmillió lépés Magyarországon** | **Órakeret E: 7 óra** |
| **Előzetes tudás** | Környezet, szerveződési szintek, környezetszennyezés, életközösség. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A globális éghajlat-változások lehetséges okainak és következményeinek elemzése. Egyes környezeti problémák (fokozódó üvegházhatás, savas eső, „ózon-lyuk”) következményeinek megismerésén keresztül az emberi tevékenység hatásának vizsgálata. A lokális és globális megközelítési módok megismerése és összekapcsolása, a környezettudatosság fejlesztése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miért és hogyan változtak a Kárpát-medence jellegzetes életközösségei történelmünk során?  Milyen formában nyújthat tartós megélhetést az ott élő közösségeknek? Mi jellemzi a közvetlen környezetem élővilágát?  *Ismeretek:*  Néhány jellemző hazai társulás (táj, életközösség) és állapotuk.  A Kárpát-medence természeti képének, tájainak néhány fontos átalakulása az emberi gazdálkodás következtében. Tartósan fenntartható gazdálkodás és pusztító beavatkozások hazai példái.  A természetvédelem hazai lehetőségei, a biodiverzitás fenntartásának módjai. | | Terepen vagy épített környezetben végzett ökológiai vizsgálat során az életközösségek állapotának leírására szolgáló adatok gyűjtése, rögzítése, a fajismert bővítése.  Egy helyi környezeti probléma felismerése, tanulmányozása és bemutatása: okok feltárása, megoldási lehetőségek keresése.  A lokális és globális megközelítési módok alkalmazása egy hazai ökológiai rendszer tanulmányozása során. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Biológiai sokféleség, természeti érték, természetvédelem, fenntartható fejlődés. | |

**Továbblépés feltételei:**

A tanuló gyakorlatot szerez abiológia különböző szerveződési szintjein.

Képes értelmezni fénymikroszkópos képet.

**Biológia 10. évfolyam**

A biológiatanulás második évének diszciplináris témakörei a sejtbiológia, az ember szervezettana és élettana. A tanulók összekapcsolják a legalapvetőbb sejtszintű folyamatokat (felépítés és lebontás) kémiai ismereteikkel (oxidáció, tápanyagmolekula-típusok). Az emberi szervezet anyagcsere-folyamatainak összekapcsolásával képet nyernek a testünkben zajló folyamtokról. azok helyszíneiről és az egészségmegőrzés feladatairól.

A homeosztázist fenntartó (szabályozó) funkciók közül a hormonális, az idegi és az immunrendszer fő működéseit összefüggéseikben látják át, és összekapcsolják az általuk szabályozott, vezérelt folyamatokkal.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A sejt felépítése és működése** | | **Órakeret E: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A fénymikroszkóppal látható fontosabb sejtalkotók. Állati és növényi sejt megkülönböztetése. A szövet fogalma, típusai. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Rendszerszemlélet alkalmazása a biológiai szerveződési szintek megkülönböztetésekor, és egymással való összefüggéseikre. Rendszer és környezet összefüggésének tudatos alkalmazása a sejt felépítésének és működésének magyarázatában. Felépítés és működés közötti összefüggések megértése, a szerkezeti struktúra és a kémiai felépítés összekapcsolása. Anyag, energia és információ fogalmainak alkalmazása a sejtben végbemenő folyamatok értelmezése során. Állandóság, változás és önazonosság értelmezése a sejtben zajló biokémiai folyamatok, valamint az öregedés vonatkozásában. A normális sejtműködés és az emberi egészség közti kapcsolat megfogalmazása. | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miért van többféle felépítésű és működésű sejt is az élőlényekben?  Hogyan megy végbe a sejtekben az anyagok átalakítása? Milyen hatások gátolhatják, veszélyeztethetik a sejtek anyagcseréjét?  *Ismeretek:*  A víz biológiai szempontból fontos jellemzői. Az élő rendszereket felépítő szerves anyagok sajátos biológiai funkciói.  Az enzimműködés lényege. A sejtkárosító hatások főbb típusai, (nehézfémek, mérgek, maró anyagok, sugárzások, hőhatás).  A biológiai folyamatok energetikai összefüggései; a lebontó és a felépítő anyagcsere jellemzői, helyük a sejten belül.  A kémiai kommunikáció lehetősége. | | | Fizikai-kémiai folyamatok biológiai szerepének, az élő állapot fizikai feltételeinek, határainak elemzése.  Enzimműködés vizsgálata egy elvégzett kísérletben, a folyamat elemzése.  Az élő rendszerek energiaszükségletének megértése, a sejtszintű energiaátalakító folyamatok lényegi ismerete, kapcsolatuk belátása.  Struktúra és funkció összekapcsolása a sejtszintű folyamatok elemzése során.  A szabályozott sejtműködés néhány funkciójának értelmezése a soksejtű szervezeten belül. A sejtek közötti anyag- és információforgalom jelentőségének belátása, példákon keresztül. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Enzim, kicsapódás (koaguláció), anyagcsere (lebontó és felépítő), autotróf, heterotróf, sejtlégzés, erjedés, fotoszintézis, sejtalkotó. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A táplálkozás** | | **Órakeret**  **7** |
| **Előzetes tudás** | | A tápanyag fogalma, típusai, a szervezetben betöltött szerepük. A tápcsatorna fő szakaszai, működése. A táplálkozás alapvető minőségi és mennyiségi szempontjai. Normál testsúly, testsúlyproblémák okai és következményei. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A táplálkozás energiaviszonyaival kapcsolatos mennyiségi szemlélet erősítése. Az egészséges táplálkozást szolgáló szokások, értékrendek, gyakorlati készségek erősítése, a kockázati tényezők csökkentése iránti igény felkeltése, az önmagunk iránti felelősség érzésének erősítése. A fontosabb emésztőszervi és anyagcsere betegségekkel kapcsolatos ismeretekre épülő, egészségmegőrzésre irányuló attitűdök, életviteli képességek fejlesztése. | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miért van szükségünk a különféle tápanyagokra? Hogyan függenek össze a sejtekben zajló folyamatok a táplálkozásunkkal?  Mi történik az elfogyasztott ételekkel a tápcsatornában? Hová kerülnek a bélrendszerből felvett tápanyagok, mi történik velük a szervezetben?  Hogyan függ össze a normál testsúly megőrzése a helyes táplálkozással? Milyen okai és következményei lehetnek a túlsúlynak, illetve az alultápláltságnak?  Melyek a táplálkozással összefüggő gyakoribb megbetegedések, mit tehetünk a megelőzésük érdekében?  *Ismeretek:*  Tápanyagok energiatartalma, kémiai összetétele.  A tápcsatorna szakaszai és működésük.  A fontosabb emésztőnedvek, hatásuk. A máj szerepe.  A normál testsúly. A túlsúly és elhízás következményei.  A kiegyensúlyozott, változatos étrend jelentősége. Hiánybetegségek lehetséges okai, tünetei. Az élelmiszer-higiénia jelentősége. A tartós stressz hatása az emésztőrendszerre.  A szájhigiéné, a rendszeres fogápolás. | | | A táplálkozás szervezet- és sejtszintű folyamatainak összefüggésbe hozása. A nyílt rendszer működésének értelmezése az anyagcsere példáján.  A tápcsatorna-szakaszok felépítésének, a bennük végbemenő élettani folyamatok értelmezése.  Egy szerv több funkciójának értelmezése a máj példáján.  Az emésztési és a sejtszintű lebontási folyamatok közötti összefüggés felismerése.  A normál testsúly megőrzése jelentőségének belátása  Életmódhoz igazodó étrend tervezése. Vita a különböző táplálkozási szokások, divatok (pl. vegetarianizmus) előnyeiről és veszélyeiről.  Az emésztőszervi fertőzések tüneteinek, valamint a megelőzés, a gyógyulás és a fertőzés terjedésével kapcsolatos teendők összegyűjtése.  Liszt- és tejcukor-érzékeny beteg diétás étrendjének összeállítása. A diétahiba veszélyeinek bemutatása.  Az epe hatásának modellezése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Tápanyag, étel, élelmiszer (minőség), étrend, tápanyag-energiatartalom, mennyiségi és minőségi éhezés, alapanyagcsere, túlsúly, tápcsatorna, emésztőnedv, emésztés, felszívódás, higiéné | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A légzés** | | **Órakeret 2 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A légutak és a tüdő felépítése, működése és funkciói. A sejtlégzés.  A légzőrendszert veszélyeztető környezeti ártalmak és káros szenvedélyek. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A felépítés és a működés közötti kapcsolat értelmezése a légcsere és az öntisztulási képesség magyarázatában, valamint a tüdő léghólyagjainak felépítése és a külső gázcserefolyamat közötti összefüggés felismerésében.  Az egészséges környezettel, életvitellel kapcsolatos gyakorlati készségek, a fontosabb légzőszervi betegségekkel összefüggő ismereteken alapuló, egészségmegőrzésre irányuló attitűdök formálása. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Mi a légzés élettani szerepe, hogyan függ össze a légzés a sejtjeinkben zajló folyamatokkal?  Hogyan megy végbe a ki- és belégzés folyamata? Hogyan szabályozza a szervezet a légzés teljesítményét?  Mi az összefüggés a légzés és a hangképzés között?  Melyek a leggyakoribb légszennyező anyagok és légzőszervi megbetegedések, mit tehetünk a megelőzés érdekében?  *Ismeretek:*  Az oxigénfelvétel és a szén-dioxid leadás összefüggése a sejtlégzéssel.  A felső- és alsó légutak felépítése. A gége felépítése, funkciói, a hangadás és hangképzés biológiai tényezői.  A ki- és belégzés folyamata.  A hemoglobin szerepe, jelentősége.  Mérgező vegyületek, allergének, szálló por, füst (dohányzás) kockázatai. Néhány gyakori légzőszervi megbetegedés jellegzetes kórképe, a megelőzés és a gyógyítás lehetőségei. | | | A légzés szervezet- és sejtszintű folyamatainak összefüggésbe hozása.  A légutak és a tüdő felépítésének, a bennük végbemenő élettani folyamatok elemzése (ábrázolás, ábraelemzés).  A légcsere biomechanikai értelmezése egy készített modell alapján.  Légzésfunkciós vizsgálat értelmezése  A gázcsere, a légzési gázok szállításának, a szervek oxigénellátásának a fizikai- kémiai összefüggéseket figyelembe vevő magyarázata.  A gégeműködést bemutató film, vagy ábra elemzése, a működés összekapcsolása a fizikai ismeretekkel.  Kísérlet során vizsgált, vagy internetről gyűjtött légszennyezési adatok értelmezése. A dohányzás kockázatainak elemzése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Légcsere, légutak, léghólyag, légzési perctérfogat, hemoglobin, gége, hangszalag, allergia, asztma. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Nedvkeringés és kiválasztás** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A vér összetétele, sejtes alkotói, biológiai szerepe. A keringési rendszer felépítése. Véráramlás, a vérkörök. A szív üregei, szívbillentyűk, szívritmus, pulzus. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Rendszerszemlélet fejlesztése a belső környezet és a nedvkeringés biológiai folyamatában, a különböző anyagforgalmi folyamatok egymással való kapcsolatában.  A szív- és érrendszeri betegségek kockázatainak felismerése, a megelőzést lehetővé tévő életmód-elemek iránti igény felkeltése, erősítése, pozitív attitűdök kialakítása. Elsősegélynyújtás és újraélesztésben alapszintű gyakorlottság elérése. | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miért és hogyan keringenek testfolyadékaink?  Milyen folyadékterek fordulnak elő a szervezetünkben? Mi a kapcsolatuk? Miből áll, hogyan keletkezik, hogyan alvad meg a vér?  Hogyan biztosítja a szív a vérkeringés irányát és változó teljesítményét? Mi az erek feladata? Hol és hogyan tapintható a pulzus, mérhető a vérnyomás?  Miért változó a vizelet mennyisége és összetétele? Hogyan függ ez össze a belső környezetünk viszonylagos állandóságával?  Melyek a szív és érrendszeri megbetegedések kockázati tényezői, gyakoribb típusai? Mit tehetünk a megelőzésük érdekében?  Milyen elsősegélynyújtás alkalmazandó vérzések, szívműködési zavarok vagy keringésleállás esetén?  *Ismeretek:*  A vér oldott és sejtes elemei. A vér és a szövetközti nedv, ill. a nyirok keletkezése, összetétele, funkciói.  A véralvadás élettani jelentősége, a folyamat tényezői. A vérrög képződés kockázati tényezői és következményei.  A szív fölépítése és működése, a szívritmus és perctérfogat összefüggése. Értípusok, felépítésük, funkciójuk.  A vérnyomás fogalma, mérése, normál értékei.  A homeosztázis értelmezése a folyadékterek összetételének példáján. A vese szervi felépítése,  A vízvisszaszívás mértékének szabályozása.  A leggyakoribb szív- és érrendszeri betegségek tünetei, kialakulásának okai. Kockázatot jelentő élettani jellemzők.  Vérzéstípusok és ellátásuk. A fertőtlenítés fontossága. A szívinfarktus előjelei, teendők a felismerés esetén. Újraélesztés. | | | A nedvkeringés rendszerszemléletű értelmezése, a testfolyadékok megkülönböztetése és összefüggésük felismerése.  A vérvétel, a laboratóriumi vizsgálat jelentőségének belátása, a fontosabb adatok értelmezése.  Állandóság és változás szempontjainak alkalmazása a folyamat értelmezésében. A véralvadás folyamatának megértése, jelentőségének felismerése, a trombózisos betegségekkel való összefüggésbe hozása.  Az érrendszer és a szív felépítése, valamint a bennük végbemenő élettani folyamatok összekapcsolásán alapuló folyamatelemzés (ábrázolás, ábraelemzés). Körfolyamat értelmezése a szívciklus példáján.  Vérnyomásmérés osztálytársakon; statisztikai átlag számolása és ábrázolása.  A vese felépítése és a benne végbemenő élettani folyamatok összefüggésbe hozásán alapuló folyamatelemzés (ábrázolás, ábraelemzés).  A szív- és érrendszeri betegségekkel összefüggő ismeretek alapján következtetések levonása az egészségmegőrzésre irányuló életvitelt illetően.  Elsősegély-nyújtási teendők gyakorlása a vizsgált sérülések és rosszullétek esetében (pl. újraélesztés). | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Folyadéktér, vér, nyirok, véralvadás, trombózis, artéria, véna, kapilláris, vérkör, kamra, pitvar, szívbillentyű, szívciklus, perctérfogat, vérnyomás, homeosztázis, újraélesztés. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Mozgás és testalkat. A bőr** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A csont szöveti szerkezete, csontok kapcsolódási módjai. Az emberi csontváz fő elemei. A mozgás és az egészség közötti alapvető összefüggések. A mozgásszegény életmód egészségkárosító hatása.  A hámszövet alapvető jellemzői, csoportjai. A bőr felépítése, főbb funkciói. Gyakoribb bőrsérülések és ellátásuk. Higiéniai alapismeretek, a bőrápolás szempontjai és módjai. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A felépítés és a működés kapcsolatának különböző megjelenése az emberi mozgás szervrendszerében.  A rendszeres testmozgás élettani hatásának ismeretén alapuló tudatos életmódra való törekvés alakítása.  A testképen alapuló önelfogadás erősítése.  A bőr felépítése és működése közötti összefüggések alkalmazása magyarázatokban. A személyi higiéné biztosításával, a bőr ápolásával és egészségmegőrzésével kapcsolatos életviteli és gyakorlati készségek fejlesztése. | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Hogyan kapcsolódnak egységes rendszerré a csontjaink? Milyen a csont összetétele, szöveti és szerkezeti felépítése?  Milyen mechanikai elvek alapján írható le az izommozgás?  Milyen mozgásszervi sérülések fordulhatnak elő? Hogyan előzhetők meg és milyen elsősegély alkalmazható?  Milyen életmóddal őrizhető meg a mozgásképesség? Hogyan előzhetők meg a mozgásszervi megbetegedések?  Milyen kép él bennünk a testünkről? Hogyan változott a szépségideál a múltban, és mi határozza meg a jelenben? Hogyan módosítható a test megjelenése, formája?  Milyen feladatokat lát el a bőrünk? Hogyan épül föl? Mit jelez a bőr testünk állapotából?  Mi alakítja ki a bőr alapszínét? Milyen bőrszín változatok jellemzőek az emberi fajra? Hogyan ápolhatjuk a bőrünket? Melyek a bőr gyakoribb megbetegedései, melyek ezek kockázati tényezői, mit tehetünk a megelőzés érdekében?  *Ismeretek:*  A kéz és a koponya jellegzetességei. A mozgás szerepe az emberi kommunikációban.  A csont szilárdsága és rugalmassága, a kémiai összetétel és a szöveti-, szervi felépítés főbb jellemzői. A végtagok és függesztő elemeik, a gerincoszlop és a bordák, a koponya fontosabb csontjai.  A hajlító és feszítő izmok működése néhány példán, az izmok csontokhoz tapadásának módja.  Sérülések típusai (rándulás, ficam, húzódás, szakadás, törés). Alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek. A bemelegítés, erősítés, nyújtás biológia alapjai, fontossága.  Az edzés és a fizikai teljesítmény összefüggése. A sportágakkal járó terhelés hatása a mozgás szervrendszerére.  Testkép és lelki egyensúly összefüggése. A plasztikai sebészet hatásai, mellékhatásai és veszélyeik.  A bőr funkciói, rétegei, szöveti felépítésük. Az erek, a zsírszövet és a mirigyek szerepe a hőszabályozásban. Bőrflóra, pattanás, mitesszer, hámlás.  Bőrpigment, melanin. A napozás hatása, veszélyei. A bőr higiénéje. A napsugárzás (UV) károsító hatása, a bőrrák felismerhetősége, veszélyessége. | | | A csontok mechanikai szerkezete, kémiai összetétele és biológiai funkciója közötti összefüggésekkel kapcsolatos kísérletek elvégzése.  Példák a különböző csontkapcsolatokra.  A csontok egymással és az izmokkal való kapcsolódási módjainak összefüggésbe hozása a mozgásképességgel.  Az izomzat hierarchikus felépítésének belátása, a rendszerszerűség felismerése.  A mechanikai elvek, biomechanikai és biokémiai szemlélet alkalmazása.  Elsősegélynyújtás különböző típusú mozgásszervi sérülések esetén.  A mozgásszegény életmód egészségkárosító hatásainak felismerésén alapuló, rendszeres, életmódszerű testmozgás. Az önvizsgálatok és rendszeres szűrővizsgálatok fontosságának belátása.  Az edzettség, fittség állapotának biológiai leírása, vizsgálata egyszerű mérésekkel, ezek értékelése.  Csontok fizikai szerkezetének és kémiai összetételének vizsgálata.  Érvelés a táplálékkiegészítők, teljesítménynövelők használatával kapcsolatban (előnyök, hátrányok, veszélyek).  Érvek gyűjtése a testképre ható divatok veszélyeiről.  A bőr funkcióinak és felépítésének kapcsolata a szervezetszintű működésekkel – hőszabályozás elemzése.  Az emberi faj bőrszínskálájának a biológiai sokféleség részeként való értelmezése.  Képek gyűjtése a különböző bőrbetegségekről, tünetek felismerése. Érvek gyűjtése a szűrővizsgálatok, illetve az önvizsgálat fontosságáról.  Kozmetikumok összetételének vizsgálata és kapcsolatba hozása a bőr felépítésével és működésével | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Ízület, függesztő öv, csontsűrűség, vázizom, ín, szalag, bemelegítés, nyújtás. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Az immunrendszer** | | **Órakeret E: 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A vér összetétele, az egyes alkotók szerepe. Belső környezet fogalma. Baktérium, vírus fogalma, megkülönböztetése. Fertőzés, járvány fogalma. Antibiotikumok hatása, jelentősége. Hormon fogalma, a hormonális szabályozás elvi alapjai (a vércukorszint szabályozása). | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Rendszerszemlélet alkalmazása az immunrendszer és a szervezet egészének viszonyára, valamint az immunrendszer komplexitásának belátására. Az oksági gondolkodás fejlesztése az immunrendszer működését feltáró kísérletek értelmezése során. Az ismereteken alapuló döntéshozatali és cselekvési képesség fejlesztése. | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miért van szükségünk biológiai „önvédelemre”? Mit jelent az önazonosság, és mi veszélyezteti ennek megőrzését?  Hogyan győzi le szervezetünk a fertőzéseket? Miért következhet be az átültetett szervek kilökődése?  Mi a magyarázata a védőoltások hatékonyságának? Milyen betegségeket sikerült leküzdeni, vagy visszaszorítani ezen a módon?  Mi gyengíti, és mi erősíti immunrendszerünket? Milyen következménye lehet a meggyengült immunvédelemnek?  *Ismeretek:*  Kórokozó, fertőző és megbetegítő képesség, helyi és világjárvány. A kórokozók által okozott lehetséges hatások. A veleszületett és a szerzett immunitás. A nyiroksejtek típusai és funkciói. Vércsoportok, vérátömlesztés, Rh összeférhetetlenség. A kórokozók hatása és a védekezés lehetősége (Semmelweis, Pasteur). Passzív és aktív immunizálás. Gyakoribb védőoltások, az immunizálás közegészségügyi szerepe.  Az immunrendszer és a lelki állapot közötti összefüggés. A tartós, nem kontrollált stressz hatása az immunrendszerre. Az immunrendszer rosszindulatú megbetegedése. Az allergia és az asztma immunológiai háttere. | | | Az immunrendszer működését feltáró kísérletek és az arra adott magyarázatok értelmezése.  Alapvető közegészségügyi és járványtani ismeretek alapján valós helyzetek elemzése, cselekvési lehetőségek mérlegelése.  Az információ értelmezése a saját-idegen felismerési mechanizmusokban. A veleszületett, természetes védekezőképesség, valamint a szerzett, specifikus immunitás megkülönböztetése.  A védőoltások indokoltságának értelmezése.  A testi és lelki egészség közötti összefüggés belátása, biológiai magyarázata. A tartós stressz kezelésével összefüggő, egészségmegőrzést szolgáló életviteli és gyakorlati lehetőségek megismerése, összevetése a saját életmóddal.  Vér(csoport)vizsgálatok eredményének megfigyelése, értelmezése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Fertőzés, járvány, veleszületett immunitás, szerzett (specifikus) immunitás, antigén, antigén felismerés, antitest (immunglobulin), nyiroksejt (limfocita), Rh és ABO vércsoportrendszer, védőoltás, immunizálás, immunológiai memória. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A hormonális szabályozás** | | **ÓrakeretE: 4** |
| **Előzetes tudás** | | Vezérlés és szabályozás fogalma. A mirigy fogalma, típusai. A vérkeringés, érhálózat, vér összetétele. A hormon fogalma, a hormonális szabályozás elvi alapjai (vércukorszint szabályozása). A stressz biológiai értelmezése. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Az absztrakt gondolkodás fejlesztése az életfolyamatok szabályozásáról és vezérléséről alkotott modell általánosításával, az idegi és hormonális szabályozás közötti hasonlóságok és különbségek, valamint az egységes (neuroendokrin) rendszerbe kapcsolódás felismerése során. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Milyen sajátosságai vannak a kémiai jelátvitelnek a szabályozásban?  Melyek a szervezet belső egyensúlyára ható legfontosabb hormonok, hol termelődnek, és mi a hatásuk?  Mely rendellenességek, betegségek vezethetők vissza valamely hormonális zavarra?  A teljesítményfokozó szerek veszélyei.  *Ismeretek:*  A kémiai jelátvitel jellemzői. Belső elválasztású mirigy.  Hormon és receptor összefüggése, specifikus hatás. A folyamatba való beavatkozás lehetősége.  A hipofízis- és a hipotalamuszrendszer felépítése és működése. A hormonális szabályozás hierarchikus felépítése. Az idegrendszeri ellenőrzés érvényesülése. A hormonhatás időbeli jellemzői. Példák a központi idegrendszerben termelődő hormonok hatásaira (szorongás, eufória).  A vércukorszint szabályozásának mechanizmusa (inzulin). A tiroxin és az adrenalin hatása.  A cukorbetegség kockázati tényezői, felismerése, lehetséges következményei és kezelése. Növekedési rendellenességek. Pajzsmirigy betegségek. Hormonok, hormonhatású szerek a környezetünkben, lehetséges veszélyek. | | | A hormonhatás specifikusságának megértése, a hormon-receptor kapcsolódás jelentőségének felismerése.  A szabályozás és vezérlés fogalmának elmélyítése a hormonális működés példáján.  Az idegi és hormonális szabályozás összehangoltságának megértése a hipotalamusz-hipofízisrendszer felépítése és működése alapján.  Hormonzavarokkal összefüggő kórképek vizsgálata, a kockázatok és megelőzési lehetőségek felismerése, következtetések levonása.  Érvelés a teljesítményfokozó és izomtömeg-növelő szerek használata ellen. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hormon, receptor, belső elválasztású mirigy, szteroid, hipotalamusz, agyalapi mirigy-, pajzsmirigy-, hasnyálmirigy-, mellékvese-hormon. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Az idegrendszer** | | **ÓrakeretE: 5** |
| **Előzetes tudás** | | Az idegsejt és az idegszövet felépítése és működése. Elemi idegi folyamatok. Az idegi szabályozás alapelve. Környéki és központi idegrendszer megkülönböztetése. A reflex fogalma. A szem és a fül felépítése. Az idegműködéseket befolyásoló, tudatmódosító szerek veszélyei. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Rendszerszemlélet alkalmazása a szabályozott állapot biológiai értelmezésében. Rendszer és környezet kapcsolatán alapuló szemléletmódok alkalmazása az érzékelés és a szabályozottság magyarázatában. A tudatmódosító, függőséget okozó szerekkel szembeni elutasító magatartás erősítése. | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miben különbözik az idegsejt felépítése és működése a többi sejtétől?  Hogyan képes a szervezet beállítani belső állapotának életfontosságú jellemzőit?  Hogyan állítják elő és továbbítják az idegsejtek a jeleket? Mi az oka az idegrendszer belső aktivitásának?  Mi a gerincvelő szerepe az idegi szabályozásban?  Melyek az emberi érzékelés területei? Mit tehetünk, érzékelési képességeink megőrzése érdekében?  Milyen szabályozó rendszerek őrködnek létfenntartó életműködéseink felett?  Hogyan alkalmazkodik szervezetünk a testi és lelki terheléshez? Melyek az idegrendszert érintő fontosabb rendellenességek, megbetegedések? Mit tehetünk megelőzésük érdekében?  *Ismeretek:*  A szabályozókör fogalma, elemei. A negatív visszacsatolás működési elve, biológiai szerepe. Egy példa ismerete.  Az idegsejt felépítése. A nyugalmi potenciál tényezői, értéke. Akciós potenciál kialakulása, terjedése. Az idegsejtek közötti kölcsönhatások formái és jelentőségük.  A szinapszisok működésére ható anyagok. Az idegsejtek aktivitásának belső ritmusa (biológiai órák).  A gerincvelő felépítése, funkciói. Szomatikus és vegetatív gerincvelői reflexek.  Az inger fogalma, típusai. A receptor funkciói. A látás folyamata, alkalmazkodás a változó távolsághoz és fényerőhöz. A fül felépítése, a hallás és egyensúlyozás folyamata. Szemhibák és látásjavító eszközök, módszerek. A halláskárosodás kockázatai. Vegetatív szabályozás fogalma, funkciója, szabályozási területei. Egy vegetatív működés szabályozásának példája (pl. légzés).  Az agy részei. Agyidegek. Éberség és alvás ritmusa, az ingerek változatosságának szerepe.  Idegrendszeri sérülések okai, gyakoribb esetei és következményei (ideg-, gerinc-, agysérülés). Fejlődési rendellenességek, fogyatékosság. Agyi keringési zavarok. Parkinson-kór, Alzheimer-kór, prionbetegség. | | | A szabályozás és vezérlés fogalmainak alkalmazása az idegrendszer működésének magyarázatakor.  Állandóság és változás szempontjain alapuló folyamatelemzés és magyarázat.  A jel fizikai, kémiai és biológiai értelmezése.  A környezetben előforduló, az élőlények számára adekvát hatások, energiaformák azonosítása, az inger fogalmának értelmezése.  Reflextípusok megkülönböztetése, a reflexkör felépítése és működése közötti kapcsolat értelmezése. Elvégzett reflexvizsgálat értelmezése.  A környezetben előforduló, az élőlények számára adekvát hatások, energiaformák azonosítása, az inger fogalmának értelmezése.  Az érzékszervek felépítése és működése közötti összefüggés elemzése.  Elvégzett érzékelés-élettani kísérletek értelmezése.  Szomatikus és vegetatív szabályozás megkülönböztetése, a vegetatív szabályozás néhány területének, módjának és funkciójának értelmezése. A szabályozás elemzése példákon.  Felépítés és működés kapcsolatba hozása, a rendszerszerűség felismerése és magyarázata.  A gyakoribb idegrendszeri megbetegedések azonosítása jellegzetes tüneteik alapján. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Vezérlés, szabályozás, negatív visszacsatolás, idegsejt (neuron), akciós potenciál, ingerküszöb, szinapszis, reflexkör, szomatikus és vegetatív idegrendszer, érzékelés, érzékszerv, nagyagy, kisagy, agytörzs, agykéreg, dúc, mag, ideg, pálya, szürkeállomány, fehérállomány. | | | |

**Továbblépés feltételei:**

A tanuló ismeri az idegsejt és az idegszövet felépítését és működését, tisztában van az immunrendszer működésével.

**Biológia  
11. évfolyam**

A 11. évfolyam fő témái a molekuláris genetika, az evolúció, az ökológia és az emberi viselkedés. E témakörök feldolgozásának középpontjában az emberi szervezet felépítésének és működésének, az ember testi és lelki egészsége közti kapcsolatnak a megértése áll. Ennek elemzése különböző szerveződési szinteken – sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet –, de azonos céllal történik. Az egyed feletti szintek az ember esetében átvezetnek a társadalmi jelenségek világába. A biológia e téren egyrészt a határterületeket érintve a kapcsolatok fölismeréséhez vezet, másrészt annak elfogadását eredményezi, hogy az emberi társadalom tartósan csak a természeti környezetbe illeszkedve maradhat fenn. A fenntarthatóság mint cél nem egy kész algoritmus megtanulását igényli – ilyen jelenleg nincs –, hanem a biológiai ismeretek kreatív, átgondolt alkalmazását a társadalmi élet területén is. Az ismereteknek ahhoz a fölismeréshez is el kell vezetniük, hogy az ember testi és lelki egészségét közvetlenül, egyéni szinten is befolyásolja. A tanulás során az elméleti háttér ismerete párosul a természettudományos gondolkodás módszereivel és a vizsgálódáshoz szükséges gyakorlati készségekkel. A témakörök biztosítják a tudás rendszerszerű építését, kapcsolódnak a mindennapi élet problémáihoz. Megjelennek a biológiai szerveződés egymásba épülő szintjei, a különféle élő rendszerek és a közöttük lévő összefüggések. Megismerésük során a tanulók követik az anyag, az energia és az információ átadásának útjait, megfigyelhetik az állandóság és változás jelenségeit. Az ember megismerésekor a tanulók nem csak a testi felépítést, hanem a lelki alkatot, az önismerettel, a tartós és kiegyensúlyozott társas kapcsolatokkal összefüggő biológiai kérdéseket is vizsgálják. Az élettelen és az élő természet kapcsolatába, az életközösségek bioszféra szintjéig követhető felépülésébe és működésébe való bepillantás formálja az egyéni életvitelt, és kialakítja a fenntarthatóságot szolgáló közösségi cselekvésben való aktív részvétel képességét.

A szabadon felhasználható órakeretet beépítettük az éves óraszámba.

**Éves óraszám: esti 36 (E)**

**Éves óraszám: esti 72 (KV) kötelezően választandó érettségi tantárgyként  
Kötelezően választandó (KV) tantárgyként hetente +1 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Nemzedékről nemzedékre - Az öröklődés törvényei** | | **Órakeret E: 5 óra KV: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A faj, a környezet (környezeti tényező) fogalma.  Az ivaros szaporodás genetikai lényege. Vércsoport-antigének. | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az információ-kifejeződés folyamatainak megértése az élővilágban. A tudományos gondolkodás mindennapi életben való hasznosságának belátása, a módszerek tudatos alkalmazása. A problémák tudatos azonosítása, feltevések megvizsgálása.  A véletlen szerepének és a valószínűség fogalmának alkalmazása. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Öröklődnek-e a szerzett tulajdonságok?  Mi magyarázza az öröklött tulajdonságok megjelenését vagy eltűnését? Milyen mértékben befolyásolhatja a környezet vagy a nevelés az öröklött jellegek megnyilvánulását? Mi az oka és jelentősége biológiai sokféleségünknek?  *Ismeretek:*  Mendel szemléletmódja (a gén mint szerkezet nélküli egység), módszere, eredményei.  Allélkölcsönhatások (dominancia). Példák emberi tulajdonságok öröklődésére.  A beltenyésztés és kockázata (állattenyésztés, természetvédelem, rokonházasság veszélye).  Példák hajlamok öröklésére. Kockázati tényezők és gének kölcsönhatása. Az egyén és a társadalom együttélése öröklött hiányokkal (diéta).  A genetikai sokféleség jellemzése (allélszám) és biológiai szerepe (nemesítés, az alkalmazkodás lehetősége).  A környezet hatása mennyiségi jellegek öröklésére, sok gén – egy tulajdonság kapcsolat. | | | Mendel módszereinek, eredményeinek és ezek érvényességi körének értelmezése.  Öröklött jelleg megjelenésének számszerű megadása (az öröklésmenet ismeretében).  Következtetés allélkölcsönhatásra (az eloszlás ismeretében).  Családfa elemzése. Ikervizsgálatok értelmezése.  Kockázati tényező és elővigyázatosság értelmezése genetikai példán.  Minőségi és mennyiségi jelleg megkülönböztetése. Mennyiségi eloszlás grafikus megjelenítésének értelmezése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Gén, allél, domináns, recesszív, homo- és heterozigóta, hajlam, beltenyésztés, genetikai sokféleség (diverzitás). | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Megfejthető üzenetek ‑ Molekuláris genetika** | | **Órakeret E: 6 óra KV: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A fehérjék szerkezete. Katalízis. Az öröklődés törvényei (Mendel).  A sejt fölépítése. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A tudományos gondolkodás mindennapi életben való hasznosságának belátása, a módszerek tudatos alkalmazása. Vizsgálati módszerek, tudományos eredmények és ezek érvényességi körének értelmezése.  Az orvoshoz fordulás céljának, helyes időzítésének megértése.  Az érveken alapuló vitakultúra fejlesztése, a felelős állásfoglalás iránti igény felkeltése. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Mi magyarázza tulajdonságok csoportjainak együttes öröklését? Miből vannak, hol vannak és hogyan működnek a gének? Mi rögzíti bennük az információt?  Mi a szerepe a szexualitásnak a faj szempontjából?  Mi hangolja össze sejtjeink génműködését? Miért jönnek létre daganatos megbetegedések? Miért fejlődünk, öregszünk, és miért halunk meg?  Hogyan, miért és milyen mértékben avatkozhat bele az ember a genom működésébe?  Miben segíthet a számítógép használata a génműködés megértésében, a személyre szabott gyógyításban, a múlt feltárásában?  *Ismeretek:*  A genetikai kapcsoltság és oka (kromoszómák).  A számtartó és a számfelező osztódás; a sejtciklus.  A nukleinsavak alapfölépítése.  A vírusok szaporodása, vírus okozta betegségek.  Testi és ivari kromoszómák.  A DNS megkettőződése, információáramlás a fehérjék szintézise során (gén > fehérje > jelleg).  A mutációk típusai, mutagén tényezők (sugárzás, vegyületek). Példa a génműködés szabályozottságára. A szabályozott működés zavara (daganatos betegségek). Az őssejtek lehetséges felhasználása. Tartós károsodás (szövetelhalás) és regeneráció. Az öregedés lehetséges okai.  A géntechnológia lehetőségei, kockázatai és néhány alkalmazása (genetikailag módosított élőlények, génterápia). | | | Az osztódások szerepének értelmezése a testi és ivarsejtek létrejöttében és a genetikai sokféleség fenntartásában.  A nukleinsavak örökítő szerepének bizonyítása.  Kodon-szótár használata.  Génmutáció következményének értelmezése kodon-szótár segítségével.  Szabályozott génműködés értelmezése ábra alapján.  Daganatra utaló jelek fölismerése.  Sebkezelés elsajátítása.  Az érvek és ellenérvek összevetése.  Információforrások kritikus értékelése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kapcsoltság, kromoszóma (testi, ivari), mitózis, meiózis, mutáció, differenciálódás, őssejt, transzgén, GMO. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Szaporodás, szexualitás** | | **Órakeret E: 6 óra KV: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Genetika: mitózis és meiózis, nemi kromoszómák. Élettan: hormonok hatásmechanizmusa, visszacsatolások. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A vezéreltség, szabályozottság általános mechanizmusainak megértése a szaporodás és az öröklődés kapcsolatainak példáján.  Az egyirányú és a körfolyamatok közti különbség megértése a nemi működések példáján.  A felelős párkapcsolatok gyakorlását és a pályaválasztást segítő önismeret fejlesztése. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Mi magyarázza az ivaros úton létrejött utódok sokféleségét, az ivarsejtek és az ivarsejteket létrehozó egyedek különbségeit, a férfi és nő biológiailag eltérő jellemzőit?  *Ismeretek:*  Ivaros és ivartalan szaporodásformák az élővilágban. Mitózis és meiózis. Klónozás.  Kromoszomális, elődleges és másodlagos nemi jellegek.  A férfi és női ivarsejtek, ivarszervek felépítése, működése, a nemi működések szabályozása. Fogamzásgátlás.  Családtervezés és lehetőségei. A megtermékenyülés, a méhen belüli élet fő jellemzői.  A magzati élet védelme. Születés.  A születés utáni élet fő szakaszainak biológiai jellemzői. | | | Az ivartalan és az ivaros szaporodás összehasonlító jellemzése.  Az ivarsejtek összevetése.  A ciklikus működések megértése.  A családtervezés lehetőségei kapcsán érvek és tények megbeszélése.  Filmek, folyamatábrák, makettek értelmezése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Ivartalan és ivaros szaporodás (szexualitás), klónozás, tüsző, sárgatest, tüszőserkentő és tüszőhormon (ösztrogén), sárgatestserkentő és sárgatest-hormon (progeszteron), hím nemi hormon (tesztoszteron), ovuláció, menstruáció, megtermékenyülés, beágyazódás, magzat, méhlepény. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A biológiai evolúció** | | **Órakeret E: 6 óra KV: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Élőlények és élőlénycsoportok alkalmazkodása környezetükhöz.  Az alkalmazkodások evolúciós értelmezése. A fejlődés jellemzői az egyéni életben. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Módszerek, tudományos eredmények és ezek érvényességi körének elemzése. A tudománytörténeti folyamatok értelmezése a modellek, az elképzelések, az egymást váltó vagy egymást kiegészítő elméletek megszületéseként és háttérbe szorulásaként.  A véletlen szerepének és a valószínűség fogalmának alkalmazása.  Evolúciós, környezet- és természetvédelmi szempontok összekapcsolása.  Természeti értékek és károk, környezeti károk felismerése, a cselekvési lehetőségek felmérése, a környezet iránti felelős magatartás erősítése. A fejlődéstörténeti rendszer vizsgálatát szolgáló módszerek értelmezése. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Hogyan alkalmazkodnak az élőlénycsoportok a változó körülményekhez? Hogyan befolyásolható ez a folyamat az ember által szándékosan (nemesítés) vagy akaratlanul (járványok kialakulása). Minek alapján következtethetünk a jelenből a múltra és mi jelezhető előre a jövőből? Mikor és hogyan befolyásolhatják kis változások (pl. egyéni döntések) a jövőt meghatározó folyamatokat?  *Ismeretek:*  Darwin és kortársainak érvei a fajok változása mellett.  Az evolúció darwini leírása.  A genetikai változatosságot növelő és csökkentő tényezők.  A fosszíliák értelmezése: az egykori élőlények rekonstrukciója (korreláció), a lelet kora.  Rezisztens kórokozók, gyomok megjelenése és terjedése.  Fajok, csoportok kihalásának lehetséges okai.  Vitatott kérdések (irányultság, önszerveződés, emberi evolúció). | | | Az evolúciós gondolat változásának értelmezése.  Populációgenetikai folyamatok értelmezése.  A korreláció-elv alkalmazása.  A módszerek korlátainak, feltételeinek elemzése.  Érvek és ellenérvek összevetése, az evolúció mechanizmusaira vonatkozó információforrások kritikus felhasználása.  Palacknyakhatás értelmezése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Evolúció, kiválogatódás (szelekció), fosszília, korreláció, törzsfa. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Az ember egyéni és társas viselkedése** | | **Órakeret E: 6 óra KV: 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Tanulástípusok. Az állatok társas viselkedése (agresszió, ivadékgondozás). | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A pályaválasztást elősegítő önismeret, az önelfogadás, a társak iránti együttérzés fejlesztése. A személyes felelősség, valamint a szülők, a család, a környezet fontosságának felismerése a függőségek megelőzésében.  Az orvoshoz fordulás céljának, helyes időzítésének tudatosítása.  Az emberfajták és kultúrák sajátosságainak és közös értékeinek fölismerése. A fogyatékkal élő emberek megismerése, állapotuk megértése.  A gondolkodási folyamatokat meghatározó tényezők, az érzelmi és az értelmi fejlődés kapcsolatának megismerése. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miben közösek az emberi és az állati csoportok, és miben különbözünk egymástól? Hogyan befolyásolják a közösség elvárásai egyéni életünket és egészségünket? Mi ébreszti föl és mi gátolja az emberi együttműködés és agresszió formáit?  *Ismeretek:*  Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok: utánzás, empátia, tartós kötődés (párkapcsolat, család), csoportnormák és ezzel kapcsolatos érzelmek.  A szabálykövetés és szabályteremtés példái. Az idegen csoportoktól való elkülönülés és az eltérő csoportok közti együttműködés biológiai háttere.  Az ember, mint megismerő lény (utánzás, belátás, párbeszéd, gondolati sémák, előítéletek).  Szociokulturális hatások (testkép, fogyatékkal élők, idős emberek, betegek, magzatok életének értéke).  Az érzelmek biológiai funkciói, megküzdési stratégiák. A depresszió, a feloldatlan, tartós stressz lehetséges okai, káros közösségi hatásai (agresszió, apátia), testi hatásai, a megelőzés és a feloldás lehetséges módjai. | | | Az állati és az emberi csoportokban uralkodó kapcsolatok különbségeinek megfogalmazása.  Az agressziót és gondoskodást kiváltó tényezők különbségeinek megfogalmazása az állatok és az ember között.  A tartós és kiegyensúlyozott párkapcsolatot fenntartó és fenyegető hatások értelmezése.  Bizonyítás, meggyőzés, művészi hatás, manipuláció, reklám, előítélet fölismerése és megkülönböztetése.  Az alternatív gyógyászat lehetőségeinek és kockázatainak értelmezése.  A kémiai és a viselkedési függőségek közös jellegzetességeinek fölismerése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kötődés, empátia, agresszió, csoportnorma, verbális/nem verbális kommunikáció, stressz, megküzdés, függőség. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Gazdálkodás és fenntarthatóság** | | **Órakeret E: 7 óra KV: 14 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Életközösségek, populációs kölcsönhatások, talajképződés.  Genetikai sokféleség. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Összetett technológiai, társadalmi és ökológiai rendszerek elemzése. Lokális és globális szintű gondolkodásmód fejlesztése.  Evolúciós magyarázat keresése biológiai és ezzel összefüggő fizikai, földrajzi, történelmi tényekre; az ember szerepének kritikus vizsgálata.  **A** környezeti kár, az ipari és természeti-időjárási katasztrófák okainak elemzése, elkerülésük lehetőségei.  Egészség- és környezettudatos magatartás kialakítása a hétköznapi élet minden területén, bekapcsolódás környezetvédelmi tevékenységekbe.  Az ismeretek alkalmazása a fenntarthatóság és autonómia érdekében a háztartásokban és kisközösségekben. | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Hogyan határozzák meg a természeti feltételek az emberi létet? Milyen mértékig és mennyire tartósan befolyásolhatjuk e feltételeket? Mik a történelem biológiai tanulságai? Milyen gazdálkodási és gondolkodási- életmódbeli formák lehetnek fennmaradásunk feltételei?  *Ismeretek:*  Az ember hatása a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk és a természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák.  A természeti környezet terhelése: fajok kiirtása, az élőhelyek beszűkítése és részekre szabdalása, szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolása, megtelepítése, talajerózió.  Fajok, területek és a biológiai sokféleség védelme. A természetvédelem lehetőségei.  A környezeti kár fogalma, csökkentésének lehetőségei.  Ökológiai lábnyom.  Az ökológiai krízis társadalmi-szemléleti hátterének fő tényezői (fogyasztás, városiasodás, fosszilis energia felhasználása, globalizáció). | | | A fenntartható gazdálkodás biológiai feltételeinek megfogalmazása.  A természetvédelem genetikai hátterének értelmezése.  Az ökológiai lábnyom csökkentése lehetőségeinek megfogalmazása az iskolai, ill. lakókörnyezetben.  Autonómia és együttműködés lehetőségeinek elemzése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Fenntarthatóság, biológiai sokféleség, ökológiai lábnyom, erózió, kibocsátás (emisszió), határérték, környezeti terhelés. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei** | A tanuló gyakorlatot szerez a biológia különböző szerveződési szintjein – sejt, szerv, szervrendszer, egyed és egyed feletti szintek – a fölépítés és működés kapcsolatainak meglátására és elemzésére. A működés törvényszerűségeit képes lesz valamilyen sokaság alkotóinak közös viselkedésében keresni, legyenek azok gének, egyedek vagy fajok, s ezt a funkciót e működések magasabb szerveződési szintben betöltött szerepeként értelmezni.  Ismeri az emberi és állati közösségekben a meghatározó társas kapcsolatok biológiai funkcióit. Szemléletében megjelenik a folyamatok egyszeriségét, megismételhetetlenségét jelentő történetiség is.  Ismeri egy-két jelentős külföldi és hazai természettudós kutatási eredményeinek lényegét.  Képes értelmezni fénymikroszkópos képet a megismerés folyamatában, önálló tanulása során használja az internet és a könyvtár nyújtotta lehetőségeket.  Érti a személyes felelősségét a fertőzések megelőzésében, és a sikeres gyógyulás érdekében.  Képes egyszerű kísérleteket elvégezni, megfigyeléseit és tapasztalatait megfogalmazni, leírni.  Képes a problémák tudatos azonosítására, megoldására, a hipotézisek megvizsgálására. |

**Továbblépés feltételei:**

A tanuló tudja értelmezni az emberi és állati közösségekben a meghatározó társas kapcsolatok biológiai funkcióit.Ismeri egy két jelentős külföldi és hazai természettudós kutatási eredmnyeinek lényegét.

**Biológia - 12. évfolyam**

Éves óraszám: esti 62 (KV) kötelezően választandó érettségi tantárgyként  
Kötelezően választandó (KV) tantárgyként hetente +2 óra

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | | | | | **Kapcsolatok az élő és élettelen között** | | | | | | | | | **Órakeret KV: 14 óra** |
| **Előzetes tudás** | | | | | | Élettelen környezeti tényezők és hatásuk az élőlényekre, a tűrőképesség, a faj. | | | | | | | | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | | | | | Az életközösségek vizsgálatán keresztül az azokra jellemző kölcsönhatások megismerése. Az életközösségek változásának, az anyagkörforgás folyamatainak megfigyelésén és vizsgálatán keresztül a ciklikus és lineáris változások megismerése. A terepen végzett vizsgálatok során a természeti rendszerek leírására szolgáló módszerek használata. | | | | | | | | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | | | | | | | | **Fejlesztési követelmények** | | | | | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Mely fajok és miért élnek közös élőhelyen? Milyen kölcsönhatások kapcsolják össze az együtt élő fajokat?  Mi határozza meg egy élőlény szerepét az életközösségben?  Mi magyarázza, hogy egyes fajok egyedszáma közel állandó, másoké hirtelen változásokat mutat?  *Ismeretek:*  A populáció és életközösség (társulás) fogalma, jellemzői. Populáción belüli és populációk közti kölcsönhatások: a szabályozás megvalósulása a populációk és a társulások szintjén.  Az életközösségek vízszintes és függőleges elrendeződésének okai.  Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag és energiaforgalom összefüggésére.  Táplálékpiramis (termelő-, fogyasztó-, lebontó szervezetek).  Táplálkozási hálózatok (biológiai produkció, biomassza).  Ciklikus és egyirányú folyamatok.  Járványok, hernyórágás: véletlenszerű és kaotikus létszámingadozások. | | | | | | | | | | Biológiai jelzések (indikációk) megfigyelése és megfejtése.  Az élőlények közötti kapcsolatok rendszerének elemzése. Összetett ökológiai rendszerek elemzése az interneten és az írott szakirodalomból gyűjtött anyagok alapján.  Egyszerű kísérlet tervezése és elvégzése az élőlények egymásra gyakorolt hatásának vizsgálatára, az eredmények elemzése.  A biológiai rendszerek térbeli és időbeli változásait leíró grafikonok, diagramok értelmezése.  Mennyiségi és minőségi változások okainak elemzése.  Struktúra és funkció összefüggéseinek elemzése egyed fölötti szerveződési szinteken. | | | | | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | | | Fajlista, korfa, szimbiózis, predáció, élősködés, antibiózis, versengés, antibiotikum, rezisztencia, a környezet eltartóképessége, diverzitás, biomassza, táplálékpiramis. | | | | | | | | | | | | |
| **Tematikai egység** | | | | | | | **Az immunrendszer** | | | | | **Órakeret KV: 8 óra** | | | |
| **Előzetes tudás** | | | | | | | A vér összetétele, az egyes alkotók szerepe. Belső környezet fogalma. Baktérium, vírus fogalma, megkülönböztetése. Fertőzés, járvány fogalma. Antibiotikumok hatása, jelentősége. Hormon fogalma, a hormonális szabályozás elvi alapjai (a vércukorszint szabályozása). | | | | | | | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | | | | | | Rendszerszemlélet alkalmazása az immunrendszer és a szervezet egészének viszonyára, valamint az immunrendszer komplexitásának belátására. Az oksági gondolkodás fejlesztése az immunrendszer működését feltáró kísérletek értelmezése során. Az ismereteken alapuló döntéshozatali és cselekvési képesség fejlesztése. | | | | | | | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | | | | | | | | **Fejlesztési követelmények** | | | | | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miért van szükségünk biológiai „önvédelemre”? Mit jelent az önazonosság, és mi veszélyezteti ennek megőrzését?  Hogyan győzi le szervezetünk a fertőzéseket? Miért következhet be az átültetett szervek kilökődése?  Mi a magyarázata a védőoltások hatékonyságának? Milyen betegségeket sikerült leküzdeni, vagy visszaszorítani ezen a módon?  Mi gyengíti, és mi erősíti immunrendszerünket? Milyen következménye lehet a meggyengült immunvédelemnek?  *Ismeretek:*  Kórokozó, fertőző és megbetegítő képesség, helyi és világjárvány. A kórokozók által okozott lehetséges hatások. A veleszületett és a szerzett immunitás. A nyiroksejtek típusai és funkciói. Vércsoportok, vérátömlesztés, Rh összeférhetetlenség. A kórokozók hatása és a védekezés lehetősége (Semmelweis, Pasteur). Passzív és aktív immunizálás. Gyakoribb védőoltások, az immunizálás közegészségügyi szerepe.  Az immunrendszer és a lelki állapot közötti összefüggés. A tartós, nem kontrollált stressz hatása az immunrendszerre. Az immunrendszer rosszindulatú megbetegedése. Az allergia és az asztma immunológiai háttere. | | | | | | | | | | Az immunrendszer működését feltáró kísérletek és az arra adott magyarázatok értelmezése.  Alapvető közegészségügyi és járványtani ismeretek alapján valós helyzetek elemzése, cselekvési lehetőségek mérlegelése.  Az információ értelmezése a saját-idegen felismerési mechanizmusokban. A veleszületett, természetes védekezőképesség, valamint a szerzett, specifikus immunitás megkülönböztetése.  A védőoltások indokoltságának értelmezése.  A testi és lelki egészség közötti összefüggés belátása, biológiai magyarázata. A tartós stressz kezelésével összefüggő, egészségmegőrzést szolgáló életviteli és gyakorlati lehetőségek megismerése, összevetése a saját életmóddal.  Vér(csoport)vizsgálatok eredményének megfigyelése, értelmezése. | | | | | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | | | Fertőzés, járvány, veleszületett immunitás, szerzett (specifikus) immunitás, antigén, antigén felismerés, antitest (immunglobulin), nyiroksejt (limfocita), Rh és ABO vércsoportrendszer, védőoltás, immunizálás, immunológiai memória. | | | | | | | | | | | |
| **Tematikai egység** | | | | | | **Az idegrendszer** | | | | | | | **ÓrakeretKV: 10** | | | |
| **Előzetes tudás** | | | | | | Az idegsejt és az idegszövet felépítése és működése. Elemi idegi folyamatok. Az idegi szabályozás alapelve. Környéki és központi idegrendszer megkülönböztetése. A reflex fogalma. A szem és a fül felépítése. Az idegműködéseket befolyásoló, tudatmódosító szerek veszélyei. | | | | | | | | | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | | | | | Rendszerszemlélet alkalmazása a szabályozott állapot biológiai értelmezésében. Rendszer és környezet kapcsolatán alapuló szemléletmódok alkalmazása az érzékelés és a szabályozottság magyarázatában. A tudatmódosító, függőséget okozó szerekkel szembeni elutasító magatartás erősítése. | | | | | | | | | | |
| * + 1. **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | | | | | | | | **Fejlesztési követelmények** | | | | | | |
| *Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:*  Miben különbözik az idegsejt felépítése és működése a többi sejtétől?  Hogyan képes a szervezet beállítani belső állapotának életfontosságú jellemzőit?  Hogyan állítják elő és továbbítják az idegsejtek a jeleket? Mi az oka az idegrendszer belső aktivitásának?  Mi a gerincvelő szerepe az idegi szabályozásban?  Melyek az emberi érzékelés területei? Mit tehetünk, érzékelési képességeink megőrzése érdekében?  Milyen szabályozó rendszerek őrködnek létfenntartó életműködéseink felett?  Hogyan alkalmazkodik szervezetünk a testi és lelki terheléshez? Melyek az idegrendszert érintő fontosabb rendellenességek, megbetegedések? Mit tehetünk megelőzésük érdekében?  *Ismeretek:*  A szabályozókör fogalma, elemei. A negatív visszacsatolás működési elve, biológiai szerepe. Egy példa ismerete.  Az idegsejt felépítése. A nyugalmi potenciál tényezői, értéke. Akciós potenciál kialakulása, terjedése. Az idegsejtek közötti kölcsönhatások formái és jelentőségük.  A szinapszisok működésére ható anyagok. Az idegsejtek aktivitásának belső ritmusa (biológiai órák).  A gerincvelő felépítése, funkciói. Szomatikus és vegetatív gerincvelői reflexek.  Az inger fogalma, típusai. A receptor funkciói. A látás folyamata, alkalmazkodás a változó távolsághoz és fényerőhöz. A fül felépítése, a hallás és egyensúlyozás folyamata. Szemhibák és látásjavító eszközök, módszerek. A halláskárosodás kockázatai. Vegetatív szabályozás fogalma, funkciója, szabályozási területei. Egy vegetatív működés szabályozásának példája (pl. légzés).  Az agy részei. Agyidegek. Éberség és alvás ritmusa, az ingerek változatosságának szerepe.  Idegrendszeri sérülések okai, gyakoribb esetei és következményei (ideg-, gerinc-, agysérülés). Fejlődési rendellenességek, fogyatékosság. Agyi keringési zavarok. Parkinson-kór, Alzheimer-kór, prionbetegség. | | | | | | | | | | A szabályozás és vezérlés fogalmainak alkalmazása az idegrendszer működésének magyarázatakor.  Állandóság és változás szempontjain alapuló folyamatelemzés és magyarázat.  A jel fizikai, kémiai és biológiai értelmezése.  A környezetben előforduló, az élőlények számára adekvát hatások, energiaformák azonosítása, az inger fogalmának értelmezése.  Reflextípusok megkülönböztetése, a reflexkör felépítése és működése közötti kapcsolat értelmezése. Elvégzett reflexvizsgálat értelmezése.  A környezetben előforduló, az élőlények számára adekvát hatások, energiaformák azonosítása, az inger fogalmának értelmezése.  Az érzékszervek felépítése és működése közötti összefüggés elemzése.  Elvégzett érzékelés-élettani kísérletek értelmezése.  Szomatikus és vegetatív szabályozás megkülönböztetése, a vegetatív szabályozás néhány területének, módjának és funkciójának értelmezése. A szabályozás elemzése példákon.  Felépítés és működés kapcsolatba hozása, a rendszerszerűség felismerése és magyarázata.  A gyakoribb idegrendszeri megbetegedések azonosítása jellegzetes tüneteik alapján. | | | | | | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | | Vezérlés, szabályozás, negatív visszacsatolás, idegsejt (neuron), akciós potenciál, ingerküszöb, szinapszis, reflexkör, szomatikus és vegetatív idegrendszer, érzékelés, érzékszerv, nagyagy, kisagy, agytörzs, agykéreg, dúc, mag, ideg, pálya, szürkeállomány, fehérállomány. | | | | | | | | | | | | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | | | | | | | | | **Rendszerező összefoglalás** | | | **Órakeret**  **30 óra** | | | | | | |
| **Előzetes tudás** | | A középiskolai biológia ismeretanyag. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az érettségi témakörök rendszerező ismétlése során felkészülés az érettségi vizsgára, kísérletek begyakorlása | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ETIKA**

**11. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

Az etika tantárgy a helyes életvezetéshez nélkülözhetetlen magatartási szabályok értelmének megvilágításával, felelősségtudatuk elmélyítésével és az önfejlesztés igényének megerősítésével felkészíti a tanulókat a személyközi kapcsolatok és a társadalmi együttélés konfliktusainak kezelésére, tudatosítja döntéseik, cselekedeteik erkölcsi jelentőségét.

Képessé teszi a diákokat az elfogulatlan vizsgálódásra, a méltányos párbeszédre, véleményük szabatos kifejtésére, önálló meggyőződés kialakítására az erkölcs kérdéseiben.

A szellemi értékek iránti fogékonyságra, a mások igazsága iránti nyitottságra nevel. Hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók tiszteljék embertársaik erkölcsi méltóságát. Értékeljék és tiszteljék a társadalmi és kulturális sokszínűséget és váljanak képessé a megértésen, a kölcsönös segítségen, és a más kultúrák iránti nyitottságon alapuló együttműködésre társaikkal. Ismerjék fel az élővilág gazdag változatosságának értékét. Mindennek révén alapvető módon járul hozzá a Nemzeti alaptantervben az erkölcsi neveléssel kapcsolatos általános célok megvalósulásához. Fontos szerepet vállal az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében, hozzájárulhat a lelki egészség megőrzéséhez, közvetve pedig a gazdasági és pénzügyi, valamint a médiatudatosságra való neveléshez is. A tantárgy – önkifejezésre, kérdezésre, véleményalkotásra, érvelésre és párbeszédre épülő módszertana révén – erőteljes befolyáshoz juthat az anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztésében. A tanórák keretében feldolgozandó témák jól támogatják a szociális és állampolgári kompetencia fejlődését, ösztönöznek a másokért és a közösségért való felelősségvállalásra. A személyes gondolatok igényes megfogalmazásának elvárása pedig elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlődését.

A tantárgy sajátos fejlesztési céljai és követelményei, amelyek valamennyi témakör feldolgozása során egységesen érvényesülnek, a következők:

* Filozófiai fogalmak, vallási és irodalmi szövegek, példázatok elemzése, értelmezésük szóban és írásban.
* A következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása, az ettől eltérő gondolkodásmódok (sejtés, hit, képzelet, kétely, bizalom stb.) jelentőségének belátása.
* Egyéni vélemény kialakítása, felülvizsgálata, fejlesztése a más véleményekkel való párbeszédben.
* A méltányos vita szabályainak és készségeinek elsajátítása. Az elkötelezettség és az elfogulatlanság igényének összeegyeztetése.
* Erkölcsi elvek alkalmazása egyedi esetekre, különféle élethelyzetek erkölcsi dimenziójának felismerése, a gyakorlatban felmerülő értékkollíziók kezelése, alternatívák mérlegelése.
* A helyes önismeret és az önnevelés igényének erősítése. A cselekedeteink minőségét meghatározó erkölcsi képességek (erények, különösen az okosság, igazságosság, bátorság és mértékletesség) jelentőségének belátása, fejlesztésük lehetőségeinek felismerése.
* Az erkölcsi értékek megbecsülése, tisztelete másokban, igényesség kialakítása a saját magatartás tekintetében. A kötelességtudat és az autonóm viselkedés közötti összefüggés felismerése.
* A személyközi kapcsolatok morális, érzelmi, intellektuális és érzéki dimenziói közötti összefüggések felismerése. A szeretet, megértés, türelem, hűség, bizalom és odaadás értékének tudatosítása. A tartós párkapcsolatok és a harmonikus családi élet kialakításához szükséges gondolkodásmód és attitűd fejlesztése. A másokkal való együttérzés, azonosulás képességének elmélyítése.
* Az ember erkölcsi méltóságáról alkotott fogalmak értelmezése: igazság és szabadság, azaz az öntudatos létezés és a cselekedeteinkért és társainkért viselt felelősség közötti összefüggés tudatosítása.
* Az élet, illetve az életformák gazdag változatosságának és változékonyságának tisztelete a természetben és a kultúrában. A kanti aranyszabály értelmének, illetve a szenvedésokozás tilalmának belátása, gyakorlati alkalmazásuk képessége a globális egymásrautaltság feltételei között. A globális felelősség összefüggéseinek felismerése a hálózati társadalomban. A halállal való szembenézés képessége.
* A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás fontosságának tudatosítása.
* Az együttélési szabályok jelentőségének belátása. A törvények tisztelete és a lelkiismeret szabadsága közötti konfliktusok értelmezése. A társadalom jobbítására irányuló kezdeményezés és bírálat megbecsülése. Felkészülés a közéletben való felelős részvételre.
* A korrupció társadalmi jelenségének ismerete, az ellene alkalmazható egyéni és közösségi magatartásformák alkalmazásának készsége és képessége.
* Az erkölcsi önigazolási mechanizmusok működése, a rossz példák, a rossz társadalmi gyakorlat hatása az egyéni döntésekre; a nemet mondás nehézsége.
* A szolidáris és kooperatív viselkedés, a segítőkészség értékének belátása, alkalmazása konfliktushelyzetekben. Az előítéletes, kirekesztő, rasszista, a kisebbségekkel szemben elutasító viselkedés gyökereinek feltárása, a társadalmi csoportok közötti együttélés konfliktusainak méltányos kezelésére irányuló igény, illetve az ehhez szükséges attitűdök és ismeretek elmélyítése.

|  |
| --- |
| **Etika** |
|
| heti óraszám 0,5 |
| éves óraszám 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Alapvető etika** | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A nyelvi/fogalmi gondolkodás és a tudatos környezetformálás (munka) szerepe a kulturális evolúcióban. Az Ó- és Újszövetség legismertebb részletei. A felelősségvállalás, illetve az ezzel kapcsolatos mulasztások irodalmi példái. | | |
| **Ismeretek, fejlesztési feladatok** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Az erkölcsi gondolkodás alapjai*  Tények és értékek. Ismeret, megértés, értékelés, elhatározás. Elmélet és gyakorlat.  A társas lény: erkölcsi lény. A Másik szerepe az öntudatos én kialakulásában.  Etika és nyelv: bizalom, megértés, egyetértés, vita, párbeszéd.  Erkölcsi érzék, tanult viselkedés, az erkölcsi szabályok természete, az egyén erkölcsi méltósága.  A munka mint az önkiteljesítés alapvető eszköze.  Jó és rossz. A rossz eredete – különféle megközelítések. A szenvedés kérdése.  *Bibliai erkölcsi értékek a világi etikában*  Az ember kitüntetett léthelyzete. A világvallások emberképe és etikája.  A szeretet erkölcsi jelentősége.  A lelkiismeret szabadsága és a személyes felelősség elháríthatatlansága.  *Mit kell akarnom? Az erkölcsi döntés*  Az erkölcsi gondolkodás fejlődése. Szokáserkölcs, hagyomány, törvény.  A lelkiismeret szava. Példakövetés, tekintélytisztelet. A mások igazsága.  Párbeszéd, vita, kétely. Értékkonfliktusok.  Kötelesség és szabadság. A kanti kötelességetika és bírálata.  *A felelősség kérdése*  Az erkölcsi cselekedet. A jóakarat. Felelősség a tetteinkért – felelősség másokért.  *Az erények és a jó élet céljai*  Önmegvalósítás, önkorlátozás, önismeret, önértékelés. A jólét és a jó élet fogalmának megkülönböztetése. A boldogság mint etikai kérdés. Az erények és a jellem. Az erkölcsi nevelés. Önállóság és példakövetés. Magánérdek és közjó. | | | *Filozófia:*  az elérhető boldogság.  A szabad akarat és a rossz kérdései. Az értékteremtő ember és a hatalom. Szabadság, választás, felelősség, szorongás.  *Társadalmi, állampolgári ismeretek:*  pályakezdés, álláskeresés.  Munkaerő-piaci elvárások itthon és külföldön. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Erkölcsi érték, értékítélet, gyakorlat, erkölcs, etika, öntudat, munka; hit, szeretet, kiválasztás, bűn, kegyelem; lelkiismeret, szabadság, kötelesség, törvény, megértés; felelősség, szándék, következmény, erény, boldogság, jellem, önigazolás. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Egyén és közösség** | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Irodalmi példák törvénytisztelet és lelkiismeret összeütközésére. A haza szolgálatának és védelmének történelmi példái. A nemzetállamok kialakulásának sajátosságai Közép-Kelet-Európában. Nemzetiségi konfliktusok, vallásüldözés a magyar történelemben. A cigányság történetével, helyzetével kapcsolatos alapismeretek. Hátrányos élethelyzetek, a szegénység alapvető társadalmi összetevőinek ismerete. | | |
| **Ismeretek, fejlesztési feladatok** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *A kapcsolatok etikája*  Az emberek közti testvériség eszméje. Barátok és ellenfelek.  Szeretetkapcsolatok. Párválasztás. Felelősség a társakért. Szexuáletika.  Házasság. Családi élet. Otthonteremtés. Családi szerepek. Szülők és gyermekek. A családi élet válságai.  *Társadalmi szolidaritás*  Hátrányos élethelyzetek. Társadalmi igazságosság és/vagy kölcsönös segítség.  A betegekkel és szegényekkel való törődés mint erkölcsi kötelesség.  *Törvény és lelkiismeret*  A szabadság rendje. Jogok és kötelességek. Erkölcs és politika.  A lelkiismeret és véleménynyilvánítás szabadsága.  *Szavak és tettek*  Visszaélés a szólásszabadsággal. Uszítás, rágalmazás, az ember lealacsonyítása, az erőszak népszerűsítése, megtévesztő reklámok. Szavak és tettek: a nyilvános beszéd a tömegmédiumokban. Médiaetika.  *Hazaszeretet*  Állampolgárság és nemzeti érzés. Nemzeti szolidaritás. Áldozat a hazáért, és ennek elfogadható mértéke. A társadalmi önazonosság (identitás) felépülése és torzulásai.  *Többség és kisebbség*  Az etnokulturális csoportok, nemzeti és vallási kisebbségek, illetve a többségi társadalom közti konfliktusok, az együttélés erkölcsi problémái.  A nemzeti fejlődés traumái – Kárpát-medencei sajátosságok.  A kirekesztő, elnyomó nemzetstratégiák erkölcsi megítélése. | | | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:*  A jóléti társadalom.  A magyar társadalom a rendszerváltozás után.  A cigányság (a romák), helyzete és integrációjának folyamata.  A zsidóság Magyarországon.  Antiszemitizmus, kirekesztés, genocídium.  *Földrajz:*  Magyarország és a Kárpát-medence földrajza; a magyarság által lakott, országhatáron túli területek.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  A média társadalmi szerepe.  Médiareprezentáció, valószerűség, hitelesség.  Médiaetika, médiaszabályozás.  *Társadalmi, állampolgári ismeretek:* Kulturális és etnikai kisebbségek hazánkban.  Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet.  Szolidaritás és társadalmi felelősségvállalás. | |
| **Kulcsfogalmak/**  **fogalmak** | Család, felelősség a társainkért, hűség, szeretet, szerelem; erkölcsi érték, erény, boldogság, jellem; törvény, törvénytisztelet, emberiesség, polgári engedetlenség; nemzet, identitás; nacionalizmus, sovinizmus, együttélés, idegengyűlölet, antijudaizmus, antiszemitizmus, genocídium, hátrányos megkülönböztetés, kisebbség; igazságosság, sokszínűség, szolidaritás, önkéntesség. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Korunk kihívásai** | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A műszaki-tudományos haladás vívmányai, hatásai. Természet- és társadalomföldrajzi ismeretek. Pszichés funkciók a magasabb rendű állatoknál, biodiverzitás, ökológiai rendszerek. Kulturális hagyomány, jövőkép, az utódokról való gondoskodás szerepe és változásai a civilizáció történetében. | | |
| **Ismeretek, fejlesztési feladatok** | | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *A tudományos-technikai haladás etikai kérdései*  Az emberi cselekvés megváltozott természete. Technika és etika.  A tudósok felelőssége.  *Bioetika*  Születés és halál. Családtervezés. Mesterséges megtermékenyítés. Béranyaság. Terhességmegszakítás.  Genetikailag módosított élőlények.  Egészségvédelem és etika. Szembenézés a halállal. Eutanázia.  *A felelősség új dimenziói a globalizáció korában*  Az egyén felelőssége és cselekvési lehetőségei a globális hálózatok korában.  Magánérdek és közjó. A fenntarthatóság fogalma. Lokalizáció és önrendelkezés: az emberi lépték helyreállítása.  Szellemi és anyagi tulajdon védelme és a felelős piaci magatartás.  Világszegénység – a szegények világa. A szegénység új arcai: környezetrombolás, adósságcsapda, szélsőséges jövedelmi egyenlőtlenségek, létbizonytalanság, népbetegségek, népességrobbanás, tömeges migráció.  *Ökoetika*  Az ökológiai válság mint erkölcsi kérdés. Számít-e erkölcsileg, amit más lényekkel teszünk? Érvek az állatok védelmében: a szenvedésokozás tilalma, szolidaritás lénytársainkkal, a biológiai sokféleség értéke, megóvásának és fenntartásának lehetősége.  Az élet tisztelete. Az etika emberközpontúságának értelmezése.  Az ember felelőssége egy több mint emberi világban.  *A közösség és a korrupció problémája*  Tisztességes és tisztességtelen érdekérvényesítés. Jogos és jogtalan előnyszerzés, a megvesztegetés, a megvesztegethetőség. A korrupció jelensége és veszélyei, hatalommal való visszaélés és korrupció a mindennapokban. Hogyan lehet a megvesztegetést, a korrupciót megszüntetni? Lehet-e hála jele a hálapénz? Ki hibázik, aki adja, vagy aki kapja? A korrupció elleni fellépés lehetőségei, az egyén és a közösség felelőssége.  *Felelősség utódainkért*  Az emberiség közös öröksége. A jövő nemzedékek jogai.  A ma élők felelőssége. | | | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:*  a tudományos-technikai forradalom.  Az emberiség az ezredfordulón: a globális világ és problémái.  A globális világgazdaság fejlődésének új kihívásai és ezek hatása hazánk fejlődésére.  *Földrajz:*  globális kihívások, migráció, mobilitás.  *Biológia-egészségtan:* környezet és fenntarthatóság.  *Filozófia:*  az ökológiai válság etikai vonatkozása. Bioetikai állásfoglalások napjainkban. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Uralom a természet felett, ökológiai elővigyázatosság; globális felelősség, környezettudatosság, fenntarthatóság, közjó, korrupció, korrupció-megelőzés; élet, halál, egészség; környezeti etika, állati jólét, fajsovinizmus, emberközpontúság, mélyökológia; az emberiség közös öröksége, a jövő nemzedékek jogai, szellemi tulajdon, szerzői és szabadalmi jog, eredetvédelem, védjegy. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a** **két évfolyamos ciklus végén** | A tanulók megismerik az erkölcsi hagyomány legfontosabb elemeit, s e tudás birtokában képesek a mindennapi életben felmerülő erkölcsi problémák felismerésére és kezelésére.  Értékítéleteiket ésszerű érvekkel tudják alátámasztani, képesek a felelős mérlegelésen alapuló döntésre. Rendelkeznek az etikai és közéleti vitákban való részvételhez, saját álláspontjuk megvédéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez szükséges készségekkel és képességekkel.  Képesek elfogadni, megérteni és tisztelni a magukétól eltérő nézeteket.  Ismerik azokat az értékelveket, magatartásszabályokat és beállítódásokat, amelyeknek a közmegegyezés kitüntetett erkölcsi jelentőséget tulajdonít. |

**KÉMIA**

**9‑10. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

A kémiai alapműveltség az anyagi világ megismerésének és megértésének egyik fontos eszköze. A kémia tanulása olyan folyamat, amely – tartalmain és tevékenységein keresztül – az alapismeretek elsajátításán illetve az alapvető logikai összefüggések felismerésén túl arra motiválja a tanulókat, hogy tudásukat a napi életüket érintő kémiai problémák kritikus végiggondolására alkalmazzák és igényt alakít ki arra, hogy azt a későbbiekben gyarapítsák. A kémiai alapműveltség birtokosaként a tanuló érzékennyé válik az anyagokkal kapcsolatos természettudományos problémákra, és ezek értelmezésében képes kémiai ismeretekkel kapcsolatos információk értelmezésére, érti a kémiai gondolkodásmód és a tudományos kutatások alapvető szemléletmódját. A kémia tanulása abban segít, hogy a tanuló felnőttként életvezetésével, otthona és környezete állapotával kapcsolatban megalapozott döntéseket hozzon, tudatos fogyasztóvá, felelős és kritikus állampolgárrá váljon, aki tudása révén védett az áltudományos, gyakran manipulatív információkkal illetve a téves vagy hiányos tájékoztatással szemben. A kémiai alapműveltség révén érthető és értékelhető, hogy a kémiával kapcsolatos területek (egyebek mellett a kémiai alapkutatások, a vegyipar, a gyógyszer-, élelmiszer- és kozmetikai ipar) művelése milyen perspektívát jelent globális és nemzeti szinten, az egyéni életminőség változása illetve a személyes karrier szempontjából.

Célunk és feladatunk, hogy a program végére a tanuló tudja, mivel foglalkozik a kémia tudománya, milyen kérdésekre, milyen módszerekkel keres válaszokat. Tanulmányai révén fogékonnyá válik arra, hogy egyes problémák kémiai vetületeivel foglalkozzon, kritikus szemlélettel közelít az ezekkel kapcsolatos információkra. Pozitív környezeti attitűdje révén aktívan gyakorolja közösségi szerepét illetve állampolgári jogait abban, hogy kémiai tudását alkalmazva felelős döntéseket hozzon. Képes rendszerszemlélettel gondolkodni kémiai problémákról, igénye van az oksági kapcsolatok feltárására, megértésére. Saját élményei vannak az anyagok megismeréséről, alkalmazza az alapvető biztonsági előírásokat és szabályokat, képes szabatosan kifejezni tapasztalatait.

Ezért ez helyi tanterv a tanulók számára releváns problémák, jelenségek, folyamatok megfigyeltetésén, feltárásán alapul, és csak az alapvető anyagismeret, fogalmak és jártasságok elsajátítása után kerül sor a tudományos rendszerezés megismerésére – ily módon alakítva ki a kémiával kapcsolatos természettudományos műveltséget. A tanterv tartalmi elemei gyakran összetettek, integrált szemléletűek, számos tantárgyközi kapcsolatot tárnak fel.

A mennyiségi szemlélet kialakítása és fejlesztése a kémiai alapműveltség fontos eleme. Ezt elsősorban a mértékegységek és nagyságrendek értelmezésén és a gyakorlati élet szempontjából legjelentősebb problémák kapcsán alapozzuk meg. Ezzel lehetőséget teremtünk arra, hogy a kémiával elmélyültebben foglalkozó tanulók biztos alapokkal kezdjék a komolyabb számítások megoldását. Noha ebben az alapozó szakaszban összetett számítási feladatok gyakoroltatása nem célunk, hangsúlyozzuk a differenciálás szerepét a különböző mélységű (mennyiségi jellegű) problémák megoldásában. Ezzel elkerülhetjük, hogy az általános képzésben részt vevő tanulók felesleges és elkedvetlenítő kudarcélményeket szerezzenek, ugyanakkor az érdeklődő és tehetséges növendékek elé is megfelelő kihívásokat támasztunk.

A kémiaoktatás a fenntarthatóságra nevelés fontos eszköze. Általában is, de konkrét anyagokhoz kötötten is bemutatja a természeti erőforrások véges voltát, a felelős, takarékos, balesetmentes anyaghasználat és hulladékkezelés fontosságát. A tudománytörténeti példák arra világítanak rá, hogy egy-egy felfedezés hosszú, kitartó, következetes munka eredménye és hogy egy-egy tudományos felismerés vagy technikai újítás az élet számos területén gyökeres változásokat, alkalmazásuk pedig közös felelősséget jelent.

**Kémia  
9. évfolyam**

Éves óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematikai egység*** | | ***Az oxigéntartalmú szerves vegyületek*** | | ***Órakeret***  ***E: 18 óra*** |
| ***Előzetes tudás*** | | *Hidrogénkötés, „hasonló a hasonlóban oldódik jól” elv, sav-bázis reakciók, erős és gyenge savak, hidrolízis, redoxireakciók. A szerves vegyületek csoportosítása, a szénhidrogének elnevezése, homológ sor, funkciós csoport, izoméria, szubsztitúció, addíció, polimerizáció.* | | |
| ***A tematikai egység fejlesztési céljai*** | | *Az oxigéntartalmú szerves vegyületek szerkezete és tulajdonságai közötti összefüggések ismeretében azok alkalmazása. Előfordulásuk, felhasználásuk, biológiai jelentőségük és élettani hatásuk kémiai szerkezettel való kapcsolatának felismerése. Oxigéntartalmú vegyületekkel kapcsolatos környezeti és egészségügyi problémák jelentőségének megértése, megoldások keresése. Következtetés a háztartásban előforduló anyagok összetételével kapcsolatos információkból azok egészségügyi és környezeti hatásaira, egészséges táplálkozási és életviteli szokások kialakítása. A cellulóz mint szálalapanyag gyakorlati jelentőségének megismerése.* | | |
| ***Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)*** | | | ***Fejlesztési követelmények/módszertani ajánlások*** | |
| Az alkoholok  *Az alkoholok csoportosítása, elnevezése. A metanol, az etanol és a glicerin szerkezete és tulajdonságai, élettani hatása. Égésük, részleges oxidációjuk, semleges kémhatásuk, észterképződés. Alkoholok, alkoholtartalmú italok előállítása. Denaturált szesz.* | | | *Alkoholos italok összetételére, véralkoholszintre, metanolmérgezésre vonatkozó számolások, egészségtudatos magatartás.*  ***M:*** *Metanol vagy etanol égetése, oxidációja réz(II)-oxiddal, alkoholok oldhatósága vízben, oldat kémhatása, etanol mint oldószer. A bioetanol, a glicerin biológiai és kozmetikai jelentősége, mérgezések és borhamisítás.* | |
| *Az éterek elnevezése, szerkezete. A dietil-éter tulajdonságai, élettani hatása, felhasználása régen és most.* | | | *Munkabiztonsági szabályok ismerete és betartása.* | |
| *Az aldehidek és a ketonok elnevezése, szerkezete, tulajdonságai, oxidálhatósága.*  *A formaldehid felhasználása (formalin), mérgező hatása. Aceton mint oldószer.* | | | *A formilcsoport és a ketocsoport reakciókészségbeli különbségének megértése.*  *Ezüsttükör-próba és Fehling-reakció formalinnal és acetonnal. Oldékonysági próbák acetonnal.* | |
| *A karbonsavak csoportosítása értékűség és a szénváz alapján, elnevezésük. Szerkezetük, fizikai és kémiai tulajdonságaik. A karbonsavak előfordulása, felhasználása, jelentősége.* | | | *Karbonsavak közömbösítése, reakciójuk karbonátokkal, pezsgőtabletta porkeverékének készítése, karbonsav-sók kémhatása.* | |
| Az észterek  *Észterképződés alkoholokból és karbonsavakból, kondenzáció és hidrolízis. A gyümölcsészterek mint természetes és mesterséges íz- és illatanyagok.*  *Viaszok és biológiai funkcióik.*  *A zsírok és olajok szerkezete.*  *A szervetlen savak észterei.* | | | *Az egészséges táplálkozási szokások alapjainak megértése.*  *A gyümölcsészterek szagának bemutatása. Állati zsiradékok, olajok, margarinok vizsgálata.* | |
| *A felületaktív anyagok, tisztítószerek.*  *A felületaktív anyagok szerkezete, típusai.*  *Micella, habképzés, tisztító hatás, a vizes oldat pH-ja. Szappanfőzés. Felületaktív anyagok a kozmetikumokban, az élelmiszeriparban és a sejtekben.*  *Tisztítószerek adalékanyagai.* | | | *A felületaktív anyagok használatával kapcsolatos helyes szokások alapjainak megértése.*  *A felületi hártya keletkezésének bemutatása, szilárd és folyékony szappanok kémhatásának vizsgálata, a pH és a víz keménységének hatása a szappanok habzására. Szilárd és folyékony tisztítószerekkel kapcsolatos környezetvédelmi problémák.* | |
| A szénhidrátok  *A szénhidrátok előfordulása, összegképlete, csoportosítása: mono-, di- és poliszacharidok. A szerkezet, az íz és az oldhatóság kapcsolata.* | | | *Felismerés: a kémiai szempontból hasonló összetételű anyagoknak is lehetnek nagyon különböző tulajdonságaik és fordítva.* | |
| A monoszacharidok  *A monoszacharidok funkciós csoportjai, szerkezetük, tulajdonságaik. A szőlőcukor és a gyümölcscukor nyílt láncú és gyűrűs konstitúciója, előfordulása.* | | | *Oldási próbák glükózzal. A szőlőcukor oxidációja (ezüsttükör-próba és Fehling-reakció, kísérlettervezés glükóztartalmú és édesítőszerrel készített üdítőital megkülönböztetésére, „kék lombik” kísérlet). Információk Emil Fischerről.* | |
| A poliszacharidok  *A keményítő és a cellulóz szerkezete, tulajdonságai, előfordulásuk a természetben, felhasználásuk a háztartásban, az élelmiszeriparban, a papírgyártásban.* | | | *A keményítő tartalék-tápanyag és a cellulóz növényi vázanyag funkciója szerkezeti okának megértése.*  *A papírgyártás környezetvédelmi problémái.* | |
| ***Kulcsfogalmak/ fogalmak*** | *Hidroxil-, oxo-, karboxil- és észtercsoport, alkohol, fenol, aldehid, keton, karbonsav, észter, zsír és olaj, felületaktív anyag, hidrolízis, kondenzáció, észterképződés, poliészter, mono-, di- és poliszacharid.* | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematikai egység*** | | ***A nitrogéntartalmú szerves vegyületek*** | | ***Órakeret***  ***E: 18 óra*** |
| ***Előzetes tudás*** | | *Az ammónia fizikai és kémiai tulajdonságai, sav-bázis reakciók, szubsztitúció, aromás vegyületek.* | | |
| ***A tematikai egység fejlesztési céljai*** | | *A fontosabb nitrogéntartalmú szerves vegyületek szerkezete, tulajdonságai, előfordulása, felhasználása, biológiai jelentősége közötti kapcsolatok megértése. Egészségtudatos, a drogokkal szembeni elutasító magatartás kialakítása. A ruházat nitrogéntartalmú kémiai anyagainak megismerése, a szerkezetük és tulajdonságaik közötti összefüggések megértése.* | | |
| ***Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)*** | | | ***Fejlesztési követelmények/módszertani ajánlások*** | |
| Az aminok  *Funkciós csoport, a telített, nyílt láncú aminok és az anilin elnevezése. Szerkezet és sav-bázis tulajdonságok.*  *Előfordulás és felhasználás.* | | | *Az aminocsoport és bázisos jellegének felismerése élettani szempontból fontos vegyületekben.* | |
| Az amidok  *Funkciós csoport, elnevezés. Sav-bázis tulajdonságok, hidrolízis.*  *A karbamid tulajdonságai, előfordulása, felhasználása.*  *A poliamidok szerkezete, előállítása, tulajdonságai.* | | | *Az amidkötés különleges stabilitása szerkezeti okának és jelentőségének megértése.*  ***M:*** *Információk amidcsoportot tartalmazó gyógyszerekről, műanyagokról és a karbamid vizeletben való előfordulásáról, felhasználásáról (műtrágya, jégmentesítés, műanyaggyártás).* | |
| *A piridin, a pirimidin, és a purin szerkezete, hidrogénkötések kialakulásának lehetősége. Előfordulásuk a biológiai szempontból fontos vegyületekben.* | | | *A nitrogéntartalmú heterociklikus vegyületek vázának felismerése biológiai szempontból fontos vegyületekben.* | |
| Az aminosavak  *Az aminosavak funkciós csoportjai, az ikerionos szerkezet és annak következményei. Előfordulásuk és funkcióik.*  *A fehérjealkotó α-aminosavak.* | | | *Felismerés: az aminosavak kétfunkciós csoportja alkalmassá teszi ezeket stabil láncok kialakítására, míg az oldalláncaik okozzák a változatosságot.* | |
| Peptidek, fehérjék  *A peptidcsoport kialakulása és a peptidek szerkezete (Emil Fischer). A fehérjék szerkezeti szintjei (Sanger, Pauling) és a szerkezetet stabilizáló kötések.*  *A peptidek és fehérjék előfordulása, biológiai jelentősége. A fehérjék által alkotott makromolekulás kolloidok jelentősége a biológiában és a háztartásban.* | | | *Felismerés: a fehérjéket egyedi (általában sokféle kötéssel rögzített) szerkezetük teszi képessé sajátos funkcióik ellátására.*  *Peptideket és fehérjéket bemutató ábrák, modellek, képek, animációk értelmezése, elemzése, és/vagy készítése.**Tojásfehérje kicsapási reakciói és ezek összefüggése a mérgezésekkel, illetve táplálkozással.* | |
| *A nukleotidok és a nukleinsavak.*  *A „nukleinsav” név eredete, a mononukleotidok építőegységei.*  *Az RNS és a DNS sematikus konstitúciója, térszerkezete, a bázispárok között kialakuló hidrogénkötések, a Watson–Crick-modell.* | | | *Felismerés: a genetikai információ megőrzését a maximális számú hidrogénkötés kialakulására való törekvés biztosítja.* | |
| ***Kulcsfogalmak/ fogalmak*** | *Amin és amid, pirimidin- és purin-váz, poliamid, aminosav, α-aminosav, peptidcsoport, polipeptid, fehérje, nukleotid, nukleinsav, DNS, RNS, Watson–Crick-modell.* | | | |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló ismeri az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Érti az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a szerves vegyületek esetében a funkciós csoportok tulajdonságokat meghatározó szerepét.

**Kémia   
10. évfolyam**

Éves óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

A 9–10. évfolyam kémia tananyagának anyagszerkezeti része a periódusos rendszer felépítésének magyarázatához csak a Bohr-féle atommodellt használja, így az alhéjak és a periódusos rendszer mezőinek kapcsolatát nem vizsgálja. A kvantummechanikai atommodell és az elektron hullámtermészetének következményei csak választható tananyag. Erre részben a kémiatanítás időkeretei, részben pedig az elvont fogalmak számának csökkentése érdekében van szükség. A jelen kerettanterv a nemesgáz-elektronszerkezet már korábbról ismert stabilitásából és az elektronegativitás fogalmából vezeti le az egyes atomok számára kémiai kötések és másodlagos kölcsönhatások kialakulása révén adódó lehetőségeket az alacsonyabb energiaállapot elérésére. Mindezek logikus következményeként írja le az így kialakuló halmazok tulajdonságait, majd pedig a kémiailag tiszta anyagokból létrejövő keverékeket és összetételük megadásának módjait.

A kémiai reakciók végbemenetelének feltételeit, a reakciókat kísérő energiaváltozások, időbeli lejátszódásuk és a kémiai egyensúlyok vizsgálatát követi a több szempont alapján való csoportosításuk. A sav-bázis reakciók értelmezése protonátmenet alapján (Brønsted szerint) történik, és szerepel a gyenge savak, illetve bázisok és sóik oldataiban kialakuló egyensúlyok vizsgálata is. A redoxireakciók elektronátmenet alapján történő tárgyalása lehetővé teszi az oxidációs számok változásából kiinduló egyenletrendezést. Az elektrokémiai ismeretek részben építenek a redoxireakciók során tanultakra, másrészt a megszerzett tudás fel is használható egyes szervetlen elemek és vegyületek előállításának és felhasználásának tanulásakor.

A szervetlen és a szerves anyagok tárgyalása gyakorlatcentrikus, amennyiben előfordulásukat és felhasználásukat a szerkezetükből levezetett tulajdonságaikkal magyarázza. A szervetlen kémiai ismeretek sorrendjét a periódusos rendszer csoportjai, a szerves kémiáét pedig az egyes vegyületekre jellemző funkciós csoportok szabják meg. Ez azért logikus felosztás, mert az egyes elemek éppen a hasonló kémiai tulajdonságaik alapján kerültek a periódusos rendszer azonos csoportjaiba, míg a szerves vegyületek kémiai tulajdonságait elsősorban a bennük lévő funkciós csoportok szabják meg.A szerves kémiát azért érdemes a kémia tananyag végén tárgyalni, hogy a természetes szénvegyületekről szerzett ismeretek alapokat szolgáltassanak a biológia tantárgy biokémia fejezetének megértéséhez. A természetes és a mesterséges szénvegyületek nem különülnek el élesen, hanem mindig ott kerülnek szóba, ahová szerkezetük alapján tartoznak. Ez segíti az anyagi világ egységét tényként kezelő szemléletmód kialakulását***.***

Az ismeretek elmélyítését és a mindennapi élettel való összekötését a táblázatban szereplő jelenségek, problémák és alkalmazások tárgyalásán túl a sok tanári és tanulókísérletnek, önálló és csoportos információ-feldolgozásnak kell szolgálnia. A konkrét oktatási, szemléltetési és értékelési módszerek megválasztásakor feltétlenül preferálni kell a nagy tanulói aktivitást megengedőket (egyéni, pár- és csoportmunkák, tanulókísérletek, projektmunkák, prezentációk, versenyek). Meg kell követelni, hogy minden tevékenységről készüljön jegyzet, jegyzőkönyv, diasor, poszter, online összefoglaló vagy bármilyen egyéb termék, amely a legfontosabb információk megőrzésére és felidézésére alkalmas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A kémia és az atomok világa** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Bohr-modell, proton, elektron, vegyjel, periódusos rendszer, rendszám, vegyértékelektron, nemesgáz-elektronszerkezet, anyagmennyiség, moláris tömeg. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A kémia eredményei, céljai és módszerei, a kémia tanulásának értelme. Az atomok belső struktúráját leíró modellek alkalmazása a jelenségek/folyamatok leírásában. Neutron, tömegszám, az izotópok és felhasználási területeik megismerése. A relatív atomtömeg és a moláris tömeg fogalmának használata. A kémiai elemek fizikai és kémiai tulajdonságai periodikus váltakozásának értelmezése, az elektronszerkezettel való összefüggések alkalmazása az elemek tulajdonságainak magyarázatakor. | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/módszertani ajánlások** | |
| Az atomok és belső szerkezetük.  Az anyag szerkezetéről alkotott elképzelések változása: atom (Dalton), elektron (J. J. Thomson), atommag (Rutherford), elektronhéjak (Bohr). A proton, neutron és elektron relatív tömege, töltése. Rendszám, tömegszám, izotópok. Radioaktivitás (Becquerel, Curie házaspár) és alkalmazási területei (Hevesy György, Szilárd Leó, Teller Ede). Elektrosztatikus vonzás és taszítás az atomban. Alapállapot és gerjesztett állapot. Párosított és párosítatlan elektronok, jelölésük. | | | A részecskeszemlélet megerősítése.  Térfogatcsökkenés alkohol és víz elegyítésekor és ennek modellezése. Dalton gondolatmenetének bemutatása egy konkrét példán. Számítógépes animáció a Rutherford-féle szórási kísérletről. Műszerekkel készült felvételek az atomokról. Lehetőségek az elektronszerkezet részletesebb megjelenítésére. Lángfestés. Információk a tűzijátékokról, gyökökről, „antioxidánsokról”, az elektron hullámtermészetéről (Heisenberg és Schrödinger). | |
| A periódusos rendszer és az anyagmennyiség.  Az elemek periodikusan változó tulajdonságainak elektronszerkezeti okai, a periódusos rendszer (Mengyelejev): relatív és moláris atomtömeg, rendszám = protonok száma illetve elektronok száma; csoport = vegyértékelektronok száma; periódus = elektronhéjak száma. Nemesgáz-elektronszerkezet, elektronegativitás (EN). | | | A relatív és moláris atomtömeg, rendszám, elektronszerkezet és reakciókészség közötti összefüggések megértése és alkalmazása.  Az azonos csoportban lévő elemek tulajdonságainak összehasonlítása és az EN csoportokon és periódusokon belüli változásának szemléltetése kísérletekkel  (pl. a Na, K, Mg és Ca vízzel való reakciója). | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Természettudományos vizsgálati módszer, áltudomány, proton, neutron, elektron, atommag, tömegszám, izotóp, radioaktivitás, relatív és moláris atomtömeg, elektronhéj, gerjesztés, vegyértékelektron, csoport, periódus, nemesgáz-elektronszerkezet, elektronegativitás. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Kémiai kötések és kölcsönhatások halmazokban** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ion, ionos és kovalens kötés, molekula, elem, vegyület, képlet, moláris tömeg, fémek és nemfémek, olvadáspont, forráspont, oldat, „hasonló a hasonlóban oldódik jól” elv, összetett ionok által képzett vegyületek képletei. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Az atomok közötti kötések típusai és a kémiai képlet értelmezése. A molekulák térszerkezetét alakító tényezők megértése. A molekulák polaritását meghatározó tényezők, valamint a molekulapolaritás és a másodlagos kötések erőssége közötti kapcsolatok megértése. Ismert szilárd anyagok csoportosítása kristályrács-típusuk szerint. Az anyagok szerkezete, tulajdonságai és felhasználása közötti összefüggések alkalmazása. | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/módszertani ajánlások** | |
| Halmazok  A kémiai kötések kialakulása, törekvés a nemesgáz-elektronszerkezet elérésére. Az EN döntő szerepe az elsődleges kémiai kötések és másodlagos kölcsönhatások kialakulásában. | | | A szerkezet, a tulajdonságok és a felhasználás közötti összefüggések alkalmazása.  Kísérletek az atomos és a molekuláris oxigén reakciókészségének összehasonlítására. | |
| Ionos kötés és ionrács  Egyszerű ionok kialakulása nagy EN-különbség esetén. Az ionos kötés, mint erős elektrosztatikus kölcsönhatás, és ennek következményei. | | | Ionvegyületek képletének szerkesztése.  Kísérletek ionos vegyületek képződésére. | |
| Fémes kötés és fémrács  Fémes kötés kialakulása kis EN-ú atomok között. Delokalizált elektronok, elektromos és hővezetés, olvadáspont és mechanikai tulajdonságok. | | | A fémek közös tulajdonságainak értelmezése a fémrács jellemzői alapján.  Animációk és kísérletek a fémek elektromos vezetéséről. | |
| Kovalens kötés és atomrács  Kovalens kötés kialakulása, kötéspolaritás. Kötési energia, kötéshossz. Atomrácsos anyagok makroszkópikus tulajdonságai és felhasználása. | | | A kötéspolaritás megállapítása az EN-különbség alapján.  Animációk a kovalens kötés kialakulásáról. Információk az atomrácsos anyagok felhasználásáról. | |
| Molekulák képződése, kötő és nemkötő elektronpárok. Összegképlet és szerkezeti képlet. A molekulák alakja. A molekulapolaritás. | | | Molekulák alakjának és polaritásának megállapítása. | |
| Másodrendű kötések és a molekularács  Másodrendű kölcsönhatások tiszta halmazokban. A hidrogénkötés szerepe az élő szervezetben. A „hasonló a hasonlóban oldódik jól” elv és a molekularácsos anyagok fizikai tulajdonságainak anyagszerkezeti magyarázata. A molekulatömeg és a részecskék közötti kölcsönhatások kapcsolata a fizikai tulajdonságokkal, illetve a felhasználhatósággal. | | | Tendenciák felismerése a másodrendű kölcsönhatásokkal jellemezhető molekularácsos anyagok fizikai tulajdonságai között.  Kísérletek a másodrendű kötések fizikai tulajdonságokat befolyásoló hatásának szemléltetésére (pl. különböző folyadékcsíkok párolgási sebességének összehasonlítása). A „zsíroldékony”, „vízoldékony” és „kettős oldékonyságú” anyagok molekulapolaritásának megállapítása. | |
| Összetett ionok  Összetett ionok képződése, töltése és térszerkezete. A mindennapi élet fontos összetett ionjai. | | | Összetett ionokat tartalmazó vegyületek képletének szerkesztése.  Összetett ionokat tartalmazó vegyületek előfordulása a természetben és felhasználása a háztartásban: ismeretek felidézése és rendszerezése. | |
| * + - * 1. **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Halmaz, ionos kötés, ionrács, fémes kötés, delokalizált elektron, fémrács, kovalens kötés, kötéspolaritás, kötési energia, atomrács, molekula, molekulaalak, molekulapolaritás, másodlagos kölcsönhatás, molekularács, összetett ion. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Anyagi rendszerek** | | **Órakeret  7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Keverék, halmazállapot, gáz, folyadék, szilárd, halmazállapot-változás, keverékek szétválasztása, hőleadással és hőfelvétellel járó folyamatok, hőmérséklet, nyomás, térfogat, anyagmennyiség, sűrűség, oldatok töménységének megadása tömegszázalékban és térfogatszázalékban, kristályosodás, szmog, adszorpció. | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A tanult anyagi rendszerek felosztása homogén, heterogén, illetve kolloid rendszerekre. Kolloidok és tulajdonságaik, szerepük felismerése az élő szervezetben, a háztartásban és a környezetben. A diffúzió és az ozmózis értelmezése. Az oldódás energiaviszonyainak megállapítása. Az oldhatóság, az oldatok töménységének jellemzése anyagmennyiség-koncentrációval, ezzel kapcsolatos számolási feladatok megoldása. Telített oldat, az oldódás és a kristályosodás, illetve a halmazállapot-változások értelmezése megfordítható, egyensúlyra vezető folyamatokként. | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/módszertani ajánlások** | |
| Az anyagi rendszerek és csoportosításuk  A rendszer és környezte, nyílt és zárt rendszer. A kémiailag tiszta anyagok, mint egykomponensű, a keverékek, mint többkomponensű homogén, illetve heterogén rendszerek. | | | Ismert anyagi rendszerek és változások besorolása a megismert típusokba.  Gyakorlati életből vett példák keresése különböző számú komponenst és fázist tartalmazó rendszerekre. | |
| Halmazállapotok és halmazállapot-változások  Az anyagok tulajdonságainak és halmazállapot-változásainak anyagszerkezeti értelmezése. Exoterm és endoterm változások. | | | A valószínűsíthető halmazállapot megadása az anyagot alkotó részecskék és kölcsönhatásaik alapján.  Számítógépes animációk a halmazállapot-változások modellezésére. Gyakorlati példák. | |
| Gázok és gázelegyek  A tökéletes (ideális) gáz, Avogadro törvénye, moláris térfogat.  Gázok diffúziója. Gázelegyek összetételének megadása. | | | A gázok moláris térfogatával és relatív sűrűségével, a gázelegyek összetételével kapcsolatos számolások.  A gázok állapotjelzői közötti összefüggések szemléltetése (pl. fecskendőben). Gázok diffúziójával kapcsolatos kísérletek (pl. az ammónia- és a hidrogén-klorid-gáz). | |
| Folyadékok, oldatok  A molekulatömeg, a polaritás és a másodrendű kötések erősségének kapcsolata a forrásponttal; a forráspont nyomásfüggése. Oldódás, oldódási sebesség, oldhatóság. Az oldódás és kristályképződés; telített és telítetlen oldatok. Az oldáshő. Az oldatok összetételének megadása (tömeg- és térfogatszázalék, anyagmennyiség-koncentráció). Adott töménységű oldat készítése, hígítás. Ozmózis. | | | Oldhatósági görbék elemzése. Egyszerű számolási feladatok megoldása az oldatokra vonatkozó összefüggések alkalmazásával.  Kísérletek és gyakorlati példák gyűjtése az ozmózis jelenségére (gyümölcsök megrepedése esőben, tartósítás sózással, kandírozással, hajótöröttek szomjhalála). | |
| Kolloid rendszerek  A kolloidok különleges tulajdonságai, fajtái és gyakorlati jelentősége. Kolloidok stabilizálása és megszüntetése, háztartási és környezeti vonatkozások. Az adszorpció jelensége és jelentősége. Kolloid rendszerek az élő szervezetben és a nanotechnológiában. | | | A kolloidokról szerzett ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.  Különféle kolloid rendszerek létrehozása és vizsgálata. Adszorpciós kísérletek és kromatográfia. Információk a szmogról, a ködgépekről, a szagtalanításról, a széntablettáról, a gázálarcokról, a nanotechnológiáról*.* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Anyagi rendszer, komponens, fázis, homogén, heterogén, kolloid, exoterm, endoterm, ideális gáz, moláris térfogat, relatív sűrűség, diffúzió, oldat, oldhatóság, oldáshő, anyagmennyiség-koncentráció, ozmózis, | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Kémiai reakciók és reakciótípusok** | | | | | **Órakeret 7 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | Fizikai és kémiai változás, reakcióegyenlet, tömegmegmaradás törvénye, hőleadással és hőfelvétellel járó reakciók, sav-bázis reakció, közömbösítés, só, kémhatás, pH-skála, égés, oxidáció, redukció, vasgyártás, oxidálószer, redukálószer. | | | | | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | A kémiai reakciók reakcióegyenletekkel való leírásának, illetve az egyenlet és a reakciókban részt vevő részecskék száma közötti összefüggés alkalmazásának gyakorlása. Az aktiválási energia és a reakcióhő értelmezése. Az energiafajták átalakítását kísérő hőveszteség értelmezése. A kémiai folyamatok sebességének és a reakciósebességet befolyásoló tényezők hatásának vizsgálata. A Le Châtelier–Braun-elv alkalmazása. A savak és bázisok tulajdonságainak, valamint a sav-bázis reakciók létrejöttének magyarázata a protonátadás elmélete alapján. A savak és bázisok erősségének magyarázata az elektrolitikus disszociációjukkal. A pH-skála értelmezése. Az égésről, illetve az oxidációról szóló magyarázatok történeti változásának megértése. Az oxidációs szám fogalma, kiszámításának módja és használata redoxireakciók egyenleteinek rendezésekor. Az oxidálószer és a redukálószer fogalma és alkalmazása gyakorlati példákon. A redoxireakciók és gyakorlati jelentőségük vizsgálata. | | | | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | | | **Fejlesztési követelmények/módszertani ajánlások** | | | |
| A kémiai reakciók feltételei és a kémiai egyenlet  A kémiai reakciók és lejátszódásuk feltételei, aktiválási energia, aktivált komplex. A kémiai egyenlet felírásának szabályai, a megmaradási törvények, sztöchiometria. | | | | | Kémiai egyenletek rendezése készségszinten. Egyszerű sztöchiometriai számítások. | | | |
| A kémiai reakciók energiaviszonyai  Képződéshő, reakcióhő, a termokémiai egyenlet. Hess tétele. A kémiai reakciók hajtóereje az energiacsökkenés és a rendezettségcsökkenés. Hőtermelés kémiai reakciókkal az iparban és a háztartásokban. Az energiafajták átalakítását kísérő hőveszteség értelmezése. | | | | | Az energiamegmaradás törvényének alkalmazása a kémiai reakciókra.  Egyes tüzelőanyagok fűtőértékének összehasonlítása, gázszámlán található mennyiségi adatok értelmezése. | | | |
| A reakciósebesség  A reakciósebesség fogalma és szabályozása a háztartásban és az iparban. A reakciósebesség függése a hőmérséklettől, illetve a koncentrációtól, katalizátorok. | | | | | Kémiai reakciók sebességének befolyásolása a gyakorlatban.  Információk a gépkocsikban lévő katalizátorokról, az enzimek alkalmazásáról. | | | |
| Kémiai egyensúly  A dinamikus kémiai egyensúlyi állapot kialakulásának feltételei és jellemzői. A tömeghatás törvénye. A Le Châtelier–Braun-elv és a kémiai egyensúlyok befolyásolásának lehetőségei, ezek gyakorlati jelentősége. | | | | | A dinamikus kémiai egyensúlyban lévő rendszerre gyakorolt külső hatás következményeinek megállapítása konkrét példákon. | | | |
| Sav-bázis reakciók  A savak és bázisok fogalma Brønsted szerint, sav-bázis párok, kölcsönösség és viszonylagosság. A savak és bázisok erőssége. Lúgok. Savmaradék ionok. A pH és az egyensúlyi oxóniumion, illetve hidroxidion koncentráció összefüggése. A pH változása hígításkor és töményítéskor. A sav-bázis indikátorok működése. Közömbösítés és semlegesítés, sók. Sóoldatok pH-ja, hidrolízis. Teendők sav-, illetve lúgmarás esetén. | | | | | A sav-bázis párok felismerése és megnevezése.  Erős és gyenge savak és bázisok vizes oldatainak páronkénti elegyítése, a reagáló anyagok szerepének megállapítása. Kísérletek virág- és zöldségindikátorokkal. | | | |
| Oxidáció és redukció  Az oxidáció és a redukció fogalma oxigénátmenet, illetve elektronátadás alapján. Az oxidációs szám és kiszámítása. Az elektronátmenetek és az oxidációs számok változásainak összefüggései redoxireakciókban.  Az oxidálószer és a redukálószer értelmezése az elektronfelvételre és -leadásra való hajlam alapján, kölcsönösség és viszonylagosság. | | | | | Egyszerű redoxiegyenletek rendezése az elektronátmenetek alapján, egyszerű számítási feladatok megoldása. Az oxidálószer, illetve a redukálószer megnevezése redoxireakciókban.  Redoxireakciókon alapuló kísérletek (pl. magnézium égése, reakciója sósavval, illetve réz(II)-szulfát-oldattal). Oxidálószerek és redukálószerek hatását bemutató kísérletek. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kémiai reakció, aktiválási energia, sztöchiometria, termokémiai egyenlet, tömegmegmaradás, töltésmegmaradás, energiamegmaradás, képződéshő, reakcióhő, Hess-tétel, rendezetlenség, reakciósebesség, dinamikus kémiai egyensúly, tömeghatás törvénye, disszociáció, sav, bázis, sav-bázis pár, pH, hidrolízis, oxidáció – elektronleadás, redukció – elektronfelvétel, oxidálószer, redukálószer, oxidációs szám. | | | | | | | |
| **Tematikai egység** | | | | **Elektrokémia** | | | **Órakeret  6 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | | | Redoxireakciók, oxidációs szám, ionok, fontosabb fémek, oldatok, áramvezetés. | | | | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | | | A kémiai úton történő elektromos energiatermelés és a redoxireakciók közötti összefüggések megértése. A mindennapi egyenáramforrások működési elvének megismerése, helyes használatuk elsajátítása. Az elektrolízis és gyakorlati alkalmazásai jelentőségének felismerése. A galvánelemek és akkumulátorok veszélyes hulladékokként való gyűjtése. | | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | | | **Fejlesztési követelmények/módszertani ajánlások** | | | |
| A redoxireakciók iránya  A redukálóképesség (oxidálódási hajlam). A redoxifolyamatok iránya. Fémes és elektrolitos vezetés. | | | | | A reakciók irányának meghatározása fémeket és fémionokat tartalmazó oldatok között.  Na, Al, Zn, Fe, Cu, Ag tárolása, változása levegőn, reakciók egymás ionjaival, savakkal, vízzel. | | | |
| Galvánelem  A galvánelemek (Daniell-elem) felépítése és működése, anód- és katódfolyamatok.  A redukálóképesség és a standardpotenciál. Standard hidrogénelektród. A galvánelemekkel kapcsolatos környezeti problémák. A tüzelőanyag-cellák. | | | | | Különféle galvánelemek pólusainak megállapítása.  Daniell-elem készítése, a sóhíd, illetve a diafragma szerepe. Két különböző fém és gyümölcsök felhasználásával készült galvánelemek*.* | | | |
| Elektrolízis  Az elektrolizálócella és a galvánelemek felépítésének és működésének összehasonlítása. Ionvándorlás. Anód és katód az elektrolízis esetén. Oldat és olvadék elektrolízise. Az elektrolízis gyakorlati alkalmazásai. | | | | | Akkumulátorok szabályos feltöltése.  Elektrolízisek (pl. cink-jodid-oldat), a vízbontó-készülék működése.  A Faraday-törvények használata számítási feladatokban, pl. alumíniumgyártás esetén. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Galvánelem, standardpotenciál, elektrolízis, akkumulátor, szelektív hulladékgyűjtés, galvanizálás. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén** | A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a legfontosabb szerves és szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, előállítását, gyakorlati jelentőségét.  Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a szerves vegyületek esetében a funkciós csoportok tulajdonságokat meghatározó szerepét, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.  Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.  Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásaik alapján.  Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.  Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.  Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgáló egyszerű kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.  Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.  Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára. |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló tud egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni.

Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során.

**FÖLDRAJZ**

**9‑10. évfolyam**

**Kötelezően választandó (KV) tantárgyként 11-12. évfolyamon is  
(Esti tagozat)**

Az általános iskola 5–8. évfolyamának tantervi előzményeire építve elősegíti, hogy megismerjék a földrajzi környezet főbb sajátosságait, jelenségeit, folyamatait. Segítse a tanulókat abban, hogy a természeti–társadalmi folyamatokat összefüggéseikben értelmezzék. A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók el tudják helyezni Magyarországot és Európát a világ természeti és társadalmi folyamataiban, kialakuljon bennük a nemzeti és az európai identitástudat. A tantárgy tanításának további célja, hogy megértesse a termelés és fogyasztás viszonyát, növekedésük korlátait és következményeit, ezzel együtt a Föld globális problémáit. Kifejlessze a tanulókban az aktív részvétel készségét közösségük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában. A gimnáziumi földrajztanítás felkészíti a tanulókat a tantárgyi érettségi vizsga sikeres teljesítésére is. Komplex ismeretanyaga révén segíti a tanulók pályaválasztását, eligazodását a munka világában, felkészíti őket a szakirányú felsőfokú tanulmányokra is.

**9. évfolyam**

Éves óraszám: 36 szabadon felhasználható

Heti óraszám: 1

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 4** |
| Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Természetföldrajz** | **Órakeret**  **E: 24** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai földrajz tantárgy ismeretanyaga. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a Naprendszert ábrázoló térképeken, a csillagtérképeken és az égbolton. A természetföldrajzi tényeket bemutató tematikus térképek, adatsorok és diagramok összehasonlító, logikai elemzése. A különböző mozgásfolyamatokat bemutató modellek alkalmazása a tanítás során. Ásvány- és kőzetvizsgálati gyakorlatok. A földtörténet fő eseményeinek időbeli ábrázolása. A hőmérsékleti adatok grafikus ábrázolása. Éghajlati diagramok elemzése. A légköri jelenségek felismerése, időjárási térképek elemzése. A vízállásjelentések értelmezése. Tanulói kiselőadás a természeti jelenségekről. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| * *A Naprendszer*: a Naprendszer kialakulása, felépítése, elhelyezkedése a világegyetemben; a Föld mint égitest, mozgásai és azok következményei; tájékozódás a földrajzi térben és időben; Űrkutatás a Föld szolgálatában; * *A kőzetburok*: a Föld és a földi szférák kialakulása, fejlődése; Földünk gömbhéjas szerkezete; a kőzetburok felépítése; a lemeztektonika alapjai; a kőzetburokban lejátszódó folyamatok: vulkánosság, földrengés; ásványok és kőzetek keletkezése, tulajdonságaik; * *A légkör*: anyagi összetétele, szerkezete; az időjárási-éghajlati elemek és változásaik; a légkör alapfolyamatai (felmelegedés, csapadékképződés, légmozgások); ciklonok, anticiklonok, időjárási frontok; általános légkörzés; * *A vízburok*: a vízburok tagolódása, elhelyezkedése, víztípusai; az óceánok és a tengerek földrajzi jellemzői; a tengervíz fizikai, kémiai tulajdonságai; a tengervíz mozgásai; a szárazföld vizei; a szárazföldi jég; a vízgazdálkodás alapjai, árvízvédelem; * *Felszínalaktan:* a belső és a külső erők szerepe a felszín fejlődésében; a földfelszín változása: a hőingadozás, a jég, a víz és a szél felszínformáló munkája; folyóvizek, állóvizek; domborzati elemek és formák; a hegységek és a síkságok kialakulása; talaj keletkezése, jellemzői és védelme, jellegzetes felszínformák, kialakulásuk, átalakulásuk; * *Éghajlati övezetesség*: a szoláris és a valódi éghajlati övezetek és övek kialakulása, jellemzőik; a forró, a mérsékelt, a hideg övezetek és tagolódásuk; az élővilág, a talaj, a vízrajzi jellemzők, a felszínformálódás éghajlattól függő övezetessége; a hegyvidékek függőleges övezetessége; a talaj kialakulása, talajfajták és hasznosítása; a levegő, a vizek és a talajok szennyezése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Galaxis, fényév, csillagászati egység, ekliptika ferdesége, geoid, holdfázisok, horizont, fokhálózat, világidő, zónaidő, gömbhéj, geotermikus gradiens, paleomágnesség, lemeztektonika, magmatizmus, vulkanizmus, rétegvulkán, pajzsvulkán, kaldera, szolfatára, gejzír, borvíz, epicentrum, hipocentrum, cúnami, Richter-skála, hegységrendszer, geoszinklinális, gyűrődés, vetődés, izosztázia, kőzetek körforgása, állandó és változó gázok, éghajlati elemek, üvegházhatás, izoterma, izobár, Coriolis-erő, harmatpont, ciklon, anticiklon, csapadékfajták, futóáramlás, óceán, tenger, hullámzás, tengeráramlás, tengerjárás, talajvíz, rétegvíz, résvíz, hévíz, gyógyvíz, vízgyűjtő terület, vízválasztó, vízhozam, vízjárás, tómedence, eutrofizáció, geomorfológia, külső és belső erők, aprózódás, mállás, tömegmozgás, talaj, humusz, folyók munkavégző képessége, szakaszjelleg, sodorvonal, hordalékkúp, folyóterasz, folyótorkolat, abrázió, turzás, jégár, jégtakaró, glaciális felszínformák, karsztosodás, víznyelő, dolina, cseppkő, karsztbarlang, szoláris éghajlati öv, földrajzi övezetek, övek és területek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret témai** | **Órakeret**  **E: 4** |
| A Hold-expedíció bemutatása. A Föld felmelegedése. A kőzetburok úszásának modellezése. A leggyakoribb ásványok, kőzetek bemutatása. A földrengések és a vulkáni működés mozgófilmes bemutatása. A szél, a víz, a jég munkájának bemutatása. A földrajzi övezetek képi bemutatása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének a mérése** | **Órakeret**  **E: 4** |
| Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló tudjon helymeghatározási és térképészeti számításokat végezni, és tudjon csillagászati és földrajzi feladatokat megoldani, valamint ismerje a belső és a külső erők felszín-formáló szerepét, felszínfejlődés folyamatát. Ismerje a légkör szerkezetét, anyagi felépítését, legfontosabb folyamatait, és ismerje a Föld és földi szférák kialakulásának fejlődését, valamint ismerje a hegységképződés folyamatait, az ásványok és kőzetek keletkezését. Tudja elemezni az éghajlati diagrammokat. |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló képes a térképen közölt információk leolvasására és értelmezésére.

Felismeri a Naprendszer felépítésében, a bolygók mozgásában megnyilvánuló

törvényszerűségeket.

Tud tájékozódni a földtörténeti időben, ismeri a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét, földrajzi elhelyezkedését,

Képes megadott szempontok alapján bemutatni az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit.

Belátja, hogy az egyes geoszférákat ért környezeti károk hatása más szférákra is kiterjed

Képes természetföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Képes véleményét a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni.

**10. évfolyam**

**Éves óraszám: 36 óra**

**Heti óraszám: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 4** |
| **Javaslat** | Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Társadalom- és gazdaságföldrajz** | **Órakeret**  **E: 24** |
| **Előzetes tudás** | | A földrajz tantárgy 9. évfolyamon elsajátított ismeretanyaga. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Társadalmi-gazdasági jelenségeket, folyamatokat, tényeket bemutató tematikus térképek elemzése. A településtípusok jellemző vonásainak bemutatása képek, térképek, alaprajzok, leírások alapján. Adatok gyűjtése, majd azok alapján véleményalkotás az emberi beavatkozás környezetre gyakorolt hatásairól. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| * *A világ népessége és településtere*: a népesség növekedése napjainkig, a népesség összetétele, eloszlása, sűrűsége, antropológiai, nyelvi és vallási megoszlása; az emberi települések, a városiasodás dinamikája; * *A világ változó társadalmi-gazdasági képe*: a gazdasági élet szerkezetének átalakulása; a gazdasági szektorok jellemzői; a szolgáltatások előretörése; világgazdaság jellemző folyamatai; a piacgazdaság; a gazdasági ágazatok közötti területi együttműködés lehetőségei; a multinacionális vállalatok szerepe;  a működőtőke és a pénz világa; a tőzsde; * *A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országok és ország-csoportok*: kialakulásuk és változó szerepük a világgazdaságban; Észak-Amerika, Kelet és Délkelet-Ázsia, az Európai Unió; a fejlődő országok általános problémái és eltérő fejlettségű csoportjaik, helyük és szerepük a világgazdaságban; * *Globális világproblémák*: természet és környezetvédelem; a levegőszennyezés,  a vízszennyezés, a talajszennyezés és védelem; az élővilág védelme; a társadalmi tevékenység hatása a környezet állapotára; a demográfiai robbanás, túlnépesedés;  az urbanizáció; élelmezési gondok; nyersanyag- és energiaválság; a fenntartható fejlődés. * *Európa:* Európa helyzete, kialakulása és természeti adottságai; Európa népessége és települései; az európai integráció folyamata; Európa regionális jellemzői (Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Kelet-Európa, Nyugat-Közép-Európa és Kelet-Közép-Európa jelentősebb országai); Európa helye a világban; * *Hazánk helye és kapcsolatai Európában*: Magyarország földrajzi helyzete és természeti adottságai; népességünk földrajzi elhelyezkedése és népesedési folyamataink; településeink; hazánk gazdasági szerkezete, gazdasági fejlettsége; iparunk természeti és társadalmi alapja, iparunk főbb ágai; mezőgazdaságunk földrajzi és társadalmi adottsága, főbb ágai; közlekedésünk; idegenforgalmunk adottságai; nemzetközi kapcsolataink, európai integrációs folyamatokban való részvételünk; multinacionális cégek szerepe hazánk gazdaságában; * *Kontinensek földrajza*: Ázsia, Ausztrália, Afrika, Amerika természeti és társadalomföldrajzi jellemzői; az USA, Kanada, Mexikó, Brazília, Japán, Kína, India, az újonnan iparosodó ázsiai országok, Ausztrália, az arab országok, Izrael, Törökország, Dél-Afrikai Köztársaság, Nigéria jellemzése. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Demográfiai átmenet szakaszai, korfa, migráció, népességkoncentráció, emberfajták, világnyelvek, világvallások, tanya, falu, város, urbanizáció, városiasodás és városiasodás, falusi alaprajztípusok, agglomeráció, megalopolisz, primer-, szekunder-, tercier- és kvaterner szektorok, államformák, piacgazdaság, világgazdaság, szabadkereskedelem, protekcionizmus, GDP, GNP, HDI, fejlett és fejlődő ország (centrum-periféria), TNC, működőtőke-áramlás, pénz, valuta, deviza, infláció, tőzsde, ENSZ, Breton Woods-i világgazdasági rendszer, integráció, regionális integrálódás lépcsőfokai, Montánunió, EGK, EU, NAFTA, ASEAN, APEC, MERCOSUR, globalizáció, biodiverzitás, fenntartható fejlődés, Eurázsia, Európa természeti határai, parttagoltság, Ős-, Ó-, Mezo- és Új-Európa tájai, az éghajlat és növényzet, ill. a talajok összefüggése Európában, az európai „kék-banán”, római szerződések, az EU bővülési folyamata és intézményei, ill. döntési mechanizmusa, az EU versenytársai a világgazdaságban; közép-európai földrajzi helyzetünk, medencejelleg, „távvezérelt” éghajlatunk, centripetális vízhálózatunk, természeti erőforrásaink, gazdasági-statisztikai régióink; kontinensek nagyszerkezeti egységei, felszíne és éghajlata, ill. vízrajza, kontinensek meghatározó országai, ill. országcsoportjai. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret témái** | **Órakeret**  **E: 4** |
| A nemzetközi együttműködés lehetőségei, a nemzetközi szervezetek szerepe a világ társadalmi-gazdasági életének alakításában. Nemzetközi tőkeáramlás. Az adósságválság. A világ meghatározó pénzügyi szervezetei. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 4** |
| Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló tudja értelmezni a világ különböző térségeiben megfigyelhető integrációs folyamatokat, a tematikus térképek segítségével tudja bemutatni a környezetkárosító tényezők földrajzi megjelenését, következtessen ezekből a globális veszélyek kialakulására, a tanuló tudja jellemezni a működő tőke és a multinacionális vállalatok szerepét, a tanuló tudja elemezni a népességrobbanás jelenségeit, az élelmezési gondokat, annak okait és a megoldásra tett erőfeszítéseket, legyen képes bemutatni a világgazdasági pólusok helyét, szerepét a világ társadalmi-gazdasági rendszerében, kapcsolatukat a fejlődő világgal. |

**Továbblépés feltételei:**

A tanulótudja használni a térképet mint földrajzi tartalmú információforrást.

Képes különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére

Képes saját álláspontja megfogalmazására, érvekkel történő alátámasztására.

Képes alapvető összefüggések és törvényszerűségek megfogalmazására a Földünkre jellemző társadalmi, gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

**11. évfolyam KV – kötelezően választandó**

11. évfolyamon kizárólag a földrajzot kötelezően választandó érettségi tantárgynak választó tanulók tanulják a tantárgyat.

**Éves óraszám: 72 óra – földrajzot érettségi tantárgynak választó tanulóknak   
Heti óraszám: 2 óra – földrajzot érettségi tantárgynak választó tanulóknak**

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **KV: 4** |
| Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Természetföldrajz** | **Órakeret**  **KV: 58** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai földrajz tantárgy ismeretanyaga. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a Naprendszert ábrázoló térképeken, a csillagtérképeken és az égbolton. A természetföldrajzi tényeket bemutató tematikus térképek, adatsorok és diagramok összehasonlító, logikai elemzése. A különböző mozgásfolyamatokat bemutató modellek alkalmazása a tanítás során. Ásvány- és kőzetvizsgálati gyakorlatok. A földtörténet fő eseményeinek időbeli ábrázolása. A hőmérsékleti adatok grafikus ábrázolása. Éghajlati diagramok elemzése. A légköri jelenségek felismerése, időjárási térképek elemzése. A vízállásjelentések értelmezése. Tanulói kiselőadás a természeti jelenségekről. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| * *A Naprendszer*: a Naprendszer kialakulása, felépítése, elhelyezkedése a világegyetemben; a Föld mint égitest, mozgásai és azok következményei; tájékozódás a földrajzi térben és időben; Űrkutatás a Föld szolgálatában; * *A kőzetburok*: a Föld és a földi szférák kialakulása, fejlődése; Földünk gömbhéjas szerkezete; a kőzetburok felépítése; a lemeztektonika alapjai; a kőzetburokban lejátszódó folyamatok: vulkánosság, földrengés; ásványok és kőzetek keletkezése, tulajdonságaik; * *A légkör*: anyagi összetétele, szerkezete; az időjárási-éghajlati elemek és változásaik; a légkör alapfolyamatai (felmelegedés, csapadékképződés, légmozgások); ciklonok, anticiklonok, időjárási frontok; általános légkörzés; * *A vízburok*: a vízburok tagolódása, elhelyezkedése, víztípusai; az óceánok és a tengerek földrajzi jellemzői; a tengervíz fizikai, kémiai tulajdonságai; a tengervíz mozgásai; a szárazföld vizei; a szárazföldi jég; a vízgazdálkodás alapjai, árvízvédelem; * *Felszínalaktan:* a belső és a külső erők szerepe a felszín fejlődésében; a földfelszín változása: a hőingadozás, a jég, a víz és a szél felszínformáló munkája; folyóvizek, állóvizek; domborzati elemek és formák; a hegységek és a síkságok kialakulása; talaj keletkezése, jellemzői és védelme, jellegzetes felszínformák, kialakulásuk, átalakulásuk; * *Éghajlati övezetesség*: a szoláris és a valódi éghajlati övezetek és övek kialakulása, jellemzőik; a forró, a mérsékelt, a hideg övezetek és tagolódásuk; az élővilág, a talaj, a vízrajzi jellemzők, a felszínformálódás éghajlattól függő övezetessége; a hegyvidékek függőleges övezetessége; a talaj kialakulása, talajfajták és hasznosítása; a levegő, a vizek és a talajok szennyezése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Galaxis, fényév, csillagászati egység, ekliptika ferdesége, geoid, holdfázisok, horizont, fokhálózat, világidő, zónaidő, gömbhéj, geotermikus gradiens, paleomágnesség, lemeztektonika, magmatizmus, vulkanizmus, rétegvulkán, pajzsvulkán, kaldera, szolfatára, gejzír, borvíz, epicentrum, hipocentrum, cúnami, Richter-skála, hegységrendszer, geoszinklinális, gyűrődés, vetődés, izosztázia, kőzetek körforgása, állandó és változó gázok, éghajlati elemek, üvegházhatás, izoterma, izobár, Coriolis-erő, harmatpont, ciklon, anticiklon, csapadékfajták, futóáramlás, óceán, tenger, hullámzás, tengeráramlás, tengerjárás, talajvíz, rétegvíz, résvíz, hévíz, gyógyvíz, vízgyűjtő terület, vízválasztó, vízhozam, vízjárás, tómedence, eutrofizáció, geomorfológia, külső és belső erők, aprózódás, mállás, tömegmozgás, talaj, humusz, folyók munkavégző képessége, szakaszjelleg, sodorvonal, hordalékkúp, folyóterasz, folyótorkolat, abrázió, turzás, jégár, jégtakaró, glaciális felszínformák, karsztosodás, víznyelő, dolina, cseppkő, karsztbarlang, szoláris éghajlati öv, földrajzi övezetek, övek és területek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret témai** | **Órakeret**  **KV: 6** |
| A Hold-expedíció bemutatása. A Föld felmelegedése. A kőzetburok úszásának modellezése. A leggyakoribb ásványok, kőzetek bemutatása. A földrengések és a vulkáni működés mozgófilmes bemutatása. A szél, a víz, a jég munkájának bemutatása. A földrajzi övezetek képi bemutatása. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének a mérése** | **Órakeret**  **KV: 4** |
| Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló tudjon helymeghatározási és térképészeti számításokat végezni, és tudjon csillagászati és földrajzi feladatokat megoldani, valamint ismerje a belső és a külső erők felszín-formáló szerepét, felszínfejlődés folyamatát. Ismerje a légkör szerkezetét, anyagi felépítését, legfontosabb folyamatait, és ismerje a Föld és földi szférák kialakulásának fejlődését, valamint ismerje a hegységképződés folyamatait, az ásványok és kőzetek keletkezését. Tudja elemezni az éghajlati diagrammokat. |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló képes a térképen közölt információk leolvasására és értelmezésére.

Felismeri a Naprendszer felépítésében, a bolygók mozgásában megnyilvánuló

törvényszerűségeket.

Tud tájékozódni a földtörténeti időben, ismeri a kontinenseket felépítő nagyszerkezeti egységek kialakulásának időbeli rendjét, földrajzi elhelyezkedését,

Képes megadott szempontok alapján bemutatni az egyes geoszférák sajátosságait, jellemző folyamatait és azok összefüggéseit.

Belátja, hogy az egyes geoszférákat ért környezeti károk hatása más szférákra is kiterjed

Képes természetföldrajzi megfigyelések elvégzésére, a tapasztalatok rögzítésére és összegzésére.

Képes véleményét a földrajzi gondolkodásnak megfelelően megfogalmazni.

**12. évfolyam KV – kötelezően választandó**

12. évfolyamon kizárólag a földrajzot kötelezően választandó érettségi tantárgynak választó tanulók tanulják a tantárgyat.

**Éves óraszám: 62 óra – földrajzot érettségi tantárgynak választó tanulóknak   
Heti óraszám: 2 óra – földrajzot érettségi tantárgynak választó tanulóknak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **KV: 4** |
| **Javaslat** | Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Társadalom- és gazdaságföldrajz** | **Órakeret**  **KV: 50** |
| **Előzetes tudás** | | A földrajz tantárgy 9. évfolyamon elsajátított ismeretanyaga. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Társadalmi-gazdasági jelenségeket, folyamatokat, tényeket bemutató tematikus térképek elemzése. A településtípusok jellemző vonásainak bemutatása képek, térképek, alaprajzok, leírások alapján. Adatok gyűjtése, majd azok alapján véleményalkotás az emberi beavatkozás környezetre gyakorolt hatásairól. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| * *A világ népessége és településtere*: a népesség növekedése napjainkig, a népesség összetétele, eloszlása, sűrűsége, antropológiai, nyelvi és vallási megoszlása; az emberi települések, a városiasodás dinamikája; * *A világ változó társadalmi-gazdasági képe*: a gazdasági élet szerkezetének átalakulása; a gazdasági szektorok jellemzői; a szolgáltatások előretörése; világgazdaság jellemző folyamatai; a piacgazdaság; a gazdasági ágazatok közötti területi együttműködés lehetőségei; a multinacionális vállalatok szerepe;  a működőtőke és a pénz világa; a tőzsde; * *A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országok és ország-csoportok*: kialakulásuk és változó szerepük a világgazdaságban; Észak-Amerika, Kelet és Délkelet-Ázsia, az Európai Unió; a fejlődő országok általános problémái és eltérő fejlettségű csoportjaik, helyük és szerepük a világgazdaságban; * *Globális világproblémák*: természet és környezetvédelem; a levegőszennyezés,  a vízszennyezés, a talajszennyezés és védelem; az élővilág védelme; a társadalmi tevékenység hatása a környezet állapotára; a demográfiai robbanás, túlnépesedés;  az urbanizáció; élelmezési gondok; nyersanyag- és energiaválság; a fenntartható fejlődés. * *Európa:* Európa helyzete, kialakulása és természeti adottságai; Európa népessége és települései; az európai integráció folyamata; Európa regionális jellemzői (Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Kelet-Európa, Nyugat-Közép-Európa és Kelet-Közép-Európa jelentősebb országai); Európa helye a világban; * *Hazánk helye és kapcsolatai Európában*: Magyarország földrajzi helyzete és természeti adottságai; népességünk földrajzi elhelyezkedése és népesedési folyamataink; településeink; hazánk gazdasági szerkezete, gazdasági fejlettsége; iparunk természeti és társadalmi alapja, iparunk főbb ágai; mezőgazdaságunk földrajzi és társadalmi adottsága, főbb ágai; közlekedésünk; idegenforgalmunk adottságai; nemzetközi kapcsolataink, európai integrációs folyamatokban való részvételünk; multinacionális cégek szerepe hazánk gazdaságában; * *Kontinensek földrajza*: Ázsia, Ausztrália, Afrika, Amerika természeti és társadalomföldrajzi jellemzői; az USA, Kanada, Mexikó, Brazília, Japán, Kína, India, az újonnan iparosodó ázsiai országok, Ausztrália, az arab országok, Izrael, Törökország, Dél-Afrikai Köztársaság, Nigéria jellemzése. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Demográfiai átmenet szakaszai, korfa, migráció, népességkoncentráció, emberfajták, világnyelvek, világvallások, tanya, falu, város, urbanizáció, városiasodás és városiasodás, falusi alaprajztípusok, agglomeráció, megalopolisz, primer-, szekunder-, tercier- és kvaterner szektorok, államformák, piacgazdaság, világgazdaság, szabadkereskedelem, protekcionizmus, GDP, GNP, HDI, fejlett és fejlődő ország (centrum-periféria), TNC, működőtőke-áramlás, pénz, valuta, deviza, infláció, tőzsde, ENSZ, Breton Woods-i világgazdasági rendszer, integráció, regionális integrálódás lépcsőfokai, Montánunió, EGK, EU, NAFTA, ASEAN, APEC, MERCOSUR, globalizáció, biodiverzitás, fenntartható fejlődés, Eurázsia, Európa természeti határai, parttagoltság, Ős-, Ó-, Mezo- és Új-Európa tájai, az éghajlat és növényzet, ill. a talajok összefüggése Európában, az európai „kék-banán”, római szerződések, az EU bővülési folyamata és intézményei, ill. döntési mechanizmusa, az EU versenytársai a világgazdaságban; közép-európai földrajzi helyzetünk, medencejelleg, „távvezérelt” éghajlatunk, centripetális vízhálózatunk, természeti erőforrásaink, gazdasági-statisztikai régióink; kontinensek nagyszerkezeti egységei, felszíne és éghajlata, ill. vízrajza, kontinensek meghatározó országai, ill. országcsoportjai. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret témái** | **Órakeret**  **KV: 4** |
| A nemzetközi együttműködés lehetőségei, a nemzetközi szervezetek szerepe a világ társadalmi-gazdasági életének alakításában. Nemzetközi tőkeáramlás. Az adósságválság. A világ meghatározó pénzügyi szervezetei. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **KV: 4** |
| Alapvetően és hangsúlyosan írásbeli tesztekkel, vaktérképekkel és esszé jellegű kérdésekkel komplexen mérni a tárgyi tudást és az ok-okozati összefüggések feltárásának képességét. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló tudja értelmezni a világ különböző térségeiben megfigyelhető integrációs folyamatokat, a tematikus térképek segítségével tudja bemutatni a környezetkárosító tényezők földrajzi megjelenését, következtessen ezekből a globális veszélyek kialakulására, a tanuló tudja jellemezni a működő tőke és a multinacionális vállalatok szerepét, a tanuló tudja elemezni a népességrobbanás jelenségeit, az élelmezési gondokat, annak okait és a megoldásra tett erőfeszítéseket, legyen képes bemutatni a világgazdasági pólusok helyét, szerepét a világ társadalmi-gazdasági rendszerében, kapcsolatukat a fejlődő világgal. |

**Továbblépés feltételei:**

A tanulótudja használni a térképet mint földrajzi tartalmú információforrást.

Képes különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó információk gyűjtésére, értelmezésére

Képes saját álláspontja megfogalmazására, érvekkel történő alátámasztására.

Képes alapvető összefüggések és törvényszerűségek megfogalmazására a Földünkre jellemző társadalmi, gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

**Művészeti ismeretek   
11-12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

A dráma és tánc tanítása olyan művészeti és művészetpedagógiai tevékenység, amelynek célja az élményeken keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése.

A dráma és tánc kreatív folyamata szolgálja a tanulók ön- és társismeretének gazdagodását, segíti az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítést és kapcsolatfenntartást.

A dramatikus és a mozgásos-táncos tevékenység gyakorlása és tanulása hozzájárul a nemzeti, helyi vagy a nemzetiségi hagyomány megismeréséhez, az önazonosság erősítéséhez, fontos szerepe lehet a közösségi tudat kialakításában.

A tárgy közműveltségi tartalmai, fejlesztési feladatai elsősorban tevékenységközpontú, gyakorlati képzés során sajátíthatók el. A tematikai egységekhez időkeretek csak ajánlatként határozhatók meg, mivel a témák feldolgozása komplex gyakorlati tevékenységek keretében valósul meg. A feltüntetett tematikai egységek és közműveltségi tartalmak megjelenése átfedi egymást, a tagolás csak a könnyebb áttekinthetőséget szolgálja, a feltüntetett óraszámajánlások az éves összóraszám vonatkozásában nyújtanak tájékoztatást. A tematikai egységek nem sorrendben, hanem a korosztály és a csoport adottságainak megfelelően, a szaktanár döntése alapján dolgozhatók fel.

A dráma és tánc metodikájának, tematikájának felépítése a korosztálytól, a csoport adottságától és képzettségétől, valamint a helyi nevelési-oktatási céloktól függően különböző lehet.

A tantárgy tanításának legfontosabb célja a színház- és drámatörténeti, a színház- és drámaelméleti ismeretek elsajátítása aktív, dramatikus tevékenységek alkalmazásával, a már meglévő formanyelvi, dramaturgiai, drámajátékos ismeretek rendszerezése, értelmezése, valamint a biztos kifejezőkészség kialakítása bármely egyéni vagy csoportos alkotótevékenység során. Fontos a megfelelő értelmezői eszköztár elsajátítása, és annak tudatos és adekvát használata, illetve az eligazodás képességének megteremtése a kortárs kultúrában. A szaktanár döntése szerint meg kell teremteni a részvétel vagy közreműködés feltételét a produkciós munkában, illetve fel kell készülni az érettségi vizsgára.

A dráma és tánc jellegénél fogva nagy szerepet játszik több fejlesztési területen meghatározott ismeretek elsajátításában, készségek kialakításában és képességek fejlesztésében.

Az *erkölcsi nevelés* területén a tanuló a dráma és tánc tanulása során olyan kérdésekkel és problémákkal találkozik, amelyek segítenek számára eligazodni az őt körülvevő világban. A tevékenységek során megtapasztalja, hogy cselekedeteiért és azok következményeiért viselt felelősséggel tartozik, fejlődik igazságérzete. Ezzel a dráma és tánc hozzájárul a tanulók társadalmi beilleszkedésének elősegítéséhez.

A *nemzeti öntudat, hazafias nevelés* területén megismer több különböző népcsoporthoz kötődő szokásrendszert vagy ünnepkörökhöz köthető hagyományt, így felkelthető érdeklődése szűkebb és tágabb környezete kultúrája iránt, megtapasztalhatja ezek helyét Európa és a világ szokásvilágában, fontossá válhat számára a hagyományok megismerése és megőrzése.

Az *állampolgárságra, demokráciára nevelés* területén nyitottá válhat a társadalmi jelenségek iránt, ezek ábrázolására törekszik dramatikus tevékenységeiben is. Foglalkozik a kisebb és nagyobb közösségek sajátosságaiból eredő lehetőségekkel és korlátokkal. Fejlődik önálló kritikai gondolkodása, elemzőképessége és vitakultúrája.

Az *önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése,* valamint a *felelősségvállalás másokért, önkéntesség* területén képes az alkalmazkodásra és az érdekérvényesítésre. Életkorának megfelelően megnyilvánul különböző társas helyzetekben. Képes több szempontból is értékelni és drámajátékos tevékenységekben megmutatni egy-egy helyzetet. A megbeszéléseken önálló véleményt fogalmaz meg, tapasztalatot szerez önmaga és társai tevékenységének elemző értékelésében, ugyanakkor képes mások munkájának elismerésére, tiszteletére is.

A *családi életre nevelés* területén a feldolgozott történetek szereplőinek kapcsolatai, valamint életeseményeik elemzése a nevelő munka segítségére lehet.

A *testi és lelki egészségre nevelés* területén megismeri a figyelem összpontosítására szolgáló különféle koncentrációs és lazító játékokat és tevékenységeket.

*A fenntarthatóság, környezettudatosság területén* fejlődik közvetlen és tágabb környezetének természeti és társadalmi értékei, annak sokszínűsége iránti szenzibilitása.

A kompetenciafejlesztés területén az *anyanyelvi kommunikáció* fejlesztésében az aktív tevékenységek folytán a dráma és tánc tantárgy jelentős szerepet játszik. A tanuló részt vesz verbális és nem verbális kommunikációs játékokban, megtapasztalja az önkifejezés több formáját. Ezek segítségével képes érzéseinek és véleményének kifejezésére, valamint saját és mások tevékenységének értékelésére is. Fejlődik a tiszta, érthető, artikulált beszéd, a világos, adekvát nyelvhasználat területén.

A *pályaorientáció* területén dramatikus tevékenységek során különféle ismereteket szerez a különböző szakmák, hivatások, életpályák lehetőségeiről.

A *médiatudatosságra nevelés* területén dramatikus tevékenységek során megismeri és képes alkalmazni a tömegkommunikációs médiumok különböző műfajait, a média eszköztárát. Emellett képes saját produkciós munkájának szcenikai, hangtechnikai, filmes stb. kivitelezésére, illetve képi, hangtechnikai rögzítésére.

A *tanulás tanulása* területén képes saját tanulási stílusának, stratégiáinak kialakítására, fejleszti memóriáját, szóbeli, írásbeli, mozgásos, képi stb. kifejezésmódjait.

A *szociális és állampolgári kompetencia* területén a tanuló lehetőséget kap más kultúrák sokszínűségének megismerésére. A dramatikus tevékenységek során gyakorolja a társainak való segítségnyújtást különféle megjeleníthető élethelyzetekben. A közös munka folyamatában megtapasztalja, hogy kisebb és nagyobb közösségének működése az ő felelőssége is, a dramatikus tevékenység során, a mintha-helyzetek „gyakorlóterepén” felelősséget érez és vállal társaiért. Képes megfogalmazni véleményét és elfogadni mások érvelését.

A *kezdeményezőképesség és vállalkozói kultúra* területén a tanulónak életkorának megfelelő helyzetekben, tapasztalatait felhasználva és azokra reflektálva, azokat újragondolva lehetősége van a mérlegelésre, döntéshozatalra és arra, hogy felmérje döntései következményeit – mindezt a dramatikus tevékenységek során a gyakorlatban, védett környezetben meg is tapasztalja.

Ugyanakkor az *esztétikai-művészeti tudatosság* *és kifejezőképesség* területén fejlődik emocionális érzékenysége is, megismerkedik a befogadást és a kifejezést segítő játékokkal, dramatikus tevékenységekkel, a megjelenítés többféle (pl. verbális, mozgásos-táncos, vizuális) formájával. Képes színházi, táncszínházi, zenésszínházi alkotások értelmező-elemző befogadására. Érdeklődése felkelthető a kortárs kulturális élet, rendezvények iránt.

Emellett a *hatékony, önálló tanulás* megalapozásaként részt vesz egész csoportos, kiscsoportos tevékenységekben, és vállal egyéni tevékenységeket is. Megtapasztalja saját készségeit és képességeit, felismerheti, miben kell még fejlődnie.

**Művészeti ismeretek  
11. évfolyam**

Éves óraszám: 18 óra   
Heti óraszám: 0,5 óra.

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 1 óra** |
| A tanár által meghatározott formában, a tanulókkal egyeztetve. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Csoportos játék és megjelenítés** | **Órakeret**  **E: 2 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A kontextusnak megfelelő nyelvhasználat.  A társak iránti bizalomérzet.  A kommunikációs csatornák ismerete és alapszintű fejlesztése (vokális, verbális, nem verbális).  A mozgáskultúra és a mozgásos kommunikáció alapfokú ismerete. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A tanulók önkifejezési készségének fejlesztése, megnyilatkozásaik bátorítása, együttműködésük erősítése.  A kommunikáció különböző típusainak ismerete és a szituációhoz illő használata. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Koncentrációs és lazítógyakorlatok.  Ön- és társismereti gyakorlatok (pl. ismerkedő és megismerő játékok, interakciós gyakorlatok).  Páros, kiscsoportos és csoportos egyensúly- és bizalomgyakorlatok.  Verbális és nem verbális kommunikációs gyakorlatok: szándékos és tudatos nyelvi választások, kifejezésmódok felismerése és használata dramatikus tevékenységekben.  Egyéni jellemzők (pl. stílus, karakter, státusz, érzelem) ábrázolása nyelvi és gesztusnyelvi eszközökkel.  A konkrét és absztrahált mozgás közötti különbség tudatosítása. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Koncentráció, stílus, hangulat, érzelem. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A dráma és a színház formanyelvének tanulmányozása** | **Órakeret**  **E: 3 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az alapvető színházi műfajok felismerése.  A színház egyes jelentésteremtő eszközeinek felismerése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Különféle színházi korszakok, stílusok és műfajok felismerése és jellegzetességeik megfogalmazása.  A színház és dráma jellemző műfaji jegyeinek azonosítása.  Alapszintű dramaturgiai fogalomkészlet használata. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Dramatikus tevékenység: különböző formanyelvi elemek összefűzése, egymásra építése a kívánt tartalom kifejezése érdekében.  A színpadi hatáselemek, egyes színházi stílusok, színházi műfajok jellemző jegyeinek azonosítása és alkalmazása saját dramatikus tevékenységekben.  Különböző dramatikus és színházi tevékenységek alkalmazása az improvizációkban és jelenetekben, a figurateremtés folyamatában.  A dramatikus tevékenységek megbeszélése során a dramatikus eszközök és a színházi formanyelv elemeinek értelmezése a tanult szakkifejezések alkalmazásával.  Alkotó jellegű részvétel a közösség és a szaktanár közös igénye szerint a nyilvánosság (elsősorban saját közönség) számára készített egyéni vagy közös produkcióban (megismerkedés a felkészülés lépéseivel, a próbafolyamattal, produkció lebonyolításával). | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Sűrítés, feszültség, fókusz, szimbólum. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Történetek feldolgozása** | **Órakeret**  **E: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Részvétel történetek, élmények dramatikus feldolgozásában. Művészeti alkotások megjelenítésen keresztül történő feldolgozása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Érdeklődés felkeltése a kultúrtörténet, történelem iránt.  Dramatikus eszközök tudatos alkalmazása események, művészeti alkotások feldolgozásában, megjelenítésében. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Jeles alakokhoz, eseményekhez, korszakokhoz tartozó élethelyzetek feldolgozása dramatikus tevékenységekkel.  Irodalmi művek részleteinek vagy egészének feldolgozása drámás eszköztár/dramatikus tevékenységek alkalmazásával.  Különböző művészeti ágakhoz tartozó műalkotások irodalmi és/vagy filmes és/vagy dramatikus és/vagy mozgásos adaptációja.  Mindennapi történetek, érzések, élmények feldolgozása drámajátékos tevékenységformákkal.  A célirányos helyzetértékelési és döntési képesség fejlesztése a történetek feldolgozása során. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Dramatizálás, szituáció, motiváció, történet, cselekmény, adaptáció. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Megismerő- és befogadóképesség** | **Órakeret**  **E: 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Különböző művészeti alkotások dramatikus tevékenységen keresztül történő feldolgozása.  Színház- és drámatörténeti ismeretek iránti érdeklődés felkeltése.  A dramatikus néphagyományok alapfokú ismerete.  Színházi előadások megtekintése alapján a befogadó/értelmező képességek fejlesztése.  Egyes történelmi táncok, társastáncok felismerése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Színházi előadások elemzése színházi fogalmak alkalmazásával.  Előadások dramatikus eszközökkel történő feldolgozása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Különböző színházi irányzatokat képviselő előadások (hivatásos vagy amatőr színházi társulat előadása, annak hiányában gyermek- vagy diákszínjátszó csoportok előadásainak) megtekintése.  Előadások elemzése az élmények befogadását elősegítő dramatikus tevékenységformákkal.  A színészi, rendezői, dramaturgiai és egyéb tervezői munka alapszintű elemzése.  Színház- és drámaelméleti ismeretek megalapozása a látott előadásokhoz kapcsolódóan  (pl. a drámai műnem jellegzetességei, dramaturgiai alapfogalmak, a színházművészet összművészeti sajátosságai).  Egyszerűbb tánc- és mozgásszínházi műfajok felismerése. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Dramaturgiára, szcenikára, színészi játékra vonatkozó legfontosabb alapfogalmak a szaktanár választása szerint. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | **Órakeret**  **E: 2 óra** |
| Az előző témakörökben tárgyalt ismeretek elmélyítése, a más művészeti ágakhoz köthető kapcsolódási pontok felismerése, értelmezése. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 1 óra** |
| A tanár által meghatározott formában, a tanulókkal egyeztetve. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanulók képessé válnak a pontos önkifejezésre, a mások előtti megnyilatkozásra és együttműködésre.  Növekvő intenzitással és mélységgel vesznek részt szerepjátékokban, csoportos improvizációkban.  Tudatosan és kreatívan alkalmazzák a megismert munkaformákat.  Képessé válnak a megismert dramaturgiai fogalomkészlet használatára.  Képesek színházi előadások dramatikus eszközökkel történő feldolgozására. |

Továbblépés feltétele:

A tanuló drámaelméleti ismeretei megalapozzák színházi előadások dramatikus eszközökkel való feldolgozását.

**Művészeti ismeretek   
12. évfolyam**

Éves óraszám: 31 óra

Heti óraszám: 1 óra.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/** | | **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 1 óra** |
| **Javaslat** | | A tanár által meghatározott formában, a tanulókkal egyeztetve. | |
| **Tematikai egység** | | **Színház- és drámaelmélet** | **Órakeret**  **E: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Színházi műfajok és stílusok tanulmányozása.  Ismerkedés a különböző színházi irányzatokat képviselő előadások sajátosságaival. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A színházművészet és a dráma szaknyelvének (esztétikai, dramaturgiai, illetve irodalom- és színházelméleti fogalmak) értő alkalmazása.  Művészeti alkotások (pl.: drámairodalom, színházi előadások élőben és felvételről) értő elemzése.  A műnemek, a műfajok általános jellemzői alapján történő összehasonlítási képesség kialakítása.  A dráma és a színházművészet kapcsolatrendszerének ismerete. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Színház- és drámaelméleti ismeretek:   * A drámai műnem sajátosságai. * A dráma szerkezeti felépítése. * Dramaturgiai és színházelméleti alapfogalmak. * A színházművészet mint összművészet sajátosságai (a különböző művészeti ágak eszközeinek használata, az előadás vizuális és akusztikus eszközei). * Színházi műfajok. * Színházi szakmák (pl. a színész, a rendező, a dramaturg, a szcenikus, a koreográfus és alkotótársaik művészete, az előadás létrehozásához szükséges színházi mesterségek). * Az egyes színházi stílusok jellemző jegyeinek felismerése. * Különböző színházi irányzatokat képviselő előadások megtekintése. A látott előadások értő elemzése. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Dialógus, monológ, konfliktus, feszültség, fordulat, késleltetés, jelenet, kép, szín, felvonás, szerkezet, történet, cselekmény, szituáció, szerep, színpadi tér és színpadi idő, katarzis, tragédia, komédia, realista színjáték, zenés színház, tánc- és mozgásszínház. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Színház- és drámatörténet** | **Órakeret**  **E: 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Színház- és drámatörténeti, színház- és drámaelméleti ismeretek a szaktanár döntése szerinti mennyiségben, a választott érettségi vizsgára való felkészülés függvényében.  Tájékozottság kialakítása egyes kortársszínházi irányzatok területén.  A társművészetek szerepe a kortárs színházi előadásokban.  A színház összművészeti jellegének megismerése.  Egyes tánc- és mozgásszínházi formák ismerete. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A színházművészet és a dráma szaknyelvének értő alkalmazása.  Színházi és drámai alkotások (pl.: drámairodalom, színházi előadások élőben, felvételről, képről) értő elemzése.  A dráma- és színháztörténeti korszakok jelentős alkotóinak, alkotásainak megismerése.  A különböző korszakok általános jellemzői alapján történő összehasonlítási képesség kialakítása.  A dráma és a színjáték műfaji sajátosságainak vizsgálata és elhelyezése a dráma- és színháztörténet korszakaiban. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Egyes színház- és drámatörténeti események, korszakok, alkotók, alkotások feldolgozása a szaktanár döntése szerint az alábbi témakörök alapján:   * A XIX–XX. századi magyar színház és dráma: egy-egy korszakalkotó színházi műhely (javasolt pl. Nemzeti Színház), néhány kiemelkedő drámaíró és műveik (javasolt: pl. Katona József, Vörösmarty Mihály, Madách Imre, Molnár Ferenc, Örkény István), néhány jelentős színész, rendező (javasolt pl. Hevesi Sándor). * Realizmus és naturalizmus, Ibsen és az analitikus dráma. * Csehov és Sztanyiszlavszkij: a lélektani realizmus, a csehovi dramaturgia. * Brecht színháza és drámái: az epikus szerkezet, elidegenítési effektusok. * A XX. század meghatározó színházi irányzatai, jelentős drámaírói: egy-egy meghatározó színházi irányzat és korszakalkotó színházi műhely, néhány jelentős színész, rendező és kiemelkedő drámaíró és művei. Napjaink legfontosabb színházi irányzatai és a kortárs drámairodalom. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Romantika, realizmus és naturalizmus, elidegenítési effektus, abszurd, groteszk. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Drámajáték és improvizáció** | **Órakeret**  **E: 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A drámajátékos tevékenységek tudatos használata, céljuk, fejlesztési feladataik ismerete.  Részvétel csoportos tevékenységekben, irányító és irányított helyzetben.  Részvétel a dramatikus tevékenységek elemző megbeszélésében, önálló vélemény kialakítása és megfogalmazása.  Színházi stílusok alkalmazása improvizációkban.  Különböző konkrét és metaforikus kifejezésformák alkalmazása improvizációkban. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A kommunikációs képesség, a hétköznapi és a művészi önkifejezés fejlesztése.  Helyzetfelismerő, alkalmazkodó és rögtönző képesség fejlesztése.  Színház- és drámaelméleti ismeretek alkalmazása gyakorlati tevékenységben.  A karakter- és stílusteremtési képesség, a térérzékelés, mozgásos ügyesség és ritmusérzék fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Részvétel az ismeretek feldolgozását és az alkotó tevékenységet segítő dramatikus tevékenységekben (a szaktanár választása szerint):   * Az alkalmazott dramatikus tevékenységek (drámajáték, kreatív gyakorlatok, improvizáció, tanítási dráma stb.) különböző fajtáinak, eszközeinek, alkalmazási céljainak megismerése. * Fejlesztő és szinten tartó beszédgyakorlatok. * Koncentrációs, bemelegítő és lazítógyakorlatok. * Helyzetgyakorlatok. * Ritmusgyakorlatok. * Ön- és társismereti gyakorlatok.   Improvizáció   * Improvizáció a tanár által megadott téma vagy fogalom, cselekményváz (jelenetváz) alapján. * Improvizáció a megismert kifejezési formák összefűzésével, valamint színházi stílusok elemeinek alkalmazásával. * Mozgásos improvizáció tánc- illetve mozgásszínházi technikák alkalmazásával.   A tánc- és mozgásszínházi technikák alkalmazása   * Szituáció megfogalmazása állóképben és mozdulatsorral. * Történet szerkesztése és megjelenítése mozdulatsorral. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Stílus, karakter, párhuzam, ellentét, sűrítés, harmónia-diszharmónia, fokozás, tér. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Alapszintű színházi alkotómunka** | **Órakeret**  **E: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az elsajátított dramatikus eszköztár felhasználása dramatikus és színházi jellegű tevékenységek során. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A koncentrált csapatmunka, az együttműködés fejlesztése.  Tudatos és irányított kifejezőkészség.  A karakter- és stílusteremtési képesség, a térérzékelés, a mozgásos ügyesség és ritmusérzék. A beszédkészség, hallás és hangképzés fejlesztése.  Lírai, epikai, drámai művek előadásához szükséges elemzési ismeretek. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Az alábbi tevékenységek közül válogatva a szaktanár és/vagy a tanulók döntése szerint:  Vers-, próza- és monológmondás   * A színpadi beszéd alapvető kritériumainak ismerete és alkalmazása. * Egy-egy vers, próza vagy drámai monológ értelmezése, memorizálása, bemutatása.   Egyéni vagy közös daléneklés   * Egy-egy dal értelmezése, memorizálása, bemutatása.   Szerkesztett játék   * Szerkesztett játék létrehozása, bemutatása. * Jelenet, jelenetsor, előadás tervezése, kivitelezése a különböző színházi, bábszínházi, zenés, illetve tánc- és mozgásszínházi formák alkalmazásával.   Alkotó közreműködés színházi előadás létrehozásában, bemutatásában.  Közreműködés a színházi előadás egyéb produkciós munkáiban (szcenika, zene, hangtechnika, dramaturgia, koreográfia, képi rögzítés stb.). | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Előadóművészet, vers- és monológmondás, szerkesztett játék, ünnepi műsor, diákszínházi előadás. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | **Órakeret**  **E: 4 óra** |
| Az előző témakörökben tárgyalt ismeretek elmélyítése, a más művészeti ágakhoz köthető kapcsolódási pontok felismerése, értelmezése. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének a mérése** | | **Órakeret**  **E: 1 óra** | |
| A tanár által meghatározott formában, a tanulókkal egyeztetve. | | | |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló reális önismerettel rendelkezik.  Kommunikációs tevékenysége tudatos mind a hétköznapi, mind a művészi önkifejezés során.  Képes a koncentrált, önálló tevékenységre és csapatmunkára.  Gondolkodásmódja alkalmas az alapszintű alkotótevékenységre.  Ismeri a színházi és drámai formanyelv és dramaturgia alapjait, a korszakalkotó drámaírókat, illetve műveiket, és képes azok értő befogadására.  Ismeri a színháztörténet jelentős alkotásait és alkotóit, képes azok értő befogadására.  Nyitott a különböző művészetekre.  Aktívan részt vesz az alapszintű alkotói tevékenységben, alkalmazza az elsajátított képességeket és ismereteket az érettségi vizsgán és a mindennapokban. | |

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló ismeri a színházi és drámai formanyelv és dramaturgia alapjait, a korszakalkotó drámaírókat, műveiket**.**

**INFORMATIKA**

**11‑12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

Az informatika tantárgy ismeretkörei, fejlesztési területei hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanuló az információs társadalom aktív tagjává válhasson. Az informatikai eszközök használata olyan eszköztudást nyújt a tanulóknak, melyet a tanulási folyamat közben bármely ismeretszerző, -feldolgozó és alkotó tevékenység során alkalmazni tudnak. Ennek érdekében fontos a rendelkezésre álló informatikai és információs eszközök és szolgáltatások megismerése, működésük megértése, az egyéni szükségleteknek megfelelő szolgáltatások kiválasztása, és célszerű, értő módon való kritikus, biztonságos, etikus alkalmazása.

Az informatikai és információs eszközök, szolgáltatások az egyén életének és a társadalom működésének szinte minden területét átszövik, ezért az informatika tantárgyban szereplő fejlesztési területek számos területen kapcsolódnak a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeinek fejlesztési feladataihoz. Az informatika tantárgy keretében megoldandó feladatok témájának kiválasztásakor, tartalmainak meghatározásakor fokozott figyelmet kell fordítani a kiemelt nevelési célok, a kulcskompetenciák és az életszerű, releváns információk megjelenítésére.

Az informatika tantárgy feladata, hogy korszerű eszközeivel és módszereivel felkeltse az érdeklődést a tanulás iránt és lehetővé tegye, hogy a tanuló a rendelkezésre álló informatikai eszközök segítségével hatékonyabbá tegye a tanulási folyamatot. Az informatika tanulása hozzásegíti a tanulót, hogy önszabályozó módon fejlessze tanulási stratégiáját, ennek érdekében ismerje fel a tanulási folyamatban a problémamegoldás fontosságát, az információkeresés és az eszközhasználat szerepét, legyen képes megszervezni tanulási környezetét, melyben fontos szerepet játszanak az informatikai eszközök, az információforrások és az online lehetőségek.

Az informatika tantárgy segíti a tanulót abban, hogy az internet által nyújtott lehetőségek kihasználásával aktívan részt vegyen a demokratikus társadalmi folyamatok alakításában, ügyeljen a biztonságos eszközhasználatra, fejlessze kritikus szemléletét, érthető módon és formában tegye fel a témával kapcsolatos kérdéseit, törekedjen az építő javaslatok megfogalmazására, készüljön fel a változásokra. Az informatika tantárgy kiemelt célja a digitális kompetencia fejlesztése, az alkalmazói programok felhasználói szintű alkalmazása, az információ szerzése, értelmezése, felhasználása, az elektronikus kommunikációban való aktív részvétel.

Az informatikaórákon elsajátított alapok lehetővé teszik azt, hogy a tanuló a más tantárgyak tanulása során készített feladatok megoldásakor informatikai tudását alkalmazza. Az informatika tantárgy feladata a formális úton szerzett tudás rendszerezése és továbbfejlesztése, a nem formális módon szerzett tudás integrálása, a felmerülő problémák értelmezése és megoldása. Az egyéni, a csoportos, a tanórai és a tanórán kívüli tanulás fontos színtere és eszköze az iskola informatikai bázisa és könyvtára, melyek használatához az informatika tantárgy nyújtja az alapokat.

Az informatika műveltségterület fejlesztési céljai – a tanulók váljanak a digitális világ aktív polgárává –, illetve a Nemzeti alaptanterv fejlesztési céljai, valamint az ott leírt digitális kompetenciák fejlesztése akkor valósulhatnak meg, ha az egyes tantárgyak, műveltségterületek tanítása és a tanórán kívüli iskolai tevékenységek szervesen, összehangolt módon kapcsolódnak az informatikához. Az informatika műveltségterület egyes elemeinek elsajátíttatása, a készségek fejlesztése, az informatikai tudás alkalmazása tehát valamennyi műveltségterület feladata. A digitális kompetencia fejlődését segíthetik például a szaktanárok közötti együttműködések (például: közös, több tantárgyat átfogó feladatok), továbbá az aktív részvétel a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban.

Az informatika tantárgy fejlesztési feladatait a Nemzeti alaptanterv hat részterületen írja elő, melyek szervesen kapcsolódnak egymáshoz. Az egyes műveltségterületek a fejlesztési feladatok megvalósítása során építenek az informatika tantárgy keretében megalapozott tudásra és az informatikai eszközök használatára.

Mindennapi életünk során az intelligens informatikai rendszerek sokaságát használjuk.

*1. Az informatikai eszközök használata* témakörön belül a számítógép felépítése és a gép alapvető működését biztosító hardverrészek kerülnek bemutatásra, a tanulók megismerik az adattárolást, a digitalizálást, az interaktivitást segítő eszközöket és a legfontosabb hardverelemek működését. Az információs társadalom lehetőségeivel csak azok a személyek tudnak megfelelő módon élni, akik tudatosan alkalmazzák az informatikai eszközöket, ezért a fejlesztési feladatok meghatározása során elsősorban az eszközök ismeretére, az eszközökkel megvalósítható lehetőségek feltérképezésére és az alkotó felhasználásra kerül a hangsúly.

2. Az *alkalmazói ismeretek* témakör fejlesztése során a társadalmi élet számára hasznos informatikai műveletek megismerésére, megértésére és használatára, például állományok kezelésére, különböző alkalmazások használatára és a programok üzeneteinek értelmezésére kerül sor. A számítógép működése közben lejátszódó algoritmusok megfigyelésével, megértésével, az eljárások tudatos, értő alkalmazásával javítható a számítógép használatával szembeni attitűd, fejleszthető a munka hatékonysága. A számítógép működtetése érdekében a tanulóknak magabiztosan kell használniuk az operációs rendszert, amelyen keresztül kommunikálnak a számítógéppel. Az alkalmazói programok használatakor fontos a célnak megfelelő eszközök kiválasztása, a szövegszerkesztéssel, kép- és videoszerkesztéssel, multimédia-fejlesztéssel, prezentációkészítéssel, táblázatkezeléssel, adatbázis-kezeléssel kapcsolatos problémák megoldása közben az alkalmazott programok értő felhasználása.

3. A *problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel* témakör: A 21. század kihívásai közé tartozik az, hogy az emberek az életük során megvalósított tevékenységeket tudatosan és körültekintően tervezzék meg. A problémamegoldás életünk szerves részét alkotja, az életszerű, problémaalapú feladatok sikeres alkalmazása befolyásolja az életminőséget. Ennek szükséges előfeltétele az algoritmizálási készségek formális keretek közötti fejlesztése, amelyre ebben a témakörben kerül sor. A problémamegoldás egyes részfolyamatai, például az információ szerzése, tárolása, feldolgozása önálló problémaként jelenhetnek meg. A problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel rész elsajátítása során a tanuló megismerkedik az algoritmizálás elméleti módszereivel.

4. Az *infokommunikáció* térnyerésével a 21. század a hagyományos információforrások mellett központba állítja az elektronikus információforrások használatát, előtérbe helyezi az interneten zajló kommunikációt, megköveteli a hálózati és multimédiás informatikai eszközök hatékony felhasználását. Hangsúlyossá válik a különböző formákban megjelenő információk (szövegek, képek, hangok, egyéb multimédiás elemek) felismerése, kezelése, értékelése és felhasználása. Az ismeretek bővítéséhez, kiegészítéséhez a könyvtár, valamint az internet korosztálynak megfelelő alapszolgáltatásainak, az intelligens és interaktív hálózati technológiáknak az önálló használata szükséges. Az alkalmazáshoz nélkülözhetetlen a szükséges információk online adatbázisokban való keresése, a találatok és a programok által szolgáltatott válaszok értelmezése, az adatok közötti összefüggések felismerése és vizsgálata tanári segítséggel. Az infokommunikáció témakörén belül kerül sor az interneten zajló kommunikációs formák és rendszerek bemutatására, megismerésére és összekapcsolására. A kommunikációs folyamat magában foglalja az információk fogadását, küldését, továbbítását, tárolását, rendszerezését, a netikett betartását, a kommunikációt akadályozó tényezők felismerését. A csoportokon belül zajló kommunikáció számtalan lehetőséget rejt a tanulási folyamatok számára, ennek érdekében a tanulóknak tájékozottságot kell szerezniük a közösségi oldalak használatáról, azok előnyeiről és veszélyeiről, meg kell ismerniük a használatra vonatkozó elvárásokat, szabályokat.

*A médiainformatika* témakör tartalmazza az elektronikus, internetes médiumok elérését, használatát, információk kinyerését, felhasználását. A források használata magában foglalja az egyes információhordozók tanulásban való alkalmazását, valamint hitelességük, objektivitásuk vizsgálatát, tartalmuk értékelését is.

*5. Az információs társadalom* témakörben elsajátított ismeretek, fejlesztett készségek és képességek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanuló a későbbiekben etikusan és biztonsággal kezelje az adatokat, megfelelően használja a rendelkezésére álló informatikai eszközöket. Az aktív állampolgárság érdekében kerül sor az elektronikus szolgáltatások megismerésére, az egyes szolgáltatástípusok céljainak azonosítására, jellemzésére, az igényeknek megfelelő szolgáltatások kiválasztására. Az informatikai rendszerek használata közben számtalan biztonsági, etikai probléma merül fel, melyek tájékozottság és tapasztalat birtokában megfelelő módon kezelhetők, ezért lehetőséget kell nyújtani a tapasztalatszerzés többféle módjára.

6. A *könyvtári informatika témakör* oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapokban az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. Az információkeresés területén kiemelt cél, hogy a képzési szakasz végére a tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon a folyamatról és tervezze azt. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait, jellemzőit és azok információs értéke megállapításának szempontjait. Tudatosítani szükséges a tanulókban a könyvtári információszerzéshez kapcsolódó etikai szabályokat, jogi vonatkozásokat. A könyvtári informatika témakör oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudására épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerezi, mélyíti tudását.

A felnőtt tanulók középiskolájának viszonylag csekély óraszáma és egyéb sajátosságok miatt kiemelten fontos, hogy az informatika tantárgy minden lehetséges alkalommal szerepet kapjon más tantárgyak tanításában, a felkészülésben. Szükség van az érettségi előtt valamiféle rendszerezésre, ennek a gyakorlatias ismerethalmaznak az összefoglalására, az informatika tudományának vázlatos áttekintésére. Helyi tantervünk a a 12. évfolyamon lévő „szabad órasávot informatikára használja. Természetesen ebben az időkeretben (hiszen az érettségire készülés záró stádiumában vagyunk) különösen hasznos, nagyon jól megszervezhető, hogy az informatikai ismereteket a többi műveltségterülethez is kapcsolódó feladatokkal, tevékenységgel (internetes anyaggyűjtés, írásbeli dolgozatok szövegszerkesztése stb.) töltsük ki.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informatika** | **11. évfolyam**  **(36 hét)** | **11. évfolyam**  **(36 hét)** | **12. évfolyam**  **(31 hét)** | **12. évfolyam**  **(31 hét)** |
| **Esti** | **Kötelezően választandó KV** | **Esti** | **Kötelezően választandó KV** |
| heti óraszám | 1 | 2 | 1 | 2 |
| éves óraszám | 36 | 72 | 31 | 62 |

**Informatika**

**11. évfolyam**

11. évfolyamon az informatika tantárgyat minden tanuló heti 1 órában tanulja.

Éves óraszám: 36 óra (E)

Heti óraszám: 1 óra (E)

11. évfolyamon az informatika tantárgyat kötelezően választandó érettségi tantárgynak választó tanulók heti 2 órában tanulják.

Éves óraszám: 72 óra (KV) – informatikát érettségi tantárgynak választó tanulóknak   
Heti óraszám: 2 óra (KV) – informatikát érettségi tantárgynak választó tanulóknak

|  |  |
| --- | --- |
| **A tanulók teljesítményének mérése** | **Órakeret**  **E: 2 óra KV: 4 óra** |
| Ez a mérés lehet egyéni tanulói vállaláson alapuló kiselőadás, bemutató, akár egy kiscsoportos munka során egymás értékelésével összekötött önértékelési folyamat, esetleg hosszabb idő alatt kidolgozott (egy vagy több tanuló által készített) projektmunka minősítése is | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **1. Az informatikai eszközök használata** | **Órakeret  E: 16 óra KV: 32 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Programok indítása. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Adott informatikai környezet tudatos használata. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás megteremtése. Víruskereső programok használata. Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben.  Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata. Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Adott informatikai környezet tudatos használata.  Ismerkedés a számítástechnika fő alkalmazási területeivel.  Az informatikai eszközök választásának szempontjai. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásának megismertetése. Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata. | | | |
| A számítógép fő egységei. Neumann-elvű gépek fő részei. Bemeneti és kimeneti perifériák, adathordozó eszközök működési elvei. Az eszközök helyes használatának elsajátítása.  Az operációs rendszer alapműveleteinek megismerése.  Az operációs rendszerek alapszolgáltatásai, eszközkezelés.  Mappaműveletek: mappaszerkezet létrehozása, másolás, mozgatás, törlés, átnevezés. Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás, keresés. Állományok típusai. Az operációs rendszer grafikus felületének magabiztos használata.  A hálózati operációs rendszerek funkciói, főbb szolgáltatásai.  Vezetékes és vezeték nélküli kapcsolatok.  Az iskolai hálózat vázlatos felépítése. Az iskolai hálózat használata. Hálózati be- és kijelentkezés, hozzáférési jogok, adatvédelem. A gépterem házirendjének megismerése, betartása.  Számítástechnikai mértékegységek. | | | |
| A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás. A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata.  Víruskereső program alkalmazása, vírus keresése.  Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása. Az adott feladat elemzése. A probléma megoldásához szükséges informatikai eszköz kiválasztása. A probléma megoldásához szükséges funkciók elsajátítása. | | | |
| Digitalizálás. Képek szkennelése. Digitális fotózás.  Nyomtatás fájlba, pdf-állományok készítése. Környezettudatos viselkedés nyomtatáskor.  Be-, illetve kitömörítés. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Információ, adat, bit, számítógép, periféria, billentyűzet, monitor, egér, háttértár, operációs rendszer, állománytípus, állományművelet, mappaművelet, hozzáférési jog, vírus, víruskereső program. Monitor, nyomtató, adathordozó, pendrive, merevlemez, CD, CD-olvasó, digitalizálás, hálózat, hálózati szolgáltatás, tömörítés, tömörített állomány. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2. Alkalmazói ismeretek** | **Órakeret E: 18 óra KV: 36 óra** |
| **2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása** | | | |
| **Előzetes tudás** | | Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete és alkalmazása. Szövegbevitel billentyűzetről. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Szöveges dokumentumok létrehozása, mentése. Szövegműveletek végrehajtása. Multimédiás dokumentumok előállítása kész alapelemekből. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | | |
| Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása. A szövegszerkesztés alapfogalmainak ismerete. A leggyakoribb karakter- és bekezdésformázások önálló végzése. Szövegműveletek végrehajtása. Állomány mentése. Szöveges állomány megnyitása. Szöveg javítása. Karakterformázás. Bekezdésformázás. Szöveg kijelölése, másolása, mozgatása, törlése. Rajzos-szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása, mentése. Rajzok készítése. Műveletek rajzrészletekkel. Elemi alakzatok rajzolása, módosítása.  A vágólap használata. | | | | |
| A szövegben elhelyezhető különböző objektumok (kép, szöveg, rajz) tulajdonságainak megismerése, az egyes jellemzők módosítása. *Összetett dokumentum készítése.* Egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumok elkészítése.Szöveg mentése különböző formátumokban. *Táblázatkészítés szövegszerkesztővel.* Táblázat beszúrása szövegbe. A táblázat tulajdonságainak beállítása. Táblázat formázása.Helyesírás ellenőrzése. | | | | |
| Multimédiás dokumentumok előállítása kész alapelemekből. Szöveg, kép, hang, animáció elhelyezése a dokumentumban. A prezentáció testreszabása, háttér, áttűnés, animáció beállítása.  Információk publikálásának különböző módjai az interneten. Weblap készítése. Blog-használat megismerése. Egyéb multimédiás dokumentumok előállítása.  Digitális képek alakítása, formázása. Digitális képek jellemzőinek megismerése. Képszerkesztő program használata. Műveletek képekkel, képszerkesztés, képvágás. | | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Szövegegységek, multimédia, prezentáció, dia, diavetítés. Szöveg, digitális kép, weblap, blog. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés** |
| **Előzetes tudás** | | Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete, alkalmazása. Példák megnevezése a táblázatok mindennapi életben történő használatára vonatkozóan. Alkalmazói programok fájlműveletei. A térképhasználat alapjainak ismerete. |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az adatok rögzítését, értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, táblázatba rendezése. Néhány közhasznú információforrás használata. Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Térképhasználati ismeretek alapozása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az adat értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök megismerése. Az adat fogalmának megismerése. Az adatok rögzítését, értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök használata. Adatok feldolgozását segítő műveletek végzése. | | |
| Adatok értelmezése, csoportosítása, táblázatba rendezése. Táblázatkezelő program használata. Táblázatos dokumentumok. Az adatkezelés alapjai. Táblázatok használata a mindennapi életben. Adattípusok megismerése. Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása. Cellahivatkozások használata. Képletek szerkesztése. A konstans, relatív és abszolút hivatkozás fogalma. | | |
| Néhány közhasznú információforrás használata. Közhasznú információforrások adatainak értelmezése. | | |
| Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Digitális tudástárak megismerése. Online tudástárak használata. Az információ és az adat ábrázolása, értelmezése, grafikus eszközök, módszerek. Adatok megjelenítése, kiemelése, aktuális információ keresése. Az adatok gyűjtése, csoportosítása, értelmezése. Diagramok készítése. Diagramtípus kiválasztása, szerkesztése, módosítása. | | |
| Térképhasználati alapismeretek. Útvonalkeresők, térképes keresők használata. Térképhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Információ, adat, információforrás, online tudástár, adatbázis, térkép, koordináta, útvonalkereső.  Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás, cella, oszlop, sor, aktív cella, tartomány, munkalap, munkafüzet, cellahivatkozás, konstans, relatív és abszolút hivatkozás, képlet, függvény, diagram. | |

**Informatika**

**12. évfolyam**

12. évfolyamon az informatika tantárgyat minden tanuló heti 1 órában tanulja.

Éves óraszám: 31 óra

Heti óraszám: 1 óra

12. évfolyamon az informatika tantárgyat kötelezően választandó érettségi tantárgynak választó tanulók heti 2 órában tanulják.

Éves óraszám: 62 óra (KV) – informatikát érettségi tantárgynak választó tanulóknak   
Heti óraszám: 2 óra (KV) – informatikát érettségi tantárgynak választó tanulóknak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel** | **Órakeret  E: 10 óra KV: 20 óra** |
|  | | **3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása** |  |
| **Előzetes tudás** | | Információ felismerése, kifejezése. Információforrások ismerete. Algoritmus ismerete, megfogalmazása. A tevékenységek műveletekre bontása önállóan vagy tanári segítséggel. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Információ gyűjtése, feldolgozása. A problémamegoldás lépéseinek ismerete és ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése. Algoritmusleírás eszközeinek ismerete. Egyszerű folyamatábra értelmezése. Algoritmuskészítés. Algoritmus leírása. A feladatmegoldást segítő eszközök megismerése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| Az információ jellemző felhasználási lehetőségeinek megismerése. A problémamegoldáshoz szükséges információ gyűjtése, felhasználása. Jelrendszerek ismerete. Az algoritmus informatikai fogalmának megismerése. Problémák algoritmusainak megtervezése. A megoldás lépéseinek szöveges, rajzos készítése, értelmezése. Folyamatábra készítése. | | | |
| A problémák megoldásához szükséges eszközök és módszerek megismerése. Az algoritmusleírás eszközeinek és módszereinek megismerése. Egyszerű algoritmusok készítése. | | | |
| Problémák megoldása. Az algoritmuskészítés lépéseinek az ismerete. Algoritmus tervezése, különböző megoldási lehetőségek tanulmányozása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése a problémamegoldás különböző fázisaiban. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Probléma, információ, kód, utasítás, művelet, algoritmus, folyamatábra, vezérlés. Utasítás, elágazás, ciklus, feltétel, programkód, futtatás, fordítás, tesztelés. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés** |
| **Előzetes tudás** | | Egyszerű felhasználói szoftverek alapszintű kezelése. Utasítások leírásainak használata. Alapvető matematikai műveletek ismerete. Síkgeometriai ismeretek. |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Algoritmusok készítése és megvalósítása Kész programok kipróbálása. Vezérlésszemléletű problémák megoldása. Tervezési eljárások megismerése, az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elveinek alkalmazása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Adott feladat megoldásához tartozó algoritmusok megfogalmazása, megvalósítása számítógépen. | | |
| A problémamegoldás során az ismert adatokból az eredmények meghatározása.  Adatok bevitele, az adatok alapján az eredmények meghatározása, a végeredmények megjelenítése. Elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése. | | |
| Feladatok megoldása egyszerű, automataelvű fejlesztőrendszerrel. Az algoritmizálási készségek fejlesztésére alkalmas fejlesztőrendszerek megismerése. Problémamegoldás folyamatának értelmezése. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Bemeneti adat, eredmény, utasítás, algoritmus. Alulról felfelé építkezés elve, lépésenkénti finomítás elve, elemi adat, összetett adat, bemenő adat, kimenő adat. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4. Infokommunikáció** | **Órakeret  E: 14 óra KV: 28 óra** |
|  | | **4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek** |  |
| **Előzetes tudás** | | Egyszerű alkalmazói programok indítása, használata. Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel. Böngészőprogramok, keresők, levelezőrendszerek használata. Információkeresés az interneten. Megadott művek elektronikus katalógusban való visszakeresése. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Keresőkérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.  Az információk hatékony keresése, a legfontosabb információk megtalálása, a hiteles és nem hiteles információk megkülönböztetése, információk kritikus kezelése, a tartalmak publikálásra való előkészítése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| *Keresőkérdések megfogalmazása.* Böngészőprogram kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése. Kulcsszavas és tematikus keresés. Kereső operátorok ismerete.Keresőkérdések megfogalmazása, értelmezése, pontosítása.  Összetett keresések űrlapok segítségével tematikus és kulcsszavas keresőgépek használata az információ elérésére, több keresési szempont egyidejű érvényesítése, űrlapok kitöltése. | | | |
| A keresés folyamata. Keresőkérdés alkotása. Irányított információkeresés eredményének értelmezése. Találatok értelmezése. A találatok során kapott információk tanulmányozása.  A keresés céljának leginkább megfelelő oldalak felkeresése. Hatékony, céltudatos információszerzés. Releváns információk kiszűrése a kereső által megtalált adathalmazból. Információforrások irányított kiválasztása, hitelességének vizsgálata, szelektálása. Helyi könyvtári és a korosztálynak szóló elterjedt adatbázisok. Az információk elemzése hitelesség szempontjából. Több hasonló tartalmú oldal összehasonlítása. Információforrások irányított kiválasztása. Konkrét információforrások használata. Hírportálok felkeresése. | | | |
| Nyomtatásra és webes publikálásra szánt dokumentumok készítése. Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok. Nyomtatási beállítások. Webes publikálásra alkalmas fájlformátumok megismerése. Internetes oldalak feltöltése egy nyilvános tárhelyre. Publikus és nem publikus adatok megkülönböztetése. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Webhely, webcím, böngésző, link, keresés, keresőgép, tematikus keresés, kulcsszavas keresés, kereső operátorok, hivatkozásgyűjtemény. Keresés, letöltés, publikálás, hitelesség, űrlap. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák** |
| **Előzetes tudás** | | Egyszerű alkalmazói programok indítása, használata. A számítógép alapvető használata, böngészőprogram ismerete. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.  A modern infokommunikációs eszközök hatékony használata. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az információ küldésének és fogadásának megismerése. Kapcsolatteremtés infokommunikációs eszközök útján.  Levelezőrendszer alapvető szolgáltatásainak ismerete és alkalmazása. Saját e-mail cím létrehozása. Üzenet küldése, fogadása, válasz a kapott üzenetre, levél továbbítása, mellékletek csatolása.  A mobilkommunikáció eszközei. Az internet kommunikációs szolgáltatásai.  A kommunikációs célnak megfelelő választás a médiumok között. A fogyatékkal élőkkel való és a fogyatékkal élők közötti kommunikációt biztosító eszközök megismerése. A virtuális tér közlekedési szabályai. A kommunikációs médiumok és szerepük. | | |
| Felelős magatartás az online világban. Netikett ismerete. A kommunikáció írott és íratlan szabályai. Adatvédelem, az információk megosztásának etikai kérdései. Az online kommunikációban rejlő veszélyek elleni védekezés. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Levelezőrendszer, e-mail cím, elektronikus levél, regisztráció, címzett, másolat, rejtett másolat, tárgy, melléklet, csatolás, válasz, továbbítás, netikett. Kommunikációs modell, üzenet, internetes kommunikáció, mobilkommunikáció, adatvédelem. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **4.3. Médiainformatika** |
| **Előzetes tudás** | | Egyszerű alkalmazói programok indítása, használata. CD, DVD használata. Böngészőprogram használata, fontosabb portálok ismerete. |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.  A legújabb médiainformatikai technológiák használata, alkalmazása; önálló és kritikus attitűd fejlesztése. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| *Internetes portálok, szöveges és képi információforrások használata.* Weboldalak megtekintése, mentése. Szöveg, kép mentése weboldalról.  Hang-, képanyagok elérése, video-megosztó rendszerek felkeresése. Elektronikus könyv keresése, olvasása. Médiatárak keresése, médiumok elérése, használata. Oktatási célú adatbázisok használata. Oktatóprogramok használata. A hagyományos médiumok modern megjelenési formáinak megismerése, alkalmazásuk a megismerési folyamatban.  Internetes portálok, szöveges és képi információforrások. Internet, televízió, rádió használata. Elektronikus könyv, hangoskönyv használata. Szótárak, lexikonok, folyóiratok az interneten. Képek, zenék, filmek elérése az interneten. Oktatóprogramok, oktatóanyagok keresése az interneten. Internetes térképek keresése. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Elektronikus média, videomegosztás, elektronikus könyv, médiatár, oktatóprogram. Internetes oktatóprogram, regisztráció, online szótár, online elérés, hangoskönyv, információmegosztó portálok | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5. Az információs társadalom** | **Órakeret E: 7 óra KV: 14 óra** |
| **5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai** | | | |
| **Előzetes tudás** | | Az informatikai biztonsággal kapcsolatos tapasztalatok megfogalmazása. A számítógép vagy a programok használata során tapasztalt esetleges meghibásodások megfogalmazása. Infokommunikációs eszközök használata során tanúsított viselkedési módok megfigyelése. | | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | | Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban. Az információ előállítása, megosztása, terjesztése, használata, átalakítása. Az információ kezelése során felmerülő veszélyek felismerése, elhárításuk lehetőségei. Az információforrások hitelességének értékelése. Viselkedési szabályok közös kialakítása, a kulturált együttélés szabályainak betartása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | | |
| Az informatikai biztonság kérdései*.* A számítógép és a számítógépen tárolt adatok védelme. | | | | |
| Az adatokat érintő visszaélések, veszélyek és következmények megismerése. Adatvédelemmel kapcsolatos fogalmak. Adatkezeléssel kapcsolatos eljárások megismerése. Az adatokkal, különösen a személyes adatokkal való visszaélések, veszélyek és következmények megismerése, azok kivédése, a védekezés módszereinek és szempontjainak megismerése. | | | | |
| Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megismerése.A hálózat használatára vonatkozó szabályok megismerése, értelmezése. | | | | |
| Információforrások gyűjtése.A felhasznált információforrások feltüntetése a saját dokumentumban. *Az információ hitelessége és ellenőrzési lehetőségeinek megismerése.* Megbízható információforrások ismerete.  *Az informatikai eszközök alkalmazásának fontosabb etikai kérdései.* Szabadon vagy korlátozottan használható programok használata.A programhasználat során betartandó jogok és kötelességek. Az információ értékként való kezelése, megosztása. | | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Informatikai biztonság, adat, személyes adat, adatvédelem, adatkezelés, netikett, információ, információforrás, hivatkozás. Adat, adathalászat, kéretlen levél (spam), lánclevél (hoax), információ, információforrás, hitelesség, megbízhatóság, jogtiszta szoftver, licenc, ingyenes szoftver, korlátozottan használható szoftver. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata** |
| **Előzetes tudás** | | Elektronikus szolgáltatásokkal kapcsolatos tapasztalatok, vélemények megfogalmazása. |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése. Az elektronikus szolgáltatások használata, a biztonság figyelembevétele, a kritikus szemléletmód kialakítása. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az e-szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének megismerése. A globális információs társadalom jellemzői. Elektronikus szolgáltatások szerepe és használata a hétköznapi életben. Az e-szolgáltatások használatának célirányos megismerése.  Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak megismerése. Az elektronikus szolgáltatások működésének megismerése, a szolgáltatások igénybevétele, használata, lemondása. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Információs társadalom, elektronikus szolgáltatás, regisztráció, leiratkozás, azonosító, jelszó. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **6. Könyvtári informatika** | **Órakeret  E: 5 óra KV: 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A könyvtári terek, alapszolgáltatások, elterjedtebb dokumentumtípusok jellemzőinek és a könyv bibliográfiai azonosító adatainak ismerete. Betűrendezés. | |
| **A tematikai egység fejlesztési céljai** | | Az iskolai és lakóhelyi könyvtár alapszolgáltatásainak és a különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása egyszerű tanulmányi feladatok egyéni és csoportos megoldása során. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| *Könyvtártípusok megkülönböztetése. Az iskolai könyvtár eszköztárának készségszintű használata.* Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.Az iskolai könyvtár eszköztárának készségszintű használata a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében. | | | |
| *Könyvtári szolgáltatások*  A hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése. A könyvtár alapszolgáltatásainak használata. A könyvtári katalógus funkciójának megértése. Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése. *Könyvtártípusok, funkcionális terek* Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Az összes könyvtártípus jellemzőinek megismerése, összehasonlítása. A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése. Nagyobb könyvtárak funkcionális tereinek megismerése. Önálló eligazodás a települési közkönyvtárban. | | | |
| *Információkeresés*  Hatékony, céltudatos információszerzés. Keresett téma kifejezése tárgyszóval. Összetett keresőkérdés megfogalmazása. Megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhelyi elektronikus könyvtári katalógusban. Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével. | | | |
| Dokumentumtípusok, kézikönyvek  Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk.  Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata. | | | |
| Forráskiválasztás. A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása. A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok. Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás. A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése. Saját és mások gondolatainak elkülönítése. A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Könyvtár, kézikönyvtár, katalógus, hivatkozás, forrás, könyv, időszaki kiadvány, honlap, CD, DVD, lexikon, enciklopédia, szótár, atlasz. Nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár, kézikönyv, szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog, információs érték, felhasznált irodalomjegyzék. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.  A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére ismerje meg a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.  A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit; ismerje egy bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni; ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket; segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni. Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni; tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni; tudjon egyszerű táblázatot létrehozni; ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit; tudjon bemutatót készíteni.  A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni; lássa át a problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján; legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.  A tanuló az infokommunikáció témakör végére legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára; legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni; legyen képes a találatok értelmezésére; legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére; legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára; legyen képes az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait, legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra; tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait; használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.  A tanuló az információs társadalom témakör végére ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében. Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket; ismerjen megbízható információforrásokat; legyen képes értékelni az információ hitelességét; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást, legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.  A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;  a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;  a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;  képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);  egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani. |

**Továbblépés feltétele a 12. évfolyam végén:**

A tanuló ismeri a különböző informatikai környezeteket; tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait; segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás) az informatika tantárgy kapcsán.

**FIZIKA**

**ESTI TAGOZAT SZÁMÁRA**

**9-10-11-12 ÉVFOLYAMOK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. évfolyam | | |
| 1. | **A mozgás leírása** | 10 |
| 2. | **A mozgás változásának oka** | 10 |
| 3. | **Mechanikai munka, energia, teljesítmény Egyszerű gépek a mindennapokban** | 12 |
|  | **A fejezetek végén ismétlés, rendszerezés** | +4 |
|  | **összesen** | 36 |
| 10. évfolyam | | |
| 1. | **Energia nélkül nem megy** | 7 |
| 2. | **Hidro- és aerodinamikai jelenségek, a repülés fizikája** | 7 |
| 3. | **Rezgések, hullámok** | 6 |
| 4. | **Szikrák és villámok Az elektromos áram** | 6 |
| 5. | **Lakások, házak elektromos hálózata** | 6 |
|  | **A fejezetek végén ismétlés, rendszerezés** | +4 |
|  | **összesen** | 36 |
| 11. évfolyam | | |
| 1 | **A hang és a hangszerek világa** | 6 |
| 2 | **Vízkörnyezetünk fizikája** | 8 |
| 3 | **Kommunikáció, kommunikációs eszközök** | 12 |
| 4 | **Globális környezeti problémák fizikai vonatkozásai** | 6 |
|  | **A fejezetek végén ismétlés, rendszerezés** | +4 |
|  | **összesen** | 36 |
| 12. évfolyam | | |
| 1 | **A fény természete és a látás** | 6 |
| 2 | **Atomfizika a hétköznapokban** | 8 |
| 3 | **A Naprendszer fizikai viszonyai** | 8 |
| 4 | **Csillagok, galaxisok** | 6 |
|  | **Az 1.,2.,és 4. fejezet után rendszerezés** | +3 |
|  | **összesen** | 31 |

**A szabadon felhasználható óraszámok zöld színnel láthatóak.**

**9-11. évfolyamon 36 hét, 12. évfolyamon 31 hét**

**Minden évfolyamon 1 óra/hét**

**Bevezetés**

A természettudományos műveltség hanem minden ember számára fontos. A fizika tanítását nem az alapfogalmak definiálásával, az alaptörvények bemutatásával kezdjük. Minden témakörben mindenki számára fontos témákkal, gyakorlati tapasztalatokkal, praktikus, hasznos ismeretekkel indítjuk a tananyag feldolgozását. Senki ne érezhesse úgy, hogy a fizika tanulása haszontalan, értelmetlen ismeretanyag mechanikus elsajátítása. Rá kell vezetnünk tanítványainkat arra, hogy a fizika hasznos, az élet minden fontos területén megjelenik, ismerete gyakorlati előnyökkel jár. Mindez nem azt jelenti, hogy a tanítási-tanulási folyamatból száműzni szeretnénk az absztrakt ismereteket, illetve az ezekhez rendelhető készség- és képességelemeket. Célunk a problémaközpontúság, a gyakorlatiasság és az ismeretek egyensúlyának megteremtése a motiváció folyamatos fenntartásának és minden diák eredményes tanulásának érdekében, mely megteremti a lehetőségét annak, hogy tanítványaink logikusan gondolkodó, a világ belső összefüggéseit megértő, felelős döntésekre kész felnőttekké váljanak.

Az elvárható alapszint az, hogy a tanulók a tantervben lévő témaköröket megismerjék, értelmezzék a jelenségeket, ismerjék a technikai alkalmazásokat, és így legyenek képesek a körülöttünk lévő természeti-technikai környezetben eligazodni. A tanterv ezzel egy időben lehetővé teszi a mélyebb összefüggések felismerését is, ami a differenciálás, a tehetséggondozás, az önálló ismeretszerzés révén a mérnöki és a természettudományos pályára készülők számára megfelelő motivációt és orientációt nyújthat.

A helyi tantervben a fentebb megfogalmazott elveknek megfelelően olyan modern tananyagok is helyet kapnak, melyek korábban nem szerepeltek a tantervekben. Egyes témák ismétlődhetnek is, annak megfelelően, ahogy különböző kontextusban megjelennek. Ezek az ismétlődések tehát természetes módon adódnak abból, hogy a tantervben nem teljesen a fizika tudományának hagyományos feldolgozási sorrendjét követjük, hanem a mindenki számára fontos, a mindennapokban használható ismeretek bemutatására törekszünk.

A megváltozott szemlélet és a megújuló tartalom a tantárgy belső összefüggéseinek rendszerét is módosítja. Az értelmezés és a megértés szempontjából kiemelkedő jelentőségű a megfelelő szövegértés.

Az önálló tanuláshoz nélkülözhetetlen az információs források helyes alkalmazása. Fontos megértetni a diákokkal, hogy a világ ábrázolása a médiában nem azonos a valósággal. Az eseményeknek, jelenségeknek az alkotók által konstruált változatát láthatjuk. A dokumentum és ismeretterjesztő filmek esetében is fontos a gyártási mechanizmusokban vagy az ábrázolási szándékban rejlő érdekek vagy kényszerek felfejtése. Valódi tudományos ismeretet csak hiteles forrásból, a témákat több oldalról, tárgyilagosan megvilágítva, megfelelő tudományos alapokkal rendelkezve szerezhetünk.

A fizika tantárgy keretében eszközként használjuk a matematikát. A tanterv alkalmazása során az életkornak megfelelően megjelennek tapasztalat, értelmezés, megértés folyamatait segítő matematikai modellek, eszközök, például matematikai műveletek, függvények, táblázatok, egyenletek, grafikonok, vektorok. Jelen képzésben ezek természetesen kizárólag a megértést segítő eszközök.

A tanterv kereszthivatkozásaiban a fenti képességterületekre csak a hangsúlyosabb esetekben térünk ki külön.

A tanterv lehetővé teszi a tananyag feldolgozását az aktív tanulás módszereivel,

**9-12. évfolyam**

A felnőttek középiskolája 9-12. osztályának feladata az 5-8 évfolyamra építve olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit. A felnőttek középiskolái szakközépiskolai ágazata ezzel együtt a szakmai tudás meghatározott köreit nyújtja. Ebből kiindulva a felnőttek középiskolája megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő-piacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét. A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

Lényeges, hogy a fizika egyes témaköreinek feldolgozása mindenki számára fontos témákkal, praktikus, a hétköznapokban is alkalmazható ismeretekkel kezdődjön. Így a tanulók felfedezik az ismeretek hasznát, érezni fogják, hogy a fizika az élet szinte minden területén megjelenik. A szakközépiskolai fizika tanterv szakít a hagyományos „begyakoroltató” számítási feladatokkal. Számításokat a legtöbb esetben csak akkor végzünk, ha az a tananyag mélyebb megértését szolgálja, vagy a számértékek önmagukban érdekesek. Nem kizárt természetesen annak lehetősége, hogy egyes csoportokban sor kerüljön összetettebb számításokkal járó problémamegoldásra is.

A célok megvalósítás érdekében az iskolai oktatás és nevelés során figyelembe kell venni a fizikai megismerés módszereit, fejlődésének jellemzőit. A jelenségek közös megfigyeléséből, kísérleti tapasztalatokból kiindulva juttatjuk el a tanulókat az átfogó összefüggések, törvényszerűségek felismeréséhez. Ezek eredményeit grafikus megjelenítéssel, a sejtett összefüggések matematikai formába öntésével, szabatos megfogalmazással kell rögzíteni. Az ellenőrzések elvégzése is fontos része a fizikai megismerésnek, mely adott esetben a téves eredmények cáfolatát vagy a modellalkotást is magában foglalja.

**Fizika  
9. évfolyam**

Éves óraszám: 36 óra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A mozgás leírása** | | | **Órakeret**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Sebesség, vektorok, függvények. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A közlekedés mint rendszer értelmezése, az állandóság és változás megjelenítése a mozgások leírásában. Az egyéni felelősségtudat formálása. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Járművek sebessége, gyorsítása, fékezése.  Milyen a biztonságos (és kényelmes) közlekedés? (pl. tempomat, távolságtartó radar, tolató radar.)  Ismeretek:  Kinematikai alapfogalmak: út, elmozdulás, sebesség, átlagsebesség.  A sebesség különböző mértékegységei.  A gyorsulás fogalma, mértékegysége.  Szabadesés út-idő összefüggése. A szabadesés és a gravitáció kapcsolata.  Az egyenletes körmozgást leíró kinematikai jellemzők (pályasugár, kerületi sebesség, fordulatszám, keringési idő, szögsebesség, centripetális gyorsulás). | | | Út-idő és sebesség-idő grafikonok készítése, elemzése.  Számítások elvégzése az egyenes vonalú egyenletes mozgás esetében.  A sebesség és a gyorsulás fogalma közötti különbség felismerése.  A közlekedés kinematikai problémáinak gyakorlati, számításokkal kísért elemzése, pl.   * adott sebesség eléréséhez szükséges idő; * a fékút nagysága; * a reakcióidő és a féktávolság kapcsolata.   Hétköznapi körmozgásokhoz kapcsolódó számítások, pl. autó vagy kerékpár vagy görkorcsolya kerekeinek fordulatszáma, ill. kerületi pontjának centripetális gyorsulása adott sebességnél. | Matematika: függvény fogalma, grafikus ábrázolás, egyenletrendezés.  Testnevelés és sport: érdekes sebességadatok.  Biológia-egészségtan: élőlények mozgása, sebességei; reakcióidő.  Informatika: adatok feldolgozása, kiértékelése számítógéppel. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Sebesség, átlagsebesség, gyorsulás, szabadesés, egyenletes körmozgás. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A mozgás változásának oka** | | | **Órakeret**  **10 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A sebesség és a gyorsulás fogalma. | | | |
| **Tantárgyi**  **fejlesztési célok** | | Az oksági gondolkodás fejlesztése az állandóság és változás ok-okozati kapcsolatán keresztül a közlekedés rendszerében. Környezettudatos gondolkodás formálása. A közlekedésbiztonság, a kockázatok és következmények felmérésén keresztül az egyéni, valamint a társas felelősségérzet, az önismeret fejlesztése és a családi életre nevelés. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Az utasok terhelése egyenes vonalú egyenletes és egyenletesen gyorsuló mozgás esetén.  A súrlódás szerepe a közlekedésben, például: ABS, fékerő szabályozó, a kerekek tapadása (az autógumi szerepe).  A gépjárművek fogyasztását befolyásoló tényezők.  Az utasok védelme a gépjárműben:   * gyűrődési zóna; * biztonsági öv; * légzsák.   Ismeretek:  Az erő fogalma, mérése, mértékegysége.  Newton törvényeinek megfogalmazása.  Speciális erőhatások (nehézségi erő, nyomóerő, fonálerő, súlyerő, súrlódási erők, rugóerő).  A rugók erőtörvénye.  A lendület fogalma. Lendület-megmaradás. Ütközések típusai.  Az egyenletes körmozgás dinamikai feltétele. | | | Az eredő erő szerkesztése, kiszámolása egyszerű esetekben.  A súrlódás szerepe a gépjármű mozgása és irányítása szempontjából.  Az energiatakarékos közlekedés, a környezettudatos, a természet épségét óvó közlekedési magatartás lehetőségeinek feltárása.  A közlekedésbiztonsági eszközök működésének összekapcsolása az alapul szolgáló fizikai elvekkel, a tudatos és következetes használat iránti igény.  A kanyarodás vezetéstechnikai elemeinek összekapcsolása ezek fizikai alapjaival.  A test súlya és a tömege közötti különbségtétel. | Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Az utasok terhelése egyenes vonalú egyenletes és egyenletesen gyorsuló mozgás esetén.  A súrlódás szerepe a közlekedésben, például: ABS, fékerő szabályozó, a kerekek tapadása (az autógumi szerepe).  A gépjárművek fogyasztását befolyásoló tényezők.  Az utasok védelme a gépjárműben:   * gyűrődési zóna; * biztonsági öv; * légzsák.   Ismeretek:  Az erő fogalma, mérése, mértékegysége.  Newton törvényeinek megfogalmazása.  Speciális erőhatások (nehézségi erő, nyomóerő, fonálerő, súlyerő, súrlódási erők, rugóerő).  A rugók erőtörvénye.  A lendület fogalma. Lendület-megmaradás. Ütközések típusai.  Az egyenletes körmozgás dinamikai feltétele. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Tömeg, erő, eredő erő, tehetetlenség, súly, lendület, lendület-megmaradás. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | | **Mechanikai munka, energia, teljesítmény**  **Egyszerű gépek a mindennapokban** | | | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | | A kinematika és a dinamika alapfogalmai. Vektorok felbontása összetevőkre. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | | Az energiafogalom mélyítése, kiterjesztése. A munka, energia és teljesítmény értelmezésén keresztül a tudományos és a köznapi szóhasználat különbözőségének bemutatása. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Gépek, járművek motorjának teljesítménye.  Az emberi teljesítmény fizikai határai.  A súrlódás és a közegellenállás hatása a mechanikai energiákra.  Egyensúlyi állapotok   * biztos * bizonytalan * közömbös * metastabil.   Miét használunk egyszerű gépeket? Egyszerű gépek a gyakorlatban   * egyoldalú és kétoldalú emelő; * álló és mozgócsiga; * hengerkerék; * lejtő; * csavar; * ék.   Csontok, ízületek, izmok.  Ismeretek:  Munkavégzés, a mechanikai munka fogalma, mértékegysége.  A helyzeti energia, mozgási energia, rugalmas energia.  Energia-megmaradás.  A munkavégzés és az energiaváltozás kapcsolata.  A teljesítmény fogalma, régi és új mértékegységei (lóerő, kilowatt).  Testek egyensúlyi állapota, az egyensúly feltétele.  A forgatónyomaték fogalma. | | | | A mechanikai energia tárolási lehetőségeinek felismerése  A mechanikai energiák átalakítási folyamatainak ismerete.  A mechanikai energia-megmaradás tételének bemutatása szabadesésnél.  Számítási feladatok végzése a teljesítménnyel kapcsolatban.  Az egyensúly és a nyugalom közötti különbség felismerése konkrét példák alapján.  Számos példa vizsgálata a hétköznapokból az egyszerű gépek használatára (pl. háztartási gépek, építkezés a történelem folyamán, sport).  A különféle egyszerű gépek működésének értelmezése a vizsgált példák és mérések alapján.  A helyes testtartás megértése nagy teher emelésénél. | Matematika: egyenletrendezés.  Biológia-egészségtan: élőlények mozgása, teljesítménye.  Testnevelés és sport: sportolók teljesítménye.  Testnevelés és sport: kondicionáló gépek.  Biológia-egészségtan:csontok, ízületek, izmok szerepe a szervezetben.. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Munka, mechanikai energia (helyzeti energia, mozgási energia, rugalmas energia), energia-megmaradás, teljesítmény. egyensúlyi állapot, forgatónyomaték, egyszerű gép. | | | | |

**Rendszerezés, ismétlés: 4 óra**

**Továbblépés feltétele:**

A tanuló tisztában van az erő fogalmával, Newton törvényével.

Ismeri az energia megmaradás törvényét, a teljesítmény fogalmát, régi és új mértékegységeit.

**Fizika  
10. évfolyam**

Éves órakeret: 36 óra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Energia nélkül nem megy** | | | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Mechanikai energiafajták. Mechanikai energia-megmaradás. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az energia fogalmának kiterjesztése a hőtanra, a környezet és fenntarthatóság, a környezeti rendszerek állapota, valamint az ember egészsége vonatkozásában. A tudomány, technika, kultúra szempontjából az innováció és a kutatások jelentőségének felismerése. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  A helyes táplálkozás energetikai vonatkozásai.  A legfontosabb élelmiszerek energiatartalmának ismerete.  Joule-kísérlet: a hő mechanikai egyenértéke.  Gépjárművek energiaforrásai, a különböző üzemanyagok tulajdonságai.  Különleges meghajtású járművek: például hibridautó, hidrogénnel hajtott motor, elektromos autó.  Ismeretek:  A hő régi és új mértékegységei: kalória, joule.  A hőközlés és az égéshő fogalma.  A fajhő fogalma.  A hatásfok fogalma, motorok hatásfoka. | | | Egyes táplálékok energiatartalmának összehasonlítása.  Az egészséges táplálkozás jellemzői.  A hőmennyiség és hőmérséklet fogalmának elkülönítése.  A gépjárművek energetikai jellemzői és a környezetre gyakorolt hatás mérlegelése.  Új járműmeghajtási megoldások nyomon követése gyűjtőmunka alapján. | Kémia: az üzemanyagok kémiai energiája, a táplálék megemésztésének kémiai folyamatai, elektrolízis.  Biológia-egészségtan: a táplálkozás alapvető biológiai folyamatai. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hő, fajhő, kalória, égéshő, hatásfok. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | | **Hidro- és aerodinamikai jelenségek, a repülés fizikája** | | | **Órakeret**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | | | A nyomás. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | | A környezet és fenntarthatóság kérdéseinek tudatosítása az időjárást befolyásoló fizikai folyamatok vizsgálatával kapcsolatban. Együttműködés, kezdeményezőkészség fejlesztése csoportmunkában folytatott vizsgálódás során. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  A légnyomás változásai. A légnyomás függése a tengerszint feletti magasságtól és annak élettani hatásai. A légnyomás és az időjárás kapcsolata.  Hidro- és aerodinamikai elvek, jelenségek.  Az áramlások nyomásviszonyai.  A légkör áramlásainak fizikai jellemzői, a mozgató fizikai hatások.  A tengeráramlások jellemzői, a mozgató fizikai hatások.  A víz körforgása. A befagyó tavak. A jéghegyek.  A szél energiája.  Az időjárás elemei, csapadékok, a csapadékok kialakulásának fizikai leírása.  A termik szerepe. (pl. a sárkányrepülőnél, vitorlázó ernyőnél.) Repülők szárnykialakítása.  Hangrobbanás.  Légzés.  Ismeretek:  Nyomás, hőmérséklet, páratartalom. A levegő mint ideális gáz.  A hidrosztatikai nyomás és a felhajtóerő.  A páratartalom fogalma, a telített gőz.  A repülés elve. A légellenállás. A repülőgépek szárnyának sajátosságai (a szárnyra ható emelőerő). | | | | A felhajtóerő mint hidrosztatikai nyomáskülönbség értelmezése.  Aerodinamikai paradoxon bemutatása.  A szél épületekre gyakorolt hatásának bemutatása példákon.  Természeti és technikai példák gyűjtése és a fizikai elvek értelmezése a repülés kapcsán (termések, állatok, repülő szerkezetek stb.).  A jég rendhagyó viselkedése következményeinek bemutatása konkrét gyakorlati példákon.  A szélben rejlő energia lehetőségeinek átlátása. A szélerőművek előnyeinek és hátrányainak összegyűjtése.  Repülésbiztonsági statisztikák elemzése. | Matematika: az exponenciális függvény.  Testnevelés és sport: sport nagy magasságokban, sportolás a mélyben.  Biológia-egészségtan:légzés, mélységi mámor, hegyibetegség, madarak repülése.  Földrajz: térképek, atlaszok használata; csapadékok, csapadék-eloszlás; tengeráramlások; légkör, légnyomás, nagy földi légkörzés, szél. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Légnyomás, hidrosztatikai nyomás, hidrosztatikai felhajtóerő, aerodinamikai felhajtóerő. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | | **Rezgések, hullámok** | | | **Órakeret**  **6 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | | Az egyenletes körmozgás kinematikájának és dinamikájának alapfogalmai. Vektorok. Rugóerő, rugalmas energia. Mechanikai energia-megmaradás. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | | Rezgések és hullámok a Földön a felépítés és működés viszonyrendszerében. A jelenségkör dinamikai hátterének értelmezése. A társadalmi felelősség kérdéseinek hangsúlyozása a természeti katasztrófák bemutatásán keresztül. A tudomány, technika, kultúra szempontjából az időmérés és az építmények szerkezeti elemeinek bemutatása. Kezdeményezőkészség, együttműködés fejlesztése. | | | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | | | **Fejlesztési feladatok** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Periodikus jelenségek (rugóhoz erősített test rezgése, fonálinga mozgása).  Csillapodó rezgések.  Kényszerrezgések.  Rezonancia, rezonancia-katasztrófa.  Mechanikai hullámok kialakulása.  Földrengések kialakulása, előrejelzése, tengerrengések, cunamik.  Az árapály-jelenség. A Hold és a Nap szerepe a jelenség létrejöttében.  Ismeretek:  A harmonikus rezgőmozgás jellemzői:   * rezgésidő (periódusidő), * amplitúdó, * frekvencia.   A harmonikus rezgőmozgás és a fonálinga mozgásának energiaviszonyai, a csillapítás leírása.  Hosszanti (longitudinális), keresztirányú (transzverzális) hullám.  A mechanikai hullámok jellemzői: hullámhossz, terjedési sebesség.  A hullámhosszúság, a frekvencia és a terjedési sebesség közötti kapcsolat ismerete.  Huygens munkássága. | | | | | A rezonancia feltételeinek bemutatása gyakorlati példákon a technikában és a természetben.  A rezgések általános voltának, létrejöttének megértése, a csillapodás jelenségének felismerése konkrét példákon.  A rezgések gerjesztésének felismerése néhány gyakorlati példán.  A hullámok mint térben terjedő rezgések értelmezése gyakorlati példákon.  A földrengések létrejöttének elemzése a Föld szerkezete alapján.  A földrengésekre, tengerrengésekre vonatkozó fizikai alapismeretek elsajátítása, a természeti katasztrófák idején követendő helyes magatartás, a földrengésbiztos épületek sajátságainak megismerése.  Árapály-táblázatok elemzése. | Technika, életvitel és gyakorlat: időmérő szerkezetek, hidak, mozgó alkatrészek.  Matematika: alapműveletek, egyenletrendezés, táblázat és grafikon készítése.  Földrajz: földrengések, lemeztektonika, árapály-jelenség. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Harmonikus rezgőmozgás, frekvencia, rezonancia, mechanikai hullám, hullámhosszúság, hullám terjedési sebessége. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Szikrák és villámok Az elektromos áram** | | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Erő-ellenerő, munkavégzés, elektromos töltés | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az elektromos alapjelenségek értelmezése az anyagot jellemző egyik alapvető kölcsönhatásként. A sztatikus elektromosságra épülő technikai rendszerek felismerése. Felelős magatartás kialakítása. A veszélyhelyzetek felismerése, megelőzése, felkészülés a segítségnyújtásra. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Elektrosztatikus alapjelenségek: dörzselektromosság, töltött testek közötti kölcsönhatás, földelés.  A fénymásoló és a lézernyomtató működése.  A villámok keletkezése, veszélye, a villámhárítók működése.  Az elektromos töltések tárolása: kondenzátorok.  Ismeretek:  Ponttöltések közötti erőhatás, az elektromos töltés egysége.  Elektromosan szigetelő és vezető anyagok.  Az elektromosság fizikai leírásában használatos fogalmak: elektromos térerősség, feszültség, kapacitás. | | | Az elektromos töltés fogalma, az elektrosztatikai alapfogalmak, alapjelenségek értelmezése, gyakorlati tapasztalatok alapján.  Ponttöltések közötti erő kiszámítása.  ,jó szigetelő és jó vezető anyagok felsorolása.  Egyszerű elektrosztatikai jelenségek felismerése a fénymásoló és a lézernyomtató működésében sematikus ábra alapján.  A villámok veszélyének, a villámhárítók működésének megismerése, a helyes magatartás elsajátítása zivataros, villámcsapás-veszélyes időben.  Az elektromos térerősség és az elektromos feszültség jelentésének megismerése, használatuk a jelenségek leírásában, értelmezésében.  A kondenzátorok szerepének felismerése az elektrotechnikában konkrét példák alapján. | Kémia: az elektron.  Matematika: egyenletrendezés, számok normálalakja. | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Az elektromos áram élettani hatása: az emberi test áramvezetési tulajdonságai, idegi áramvezetés.  Az elektromos áram élettani szerepének, az orvosi diagnosztikai és terápiás alkalmazásoknak az ismerete.  A hazugságvizsgáló működése.  Ismeretek:  Az elektromos áram fogalma, az áramerősség mértékegysége.  Az elektromos ellenállás fogalma, mértékegysége.  Ohm törvénye vezető szakaszra.  Vezetők elektromos ellenállásának hőmérsékletfüggése. | | | Az elektromos áram létrejöttének megismerése,  Az elektromos áram hő-, fény-, kémiai és mágneses hatásának megismerése  Orvosi alkalmazások: EKG, EEG felhasználási területeinek, diagnosztikai szerepének átlátása.  Az elektromos ellenállás kiszámítása, mérése; a számított és mért értékek összehasonlítása, következtetések levonása.  Az emberi test (bőr) ellenállásának mérése különböző körülmények között, következtetések levonása. | Biológia-egészségtan: az idegrendszer, orvosi diagnosztika, terápia, érintésvédelem.  Matematika: elemi műveletek elvégzése, grafikonok készítése.  Informatika: adatok feldolgozása, kiértékelése számítógéppel.  Kémia: áramvezetés fémekben, ionvezetés, fémrács, elektrolízis. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Elektromos kölcsönhatás, elektromos töltés, szigetelő anyag, vezető anyag, elektromos térerősség, elektromos mező, elektromos feszültség, kondenzátor.  Elektromos áram, elektromos ellenállás.feszültség | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Lakások, házak elektromos hálózata** | | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Egyenáramok alapfogalmai, az elektromos feszültség és ellenállás fogalma. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A háztartás elektromos hálózatának mint technikai rendszernek azonosítása, az érintésvédelmi szabályok elsajátítása, családi életre nevelés. A környezettudatosság és energia hatékonyság szempontjainak megjelenése a mindennapi életben az elektromos energia felhasználásában. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Elektromos hálózatok kialakítása lakásokban, épületekben, elektromos kapcsolási rajzok.  Az elektromos áram veszélyei, konnektorok lezárása kisgyermekek védelme érdekében.  A biztosíték (kismegszakító) működése, használata, olvadó- és automata biztosítékok.  Három- eres vezetékek használata, a földvezeték szerepe.  Különböző teljesítményű fogyasztók összehasonlítása.  Az energiatakarékosság kérdései, vezérelt (éjszakai) áram.  A villanyszámla elemzése.  Ismeretek:  Soros és párhuzamos kapcsolás.  Az elektromos munkavégzés és a Joule-hő fogalma, az elektromos teljesítmény kiszámítása. | | | Egyszerűbb kapcsolási rajzok értelmezése, áramkör összeállítása kapcsolási rajz alapján.  A soros és a párhuzamos kapcsolások legfontosabb jellemzőinek megismerése, feszültség- és áramerősség viszonyok vizsgálata méréssel, összefüggések felismerése az adatok alapján.  Az elektromosság veszélyeinek megismerése.  A biztosítékok szerepének megismerése.  Az elektromos munkavégzés, a Joule-hő, valamint az elektromos teljesítmény kiszámítása, fogyasztók teljesítményének összehasonlítása.  Az energiatakarékosság kérdéseinek ismerete, a villanyszámla értelmezése.  Hagyományos izzólámpa és azonos fényerejű, fehér LED-eket tartalmazó lámpa elektromos teljesítményének összehasonlítása. |  | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Soros és párhuzamos kapcsolás, Joule-hő, földelés. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén** | A tanuló legyen képes fizikai jelenségek megfigyelésére, s az ennek során szerzett tapasztalatok elmondására. Legyen tisztában azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére  Legyen képes egyszerű fizikai rendszerek esetén a lényeges elemeket a lényegtelenektől elválasztani, tudjon egyszerűbb számításokat elvégezni és helyes logikai következtetéseket levonni. Tudja helyesen használni a tanult mechanikai és elektromosságtani alapfogalmakat (tehetetlenség, sebesség, gyorsulás, tömeg, erő, erőtörvények, lendület, munka, energia, teljesítmény, hatásfok, tömegközéppont, forgatónyomaték, perdület, áramerősség, feszültség, ellenállás). Tudjon példákat mondani a tanult jelenségekre, a tanult legfontosabb törvényszerűségek érvényesülésére a természetben, a technikai eszközök esetében. Tudja a tanult mértékegységeket a mindennapi életben is előforduló mennyiségek esetében használni. Legyen képes a számítógépes világhálón a témához kapcsolódó érdekes és hasznos adatokat, információkat gyűjteni. Ismerje a tanulmányok során előforduló fontosabb hétköznapi eszközök működési elvét, biztonságos használatát. Legyen tisztában saját szervezete működésének fizikai aspektusaival, valamint a mozgás, tájékozódás, közlekedés, a háztartás energetikai ellátásának (világítás, fűtés, elektromos rendszer, hőháztartás) legalapvetőbb fizikai vonatkozásaival, ezek gyakorlati alkalmazásaival. |

Rendszerezés, ismétlés: 4 óra

**Továbblépés feltételei:**

A tanuló ismeri a mechanikai és elektromosságtani alapfogalmakat (tehetetlenség, sebesség, gyorsulás, tömeg, erő, erőtörvények, lendület, munka, energia, teljesítmény, hatásfok, tömegközéppont, forgatónyomaték, perdület, áramerősség, feszültség, ellenállás).

Ismeri az elektromos áram hő-, fény-, kémiai és mágneses hatásáit.

**Fizika  
11. évfolyam**

**Éves órakeret: 36 óra**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | | **A hang és a hangszerek világa** | | | **Órakeret**  **6 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | | Rezgések fizikai leírása. A sebesség fogalma. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | | A hang szerepének megértése az emberi szervezet megismerésében, az ember érzékelésében, egészségében, a kommunikációs rendszerekben. | | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Hangsebesség- mérése. A hangsebesség függése a közegtől.  Doppler-hatás.  Az emberi hangérzékelés fizikai alapjai. Az emberi fül felépítése.  A hangok keltésének eljárásai, hangszerek.  Húrok rezgései, húros hangszerek.  Sípok fajtái.  A zajszennyezés.  Ultrahang a természetben és gyógyászatban.  Ismeretek:  A hang fizikai jellemzői.  A hang terjedésének mechanizmusa.  Hangintenzitás, a decibel fogalma.  Felharmonikusok. | | | | A hangmagasság és frekvencia kapcsolatának kísérleti bemutatása.  Legalább egy hangsebesség-mérés elvégzése.  Közeledő, illetve távolodó autók hangjának vizsgálata, a frekvenciaváltozás kvalitatív értelmezése. Felhasználási területek bemutatása gyűjtőmunka alapján.  Néhány jellegzetes hang elhelyezése a decibelskálán önálló információkeresés alapján.  Kísérlet húros hangszeren: felhang megszólaltatása, a tapasztalatok értelmezése. A hangolás bemutatása. Vizet tartalmazó kémcsövek hangmagasságának vizsgálata, zárt és nyitott síp hangjának összehasonlítása.  Gyűjtőmunka a fokozott hangerő egészségkárosító hatásával, a hatást csökkentő biztonsági intézkedésekkel kapcsolatban. | Matematika: periodikus függvények.  Biológia-egészségtan: Az emberi és az állati hallás. Az ultrahang szerepe a denevérek tájékozódásában. Az ultrahang szerepe a diagnosztikában; „Gyógyító hangok”, fájdalomküszöb.  Ének-zene: a hangszerek típusai. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, alaphang, felharmonikus. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Vízkörnyezetünk fizikája** | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Fajhő, hőmennyiség, energia. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A környezet és fenntarthatóság kérdéseinek értelmezése a vízkörnyezet kapcsán, a környezettudatosság fejlesztése. Halmazállapot-változások sajátságainak azonosítása termikus rendszerekben, a fizikai modellezés képességének fejlesztése. Képi és verbális információ feldolgozásának erősítése. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  A víz különleges tulajdonságai (rendhagyó hőtágulás, nagy olvadáshő, forráshő, fajhő), ezek hatása a természetben, illetve mesterséges környezetünkben.  Halmazállapot-változások (párolgás, forrás, lecsapódás, olvadás, fagyás, szublimáció).  A nyomás és a halmazállapot-változás kapcsolata.  Kölcsönhatások határfelületeken (felületi feszültség, hajszálcsövesség).  Lakóházak vizesedése.  Vérnyomás, véráramlás.  Ismeretek:  A szilárd anyagok, folyadékok és gázok tulajdonságai.  A halmazállapot-változások energetikai viszonyai: olvadáshő, forráshő, párolgáshő. | | A különböző halmazállapotok meghatározó tulajdonságainak rendszerezése, ezek értelmezése részecskemodellel és kölcsönhatás-típusokkal.  A jég rendhagyó hőtágulásából adódó teendők, szabályok összegyűjtése (pl. a mélységi fagyhatár szerepe az épületeknél, vízellátásnál stb.).  Hőmérséklet-hőmennyiség grafikonok készítése, elemzése halmazállapot-változásoknál.  A végső hőmérséklet meghatározása különböző halmazállapotú, ill. különböző hőmérsékletű anyagok keverésénél.  A felületi jelenségek önálló kísérleti vizsgálata.  A vérnyomásmérés elvének átlátása. | Matematika: a függvény fogalma, grafikus ábrázolás, egyenletrendezés.  Biológia-egészségtan: hajszálcsövesség szerepe növényeknél, a levegő páratartalmának a hatása az élőlényekre, fagykár a gyümölcsösökben, a vérnyomásra ható tényezők.  Technika, életvitel és gyakorlat:  autók hűtési rendszerének téli védelme.  Kémia: a különböző halmazállapotú anyagok tulajdonságai, kapcsolatuk a szerkezettel, a halmazállapot-változások anyagszerkezeti értelmezése, adszorpció. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | | Olvadáshő, forráshő, párolgáshő, termikus egyensúly, felületi feszültség. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység /Fejlesztési cél** | **Kommunikáció, kommunikációs eszközök, képalkotás, képrögzítés a 21. században** | **Órakeret**  **12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Mechanikai rezgések, elektromágneses hullámok. Az elektromágneses hullámok természete. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Információs, kommunikációs rendszerek mint technikai rendszerek értelmezése. Szerepük megértése az adatrögzítésben, adatok továbbításában. Képalkotási eljárások, adattárolás és továbbítás, orvosi, diagnosztikai eljárások előfordulásának, céljainak, legfőbb sajátságainak felismerése a mindennapokban. Az innovációk szerepének felismerése a tudományban, technikában és kultúrában. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  A korszerű kamerák, antennák, vevőkészülékek működésének legfontosabb elemei.  Az elektromágneses hullámok elhajlása, szóródása, visszaverődése az ionoszférából.  A mobiltelefon felépítése és működése.  A teljes visszaverődés jelensége. Üvegszálak optikai kábelekben, endoszkópokban. Diagnosztikai módszerek alkalmazásának célja és fizikai alapelvei a gyógyászatban (a testben keletkező áramok kimutatása, röntgen, képalkotó eljárások, endoszkóp használata).  Terápiás módszerek alkalmazásának célja és fizikai alapelvei a gyógyászatban.  Elektronikus memóriák.  Mágneses memóriák.  CD, DVD lemezek.  A képek és hangok kódolása.  A fényelektromos hatás jelensége, gyakorlati alkalmazása (digitális kamera, fénymásoló, lézernyomtató működése).  A digitális fényképezés alapjai. Integrált áramkörök és felhasználásuk.  Ismeretek:  Elektromágneses rezgések nyílt és zárt rezgőkörben.  A rádió működésének elve. A moduláció.  A bináris kód, digitális jelek, impulzusok.  A fényelektromos hatás fizikai leírása, magyarázata.  Albert Einstein munkássága. | | Az elektromágneses hullámok szerepének felismerése az információ- (hang, kép) átvitelben.  A mobiltelefon legfontosabb tartozékainak (SIM kártya, akkumulátor stb.) kezelése, funkciójuk megértése.  Az aktuálisan legmodernebb mobilkészülékekhez rendelt néhány funkció, szolgáltatás értelmezése fizikai szempontból, azok alkalmazása.  A kábelen történő adatátvitel elvének megértése.  Az endoszkópos operáció és néhány diagnosztikai eljárás elvének, gyakorlatának, szervezetre gyakorolt hatásának megismerése, az egészségtudatosság fejlesztése.  A digitális technika leglényegesebb elveinek, a legelterjedtebb alkalmazások fizikai alapjainak áttekintése konkrét gyakorlati példák alapján.  Kísérletek DVD- (CD-) lemezzel.  A legelterjedtebb adattárolók legfontosabb sajátságainak, a legújabb kommunikációs lehetőségeknek és technikáknak nyomon követése. A digitális képrögzítés elvi lényegének, ill. a CCD felépítésének átlátása.  A fényképezőgép jellemző paramétereinek értelmezése: felbontás, optikai- és digitális zoom.  Gyűjtőmunka: A „jó” fényképek készítésének titkai.  A röntgensugarak gyógyászati szerepének és veszélyeinek  összegyűjtése. | Mozgóképkultúra és médiaismeret:  a kommunikáció alapjai, a képalkotó eljárások alkalmazása a digitális művészetekben.  Technika, életvitel és gyakorlat: kommunikációs eszközök, információ-továbbítás üvegszálas kábelen, az információ tárolásának lehetőségei.  Biológia-egészségtan: betegségek és a képalkotó diagnosztikai eljárások, a megelőzés szerepe.  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; technika, életvitel és gyakorlat: betegjogok.  Vizuális kultúra: a fényképezés mint művészet, digitális művészet. |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | Elektromágneses rezgés, hullám, teljes visszaverődés, adatátvitel, adattárolás, információ, fényelektromos hatás. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység /Fejlesztési cél** | | **Globális környezeti problémák fizikai vonatkozásai** | | | **Órakeret**  **6 óra** | |
| **Előzetes tudás** | | A hő terjedésével kapcsolatos ismeretek. | | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A környezettudatos magatartás fejlesztése, a globális szemlélet erősítése. A környezeti rendszerek állapotának, védelmének és fenntarthatóságának megismertetése gyakorlati példákon keresztül. Médiatudatosságra nevelés a szerzett információk tényeken alapuló, kritikus mérlegelésén keresztül. | | | | |
| **Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek** | | | **Fejlesztési követelmények** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Hatásunk a környezetünkre, az ökológiai lábnyomot meghatározó tényezők: táplálkozás, lakhatás, közlekedés stb. A hatások elemzése a fizika szempontjából.  A Föld véges eltartóképessége.  Környezetszennyezési, légszennyezési problémák, azok fizikai hatása.  Az ózonpajzs szerepe.  Ipari létesítmények biztonsága.  A globális felmelegedés kérdése.  Üvegházhatás a természetben, az üvegházhatás szerepe. A globális felmelegedéssel kapcsolatos tudományos, politikai és áltudományos viták.  Ismeretek:  A hősugárzás (elektromágneses hullám) kölcsönhatása egy kiterjedt testtel.  Az üvegházgázok fogalma, az emberi tevékenység szerepe az üvegházhatás erősítésében.  A széndioxid-kvóta. | | | Megfelelő segédletek felhasználásával a saját ökológiai lábnyom megbecsülése. A csökkentés módozatainak végiggondolása, környezettudatos fogyasztói szemlélet fejlődése.  A környezeti ártalmak megismerése, súlyozása (például: újságcikkek értelmezése, a környezettel kapcsolatos politikai viták pro- és kontra érvrendszerének megértése).  A globális felmelegedés objektív tényeinek és a lehetséges okokkal kapcsolatos feltevéseknek az elkülönítése.  A környezet állapota és a gazdasági érdekek lehetséges összefüggéseinek megértése. | Biológia-egészségtan: az ökológia fogalma.  Földrajz: környezetvédelem, megújuló és nem megújuló energiaforrások. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Ökológiai lábnyom, üvegházhatás, globális felmelegedés, ózonpajzs. | | | | | |

**Rendszerezés, ismétlés: 4 óra**

**Továbblépés feltételei:**

A tanuló ismeri az elektromágneses hullámok szerepét az információ- (hang, kép) átvitelben.

Képes a különböző halmazállapotok meghatározó tulajdonságainak rendszerezése, ezek értelmezésére a részecskemodellel és kölcsönhatás-típusokkal.

**Fizika  
12. évfolyam**

Éves órakeret: 31 óra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A fény természete és a látás** | | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Elektromos mező, a Nap sugárzása, hősugárzás, üvegházhatás. Mindennapi ismereteink a színekről, a fény viselkedésére vonatkozó geometriai optikai alapismeretek. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A fény kettős természetének megértése. Absztrakt gondolkodás fejlesztése. Az emberi szem védelme fontosságának és lehetőségeinek beláttatása, az egészséges életmódra törekvés erősítése. A színek szerepe mindennapjainkban, a harmonikus színösszeállítás fizikai alapon történő magyarázata, esztétikai nevelés. A tudomány, technika, kultúra szempontjából az innovációk (például a holográfia, a lézer) szerepének felismerése. A magyar kutatók, felfedezők (Gábor Dénes) szerepének megismerése a lézeres alkalmazások fejlesztésében: nemzeti azonosságtudat erősítése. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Elsődleges és másodlagos fényforrások a környezetünkben. A fénynyaláb. Árnyékjelenségek, a félárnyék fogalma.  A valódi és a látszólagos kép. A szem vázlatos felépítése. Gyakori látáshibák. Szemüveg és kontaktlencse jellemzői, a dioptria fogalma.  Színes világ: vörös, zöld és kék alapszínek, kevert színek. A színes monitorok, kijelzők működése.  Szivárvány. Délibáb.  A lézer.  A háromdimenziós képalkotás aktuális eredményei  A távcső és a mikroszkóp működésének elve.  Ismeretek:  Az elektromágneses hullám fogalma.  A fény sebessége légüres térben.  A fény sebessége különböző anyagokban.  Planck hipotézise, fotonok.  A fénytörés és a fényvisszaverődés törvényei. Teljes visszaverődés.  Valódi és látszólagos kép.  Lencsék tulajdonságai, legfőbb jellemzői, a dioptria fogalma.  A fény felbontása, a tiszta spektrumszínek: vörös, narancs, sárga, zöld, kék, ibolya.  Tükrök (sík, domború, homorú). | | | Az elsődleges és másodlagos fényforrások megkülönböztetése. Az árnyékjelenségek felismerése, értelmezése, megfigyelése.  Egy fénysebesség mérésére (becslésére) alkalmas eljárás megismerése.  Egyszerű kísérletek elvégzése a háztartásban és környezetünkben előforduló elektromágneses hullámok és az anyag kölcsönhatására.  A foton elmélet értelmezése, a frekvencia (hullámhossz) és foton energia kapcsolatának megismerése.  A látást veszélyeztető tényezők áttekintése, a látás-kiegészítők és optikai eszközök kiválasztása szempontjainak megismerése.  Egyszerű sugármenetek készítése, leképezések értelmezése.  A távcső és mikroszkóp felfedezésének tudománytörténeti szerepének megismerése, hatásának felismerése az emberi gondolkodásra.  A lézerfénnyel kapcsolatos biztonsági előírások tudatos alkalmazása. | Biológia-egészségtan: Az energiaátadás szerepe a gyógyászati alkalmazásoknál. A szem és a látás, a szem egészsége.  Kémia: lángfestés.  Magyar nyelv és irodalom; mozgóképkultúra és médiaismeret: színek a művészetekben. | |
| **Kulcsfogalmak/fogalmak** | . Hullámhossz, frekvencia, fénysebesség, elektromágneses hullám, foton, spektrum. Tükör, lencse, fókuszpont, látszólagos- és valódi kép, színfelbontás. Teljes visszaverődés. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Atomfizika a hétköznapokban** | | | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Ütközések. A fény jellemzői. Elemek tulajdonságai. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az anyag modellezésében rejlő filozófiai, tudománytörténeti vonatkozások felismerése. A modellalkotás ismeretelméleti szerepének értelmezése. A radioaktivitás és anyagszerkezet kapcsolatának megismerése, a radioaktív sugárzások mindennapi megjelenésének, az élő és élettelen környezetre gyakorolt hatásainak bemutatása, az energiatermelésben játszott szerepének áttekintése. Az állampolgári felelősségvállalás erősítése. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények / módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  Az atom fogalmának fejlődése, az egyes atommodellek mellett és ellen szóló érvek, tapasztalatok.  Elektron, atomok, molekulák és egyéb összetett rendszerek (kristályok, folyadékkristályok, kolloidok).  Az atommag felfedezése: Rutherford szórási kísérlete.  Stabil és bomló atommagok. A radioaktív sugárzás felfedezése. A radioaktív bomlás. A bomlás véletlenszerűsége.  Radioaktivitás, mesterséges radioaktivitás.  A nukleáris energia felhasználásának kérdései.  Az energiatermelés kockázati tényezői. Atomerőművek működése, szabályozása. Kockázatok és rendszerbiztonság (sugárvédelem).  Ismeretek:  Vonalas és folytonos színképek jellemzése, létrejöttük magyarázata.  Anyagszerkezetre vonatkozó atomfizikai Az anyag kettős természete.  Építőkövek: proton, neutron, kvark. A tömeghiány fogalma. Az atommagon belüli kölcsönhatások.  A tömeg-energia egyenértékűség.  Radioaktív izotópok.  Felezési idő, aktivitás. | | | Különböző fénykibocsátó eszközök spektrumának gyűjtése a gyártók adatai alapján. (Pl. akvárium-fénycsövek fajtáinak spektruma.)  Kutatómunka: a radioaktív jód vizsgálati jelentősége.  A radioaktivitás egészségügyi hatásainak felismerése:   * sugárbetegség; * sugárterápia. | Matematika: folytonos és diszkrét változó, exponenciális függvény.  Kémia: anyagszerkezeti vizsgálatok, az atom szerkezete; kristályok és kolloidok; az atommag.  Etika: a tudomány felelősségének kérdései.  Biológia-egészségtan: a sugárzások biológiai hatásai.  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a Hirosimára és Nagaszakira ledobott két atombomba története, politikai háttere, későbbi következményei.  Földrajz: energiaforrások. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Vonalas színkép, az anyag kettős természete. Tömeg-energia egyenértékűség. Radioaktivitás. Felezési idő. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **A Naprendszer fizikai viszonyai** | | | **Órakeret**  **8 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az általános tömegvonzás törvénye, Kepler-törvények, halmazállapot-változások. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A Naprendszer mint összefüggő fizikai rendszer megismerése, értelmezése, állapotának és keletkezésének összekapcsolása. Az űrkutatás mint társadalmilag hasznos tevékenység megértetése. Az űrkutatás tudománytörténeti vonatkozásai, szerepének áttekintése a környezet és fenntarthatóság szempontjából. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  A hold- és a napfogyatkozás.  A Merkúr, a Vénusz és a Mars jellegzetességei.  A Jupiter, a Szaturnusz, az Uránusz és a Neptunusz jellegzetességei.  Gyűrűk és holdak az óriásbolygók körül.  Meteorok, meteoritek.  A kisbolygók övének elhelyezkedése.  Az űrkutatás állomásai: első ember az űrben, a Hold meghódítása, magyarok az űrben.  Emberi objektumok az űrben: hordozórakéták, szállító eszközök. Az emberi élet lehetősége az űrben.  Nemzetközi Űrállomás.  A világűr megfigyelése: távcsövek, parabolaantennák, űrtávcső.  Ismeretek:  A Naprendszer szerkezete, legfontosabb objektumai.  A bolygók pályája, keringésük és forgásuk sajátságai.  A Naprendszer keletkezése.  A Föld kora.  A Hold jellemző adatai (távolság, keringési idő, forgási periódus, hőmérséklet), a légkör hiánya. A Hold fázisai, a fázisok magyarázata. A Hold kora.  Az űrkutatás irányai, hasznosítása, társadalmi szerepe. | | | Az Föld mozgásaihoz kötött időszámítás logikájának megértése.  A Földön uralkodó fizikai viszonyoknak és a Föld Naprendszeren belüli helyzetének összekapcsolása.  Holdfogyatkozás megfigyelése, a Hold- fázis és holdfogyatkozás megkülönböztetése.  Táblázati adatok segítségével két égitest sajátságainak, felszíni viszonyainak összehasonlítása, az eltérések okainak és azok következményeinek az értelmezése.  Az űrkutatás fejlődésének legfontosabb állomásaira vonatkozó adatok gyűjtése, rendszerezése.  A magyar űrkutatás eredményeinek, űrhajósainknak, a magyarok által fejlesztett, űrbe juttatott eszközöknek a megismerése.  Az űrkutatás jelenkori programjának, fő törekvéseinek áttekintése. | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Kopernikusz, Kepler, Newton munkássága. A napfogyatkozások szerepe az emberi kultúrában.  Földrajz: a tananyag csillagászati fejezetei, a Föld forgása és keringése, a Föld forgásának következményei (nyugati szelek öve), a Föld belső szerkezete, földtörténeti katasztrófák, kráterbecsapódás keltette felszíni alakzatok keresése térképeken, műholdfelvételeken.  Biológia-egészségtan: a Hold és az ember biológiai ciklusai, az élet fizikai feltételei; A tartós súlytalanság hatása az emberi szervezetre; A nagy távolságú emberes űrutazás pszichológiai korlátjai.  Etika: környezeti etika kérdései; az ember helye és szerepe. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Pálya, keringés, forgás, bolygó, hold, üstökös, meteor, meteorit. Űrkutatás | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | | **Csillagok, galaxisok** | | | **Órakeret**  **6 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A Nap sugárzása, energiatermelése. A fény terjedése. | | | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A felépítés és működés kapcsolatának értelmezése a csillagokban mint természeti rendszerekben. Az Univerzum (általunk ismert része) anyagi egységének beláttatása. A világmindenség mint fizikai rendszer fejlődésének, a fejlődés kereteinek, következményeinek, időbeli lefutásának megértése. | | | |
| **Ismeretek (tartalmak, jelenségek, problémák, alkalmazások)** | | | **Fejlesztési követelmények/ módszertani ajánlások** | **Kapcsolódási pontok** | |
| Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások:  A Nap várható jövője.  A csillagtevékenység formái, ezek észlelése.  A fizikai-matematikai világleírások hatása az európai kultúrára.  Az Univerzum tágulására utaló tapasztalatok, a galaxis halmazok távolodása.  Ismeretek:  A csillag definíciója, jellemzői, gyakorisága, mérete, szerepe az elemek kialakulásában.  A galaxisok, alakjuk, szerkezetük. Galaxisunk: a Tejút.  Az Univerzum fejlődése, az ősrobbanás elmélet.  Az Univerzum kora, létrejöttének, jövőjének néhány modellje. | | | A csillagok méretviszonyainak (nagyságrendeknek) áttekintése.  A csillagok energiatermelésének megértése.  Önálló projektmunkák, képek gyűjtése, egyszerű megfigyelések végzése (például: a Tejút megfigyelése).  Érvelés és vita az Univerzumról kialakított képzetekkel kapcsolatban. | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Napkultusz az antik kultúrákban.  Kémia:a periódusos rendszer, elemek keletkezése.  Magyar nyelv és irodalom: Madách Imre: Az ember tragédiája.  Etika: az ember világegyetemben elfoglalt helyének értelmezése.  Biológia: az evolúció fogalma. | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Csillag, galaxis, Tejút. Ősrobbanás, téridő. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | A tanuló legyen képes fizikai jelenségek megfigyelésére, s az ennek során szerzett tapasztalatok elmondására. Legyen tisztában azzal, hogy a fizika átfogó törvényeket ismer fel, melyek alkalmazhatók jelenségek értelmezésére, egyes események minőségi és mennyiségi előrejelzésére. Legyen képes egyszerű fizikai rendszerek esetén a lényeges elemeket a lényegtelenektől elválasztani, tudjon egyszerűbb számításokat elvégezni és helyes logikai következtetéseket levonni. Tudja helyesen használni a tanult mechanikai és elektromosságtani alapfogalmakat (tehetetlenség, sebesség, gyorsulás, tömeg, erő, erőtörvények, lendület, munka, energia, teljesítmény, hatásfok, áramerősség, feszültség, ellenállás). Tudjon példákat mondani a tanult jelenségekre, a tanult legfontosabb törvényszerűségek érvényesülésére a természetben, a technikai eszközök esetében. Tudja a tanult mértékegységeket a mindennapi életben is előforduló mennyiségek esetében használni. Legyen képes a számítógépes világhálón a témához kapcsolódó érdekes és hasznos adatokat, információkat gyűjteni. Ismerje a tanulmányok során előforduló fontosabb hétköznapi eszközök működési elvét, biztonságos használatát. Legyen tisztában saját szervezete működésének fizikai aspektusaival, valamint a mozgás, tájékozódás, közlekedés, a háztartás energetikai ellátásának (világítás, fűtés, elektromos rendszer, hőháztartás) legalapvetőbb fizikai vonatkozásaival, ezek gyakorlati alkalmazásaival. Ismerje az ember és környezetének kölcsönhatásából fakadó előnyöket és problémákat, valamint az emberiség felelősségét a környezet megóvásában.  A tanuló ismerje az infokommunikációs technológia legfontosabb eszközeit, alkalmazásukat, működésük fizikai hátterét. Ismerje saját érzékszervei működésének fizikai vonatkozásait, törekedjen ezek állapotának tudatos védelmére. Ismerje a látható fény különböző hullámtulajdonságait.  Ismerjen olyan kísérleti eredményeket, tapasztalati tényeket, amelyekből arra következtethetünk, hogy az anyag atomos szerkezetű. Ismerje fel, hogy a fizika modelleken keresztül ragadja meg a valóságot, eljárásai, módszerei kijelölik a tudomány határait. Ismerje a mag-átalakulások főbb típusait (hasadás, fúzió). Legyen tisztában ezek felhasználási lehetőségeivel. Tudja összehasonlítani az atomenergia felhasználásának előnyeit és hátrányait a többi energiatermelési móddal, különös tekintettel a környezeti hatásokra.  Legyen képes Univerzumunkat és az embert kölcsönhatásukban szemlélni, az emberiség létrejöttét, sorsát, jövőjét és az Univerzum történetét összekapcsolni. Legyenek ismeretei a csillagászat alapvető eredményeiről. Ismerje az Univerzum és a Naprendszer kialakulásának történetét. Ismerje az űrhajózás elméleti és gyakorlati jelentőségét. |

**Rendszerezés, ismétlés: 3 óra**

OSZTÁLYKÖZÖSSÉG-ÉPÍTÉS

**(OSZTÁLYFŐNÖKI PROGRAM)**

**9‑12. évfolyam**

**(Esti tagozat)**

A középfokú felnőttoktatás számára készített osztályfőnöki program célja az, hogy elősegítse az iskolák (és a pedagógusok) számára azt, hogy az egyes évfolyamokra beiratkozott, számos helyről érkező, sok esetben alulszocializált, motiválatlan, ismerethiányokkal küszködő tanulókból az iskolai előrehaladás, a tanulás sikeressége érdekében felgyorsítsa az (osztály)közösség kialakulását. A másik cél az, hogy az óra keretében lehetőség nyíljon a tanulókkal azoknak a kérdéseknek az alaposabb megbeszélésére és megvitatására, amelyekre a szaktárgyi órákon nem minden esetbe jut idő. A témák feldolgozása hozzájárulhat a tanulók eligazodáshoz az un. „mindennapi kérdésekben”, aktualitásokban. Az órákon a szemléletformálás mellett jelentős hangsúlyt kaphat a tanulásal kapcsolatos motiváció erősítése és a különféle tananyagtartalmak iránti érdeklődés felkeltése.

A tananyag elvégzése lehetővé teszi azt, hogy az osztályfőnök a tanulók sokszor csak formális (az adminisztráció szempontjából ugyan nem nélkülözhető) megismerése helyett magukról a tanulókról és a tanulóktól kaphassanak komplexebb információkat, amelyek elősegíthetik az idő előtti iskolaelhagyás, a tanulási kudarcok magas arányának a csökkenését.

A programot (de legalább is annak számottevő részét) célszerű, ha az adott osztály felelőse, osztályfőnöke „tanítja”. Itt tehát többről és másról van szó, mint a hagyományos osztályfőnöki órák esetében megszokhattuk. Ezeken az órákon is „tananyagot” kell feldolgozni, amelyeknek a célja részben eltér a többi tantárgy és műveltségterületétől. Amíg a többi esetben elsősorban a közismereti tananyag elsajátítása áll a középpontban, itt a hangsúly – az elmondottakon túl ‑ azoknak a kompetenciáknak a fejlesztésre irányul, amely erősíthetik e tanulók beilleszkedését az iskolai közösségekbe. A cél ezért alapvetően az, hogy az osztályba járó tanulók idővel valódi közösséget alkossanak, mert ennek a kialakulása/kialakítása nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók iskolával és tanulással kapcsolatos kedvezőtlen attitűdjei megváltozzanak.

Éves óraszám\*:

Esti tagozat: 36 óra

Heti óraszám:

Esti tagozat: 1 óra

\*Az érettségi évében 31 héttel kell számolni!

**Osztályfőnöki  
9. évfolyam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Osztályközösség-építő program** | **Órakeret**  **E:36 óra** |
| **Előzetes tudás** | Minden téma esetében célszerű a tanulók előzetes tudáselemeinek az azonosítását elvégezni. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tanulást támogató módszertani megoldások fontosságának felismertetése.  Elképzelések kialakítása az egyéni és társadalmi szintű tanulás fontosságáról.  A legfontosabb ünnepek tartalmának és jelentőségének belátása, felismerése.  Világos kép kialakítása a helyi politika és média világáról és működéséről.  Az egészséges életvitel fontosságának felismertetése, elfogadtatása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Tanulás tanítása 1. (A téma feldolgozásához javasolt órakeret: 6 óra.)  Az iskola és a tanulás szerepe – az élethosszig tartó tanulás eszméje (4 óra).  Ünnepek a társadalomban és családban (4 óra).  Helyi társadalom és intézményei (civilszervezetek, helyi média) (4 óra).  A helyi politikai világa /önkormányzat, képviselők, pártok/ (4 óra).  Egészséges életvitel (életmód –életvitel kérdései) (4 óra).  Gazdaság, munkaerőpiac (4óra).  Szabadon tervezhető órakeret: (6 óra). | | |

**Osztályfőnöki   
10. évfolyam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Osztályközösség-építő program** | **Órakeret**  **E:36 óra** |
| **Előzetes tudás** | Minden téma esetében célszerű a tanulók előzetes tudáselemeinek az azonosítását elvégezni. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tanulást támogató módszertani megoldások fontosságának felismertetése, elfogadtatása.  Képesség fejlesztése a saját tanulás megszervezésére, a tanulási környezet kialakítására.  A feketegazdaság és korrupció kedvezőtlen társadalmi/gazdasági következményeinek felismertetése.  Alapvető álláskeresési tecnikák elsajátítása.  Gyakorlat szerzése a konfliktusok feloldásában. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Tanulás tanítása 2. (A téma feldolgozásához javasolt órakeret: 6 óra.)  Munkavállalás és erkölcsi dilemmák (a fehér és fekete gazdaság szerepe) (6 óra).  Munkanélküliség és képzettség összefüggései (4 óra).  Álláskeresési tehcnikák (4 óra).  Fenntartható fejlődés – helyi szintű környezetvédelem (4 óra).  Konfliktusok és megoldásaik (6 óra).  Szabadon tervezhető órakeret: (6 óra). | | |

**Osztályfőnöki   
11. évfolyam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Osztályközösség-építő program** | **Órakeret**  **E:36 óra** |
| **Előzetes tudás** | Minden téma esetében célszerű a tanulók előzetes tudáselemeinek az azonosítását elvégezni. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tanulást támogató módszertani megoldások alkalmazása.  A saját tanulás megszervezése, a tanulási környezet kialakítása.  Különféle információforrások felhasználása az eredményes tanulás érdekében.  Helyes elképzelés kialakítása a normakövető és normaszegő magatartási mintákról.  A tudatos fogyasztás és vásárlás társadalmi szintű hasznosságának felismertetése.  Képesség fejlesztése reális családi költségvetés megtervezésére. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Tanulás tanítása 3. (A téma feldolgozásához javasolt órakeret: 6 óra.)  Életpálya-építés-karriertervezés (8 óra).  Társadalmi normák és a deviáns magatartás (4 óra).  Tudatos vásárlási / fogyasztási szokások és az ökológiai lábnyom (4 óra).  Helyi hagyományok, népszokások, hungarikumok (4óra).  A családi gazdálkodás tervezése (4óra).  Szabadon tervezhető órakeret: (6 óra). | | |

**Osztályfőnöki   
12. évfolyam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Osztályközösség-építő program** | **Órakeret**  **E:31 óra** |
| **Előzetes tudás** | Minden téma esetében célszerű a tanulók előzetes tudáselemeinek az azonosítását elvégezni. | |
| **A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok** | Jártasság a tanulást támogató módszertani megoldások alkalmazásában.  A saját tanulás hatékony megszervezése, a tanulási környezet kialakítása.  Jártasság különféle információforrások felhasználásában az eredményes tanulás érdekében.  A társadalmi kohézió erősítésének szükségességének és az ehhez szükséges eszközök felismertetése.  Reális elképzelések kialakítása a családtervezésről.  Elképzelések kialakítása a műveltség összetevőiről és azok fontosságáról. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Tanulás tanítása 4. (A téma feldolgozásához javasolt órakeret: 6 óra.)  Tanulási stratégiák az érettségire (együtt vagy külön? –tanulóközösségek előnyei és hátrányai) (4 óra).  A társadalmi integráció/kohézió (az együttélés dilemmái – többség/kisebbség) (4 óra).  Házasság, család, gyermekvállalás (demográfia mikro- és makroszinten) (4 óra).  Férfiak és nők a társadalomban (a hagyományo nemi szerepek változásai) (4 óra).  Mit gondolunk a műveltségről? (általános műveltésg – iskolai tudás dillemái) (3 óra).  Szabadon tervezhető órakeret: (6 óra). | | |